

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей»
(МБДОУ детский сад № 6)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 6
(протокол №4 от 08 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ детский сад № 6
Л.И.Павлова
08 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 6 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей»
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей» (МБДОУ детский сад № 6)
Руководитель	Павлова Людмила Ивановна
Адрес организации	601800, Владимирская область, г. Юрьев-Польский, ул. Шибанкова, д. 98
Телефон, факс	8(49246) 2-12-10
Адрес электронной почты	dou_solnyshko_6@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Юрьев-Польский район в лице Управления образования администрации муниципального образования Юрьев-Польский район
Дата создания	1982 год
Лицензия на образовательную деятельность	От 12.08.2016 , серия 33 Л01 № 0002111

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Солнышко» (далее- Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 162 мест. Общая площадь здания 1314,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 963,1 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии :

*с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*ФГОС дошкольного образования;

* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(действуют с 01.03.2021).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 29.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс .

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ детский сад №6, утвержденного приказом заведующего , была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает

свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В Детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1-я ранняя	1	24
	2-я ранняя	1	24
	Младшая	1	27
	Старшая	1	26
	Подготовительная	1	20
Комбинированное	Подготовительная	1	17
Итого		6	138

Форма обучения : очная

Язык обучения: русский

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;

- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

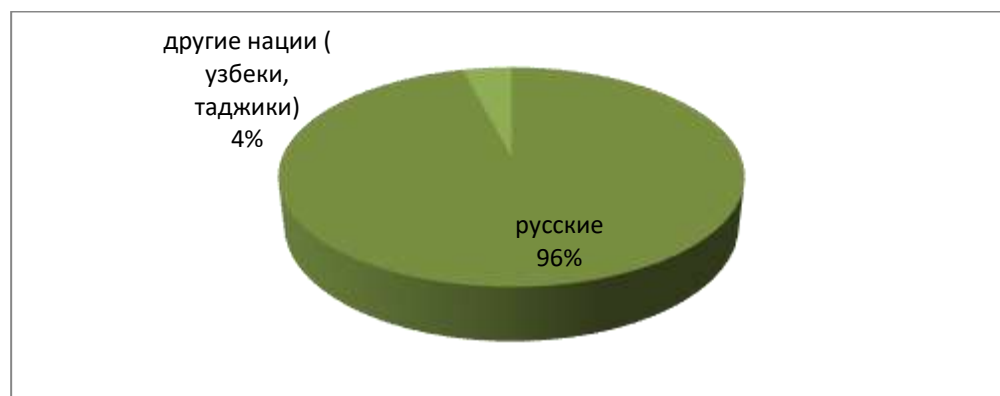
Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	118	86%
Неполная с матерью	20	14%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	33	24%
Два ребенка	80	58%
Три ребенка и более	25	18%

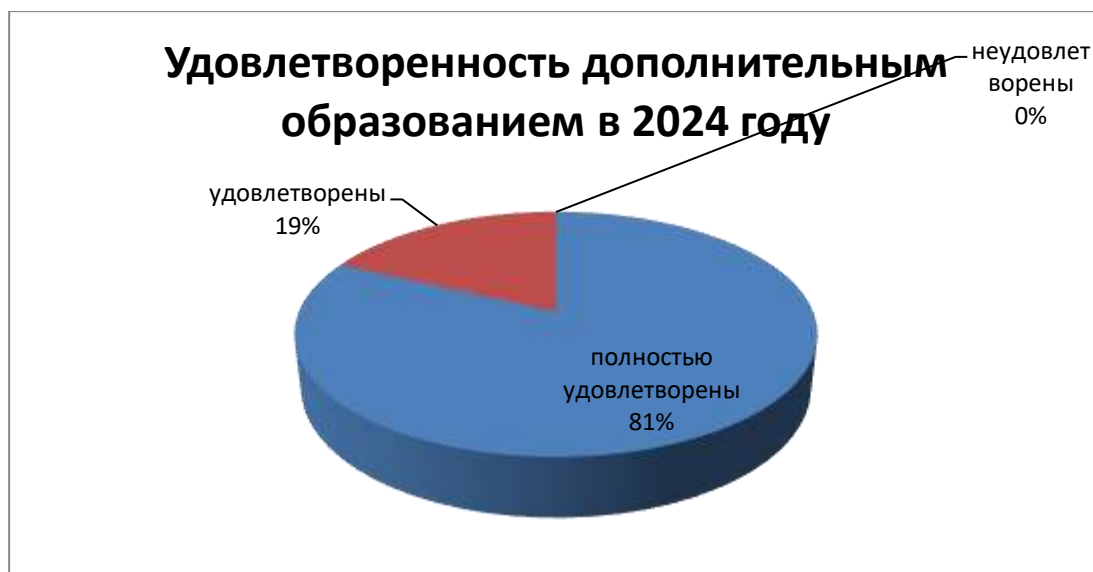
Диаграмма характеристики семей по национальной принадлежности:



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, дифференцированного подхода, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2024 году в Детском саду реализовалась дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Родное Ополье». Дополнительная общеразвивающая программа реализовалась на безвозмездной основе, источник финансирования: средства бюджета. В дополнительном образовании задействовано 3 группы в возрасте детей от 5 до 7 лет. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 58 человека. Охват воспитанников составил 92%. Программа дополнительного образования выполнена в полном объеме. При организации дополнительного образования скорректированы условия обучения. Для воспитанников с ОВЗ реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Программа ДООП входит в реестр дополнительного образования Владимирской области. Анализ родительского опроса, проведенного в 2024 году, показал, что дополнительное образование в Детском саду реализуется активно, большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования.



Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

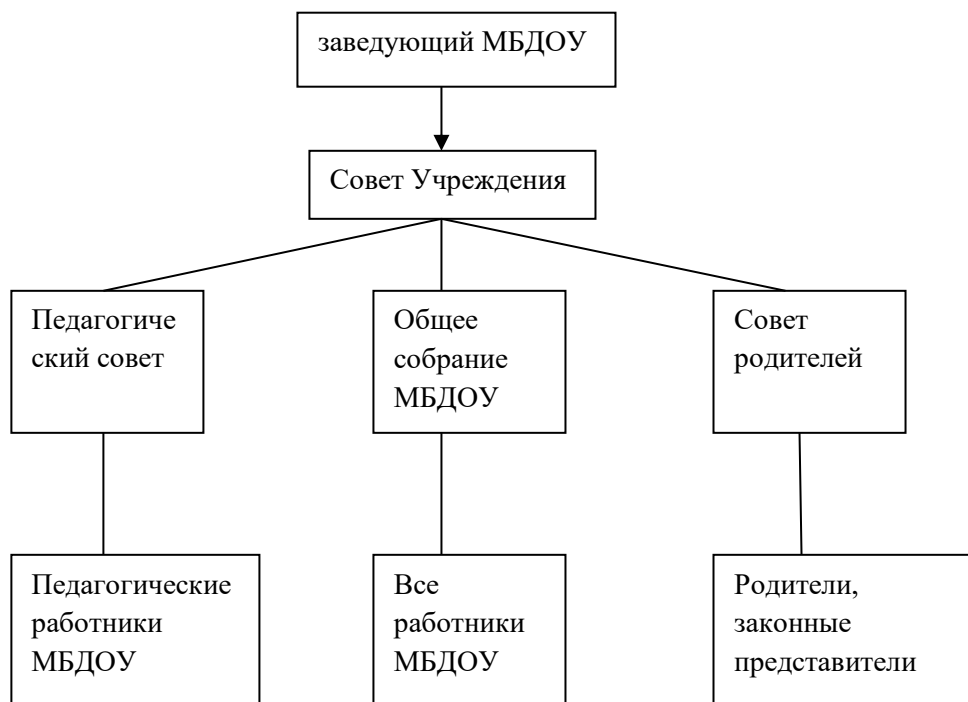
Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет МБДОУ, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	-контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом; -осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагая взыскания и увольняет с работы; -осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями; -контролирует работников Учреждения, в том числе путем посещения всех видов воспитательных мероприятий и учебных занятий.
Совет МБДОУ	-определяет основные направления развития Учреждения; -контролирует соблюдение нормативных требований к условиям образовательного процесса в Учреждении; целевое расходование финансовых средств Учреждения; -развивает взаимодействие Учреждения с социальными партнерами; -участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.
Совет родителей	-совместно с Учреждением реализует государственную, окружную, городскую политику в области дошкольного образования; -защищает права и интересы воспитанников Учреждения; - защищает права и интересы родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения; -рассматривает и обсуждает основные направления развития Учреждения; -обсуждает дополнительные платные услуги в Учреждении; -оказывает посильную помощь в материально-техническом оснащении Учреждения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	----------	---

Схема структуры управления дошкольного учреждения



Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы- родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

В 2024 году Детский сад вел государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ детский сад №6 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие-организованная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность.

ОД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6. СанПиН1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Речевое развитие»

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь, октябрь – первичная диагностика, апрель,

май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

В 2024 году в Детском саду использовалась следующая педагогическая диагностика:

- О.А.Сафонова «Экспресс анализ и оценка детской деятельности»;
- К.Л. Печора «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста»;
- Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»;
- Диагностические карты по авторской программе «Юрьев-Польский- моя малая Родина»;
- Н.И. Гуткина, Диагностическая программа определения «школьной готовности» ;
- Е.К.Вархотова, Н.В. Дяткова, Е.В.Сазонова«Экспресс – диагностика готовности к школе
- С. А.Банков ,Тестовая беседа «Психологическая зрелость»
- Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса. Мониторинг детского развития»

Результаты на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Овладение детьми всеми видами детской деятельности (3-7 лет)

Деятельность	Детский сад			
	Уровень развития			
	О.	В.	Ср.	Н.
Игра	37	53	0	0
%	41	59	0	0
Конструирование	21	68	0	1
%	23	76	0	1
ИЗО	42	47	0	1
%	47	52	0	1
Музыка	44	45	0	1
%	49	50	0	1
Речь	32	44	10	4
%	36	49	11	4
Движение	42	43	5	0
%	46	48	6	0
Труд	27	52	9	2
%	30	58	10	2
Суммарный средний бал овладения детьми всеми видами деятельности- 3,4 (высокий уровень)				

Как видно из результатов, уровень овладения детьми всех видов деятельности достаточно стабильный, находится на высоком уровне. Низкий уровень развития по видам деятельности дали дети с отклонениями в развитии и дети инофоны.

Уровень развития дошкольников по возрастным нормативам по методике Н. А. Коротковой.

Одним из Целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является проявление ребенком инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Для отслеживания уровня развития дошкольников по возрастным нормативам использовалась методика Н. А. Коротковой. Количество обследованных детей -90 в возрасте от 3-х до 7 лет. Были получены следующие результаты:

Сферы инициативы. Интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности

	1 уровень			2 уровень			3 уровень		
	Благополучное положение, обнаруживает характеристики более высокого уровня	Требу ют расширения данно й сферы практи ки	Прочно «застрял и» на предшес твующем уровне	Благополучное положение, обнаруживает характеристики более высокого уровня	Требу ют расширения данно й сферы практи ки	Прочно «застрял и на предшес твующем уровне	Благополучное положение, обнаруживает характеристики более высокого уровня	Требу ют расширения данно й сферы практи ки	Прочно «застрял и» на предшес твующем уровне
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	49% 	45%	6%	58% 	37%	5%	59% 	37%	4%
Творческая инициатива	59% 	32%	9%	46% 	48%	6%	56% 	39%	5%
Коммуникативная инициатива	47% 	45%	8%	42% 	50%	8%	51% 	45%	4%

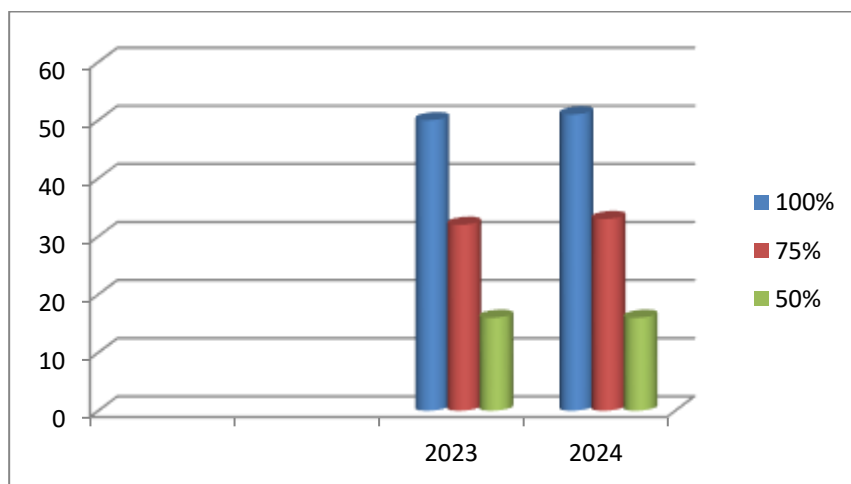
	61%	32%	7%	53%	42%	5%	57%	41%	2%
Познавательная инициатива									

В среднем 92% детей демонстрирует благополучное положение, попадая в соответствующий возрасту нормативный диапазон и даже обнаруживая характеристики более высокого уровня. Наблюдается положительная динамика развития детей в соответствии с возрастом.

Анализ качества выполнения авторской программы «Юрьев-Польский – моя малая Родина» показал (63 детей):

- 32 (51%) ребенок усвоил 100% программы
- 21 (33%) детей усвоили 75% программы
- 10 (16%)детей усвоили 50% программы

Диаграмма сравнительных результатов освоения авторской программы «Юрьев-Польский-моя малая Родина»



Результаты освоения авторской программы можно считать достаточно стабильными. Усвоение 50% программы приходится на старшую группу, где в течении следующего учебного года рекомендовано использовать активные формы работы с детьми (акции, проекты, виртуальные экскурсии и др.) для улучшения показателей усвоения авторской программы.

Анализ освоения образовательной программы дошкольного образования

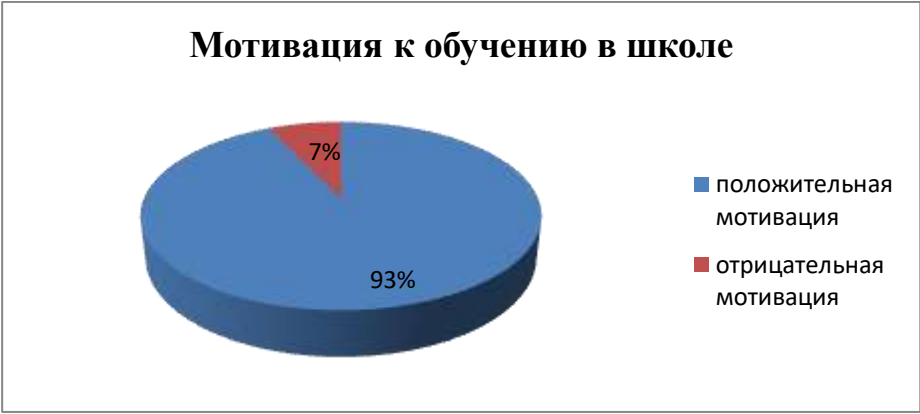
Результаты качества освоения основной образовательной программы ДО

показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	20	15	106	77	12	8	138	87
Качество освоения образовательных областей	21	15	108	79	9	6	138	94

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Анализ мониторинга освоения ОП ДО, свидетельствует о том, что правильная и профессиональная спланированная работа педагогов способствует высоким результатам у детей. Педагоги активно использовали метод-проектов, который позволил каждому педагогу индивидуально выбрать направление работы, которое было нужно для углубленного прохождения воспитанников. Освоение всех образовательных областей в ДООУ находится на среднем уровне в интервале от 3,2 до 3,7, что является показателем проблем в развитии некоторых детей социального или органического генеза, а также незначительных трудностей организации педагогического процесса в группах. Процент детей, находящихся на уровне ниже зоны ближайшего развития приходится на 1-ю и 2-ю раннюю группы. Причина низких результатов заключается в том, что группа укомплектованы детьми первого года обучения.

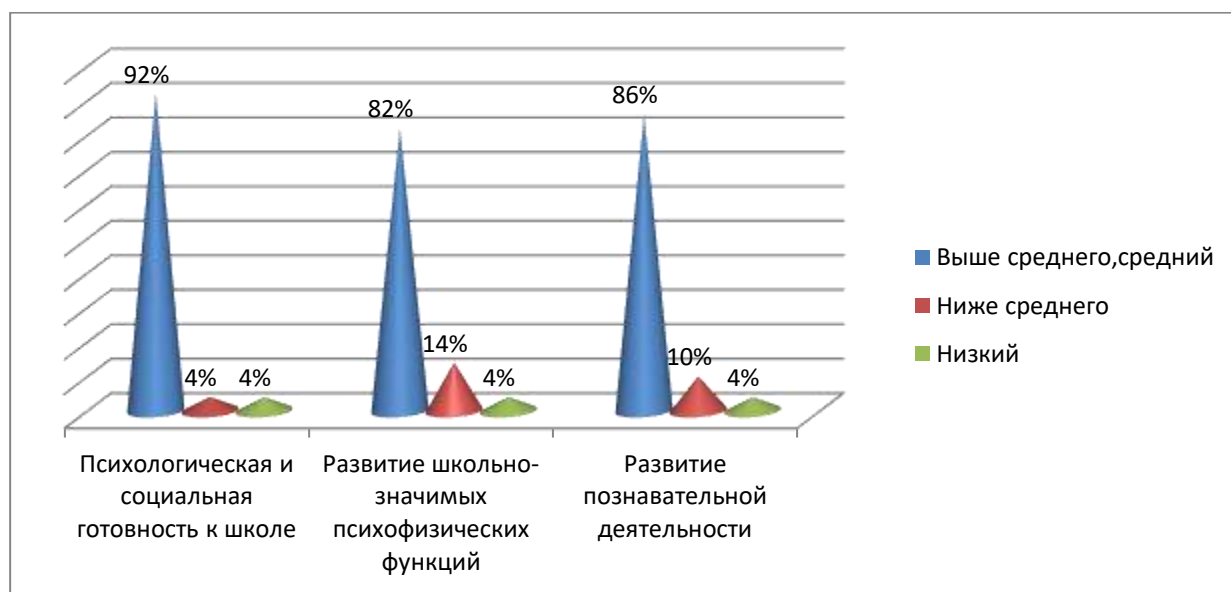
В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников 6-7 лет на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человек. Обследование готовности к обучению к школе показало:

Познавательный мотив, кол-во чел.- 24 (86%)
Игровой мотив, кол-во чел.- 4 (14 %)





Определение ведущих мотивов учения в подготовительной к школе группе и комбинированной группе показало:



Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 24 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;

- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- мастер-классы

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ детский сад №6 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 26 ребенка в возрасте 5-7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ детский сад №6.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	уровень	Дата проведения	участники	Результат участия
Конкурс «Мама-главное слово в нашей судьбе»	городской	06.03.2024	Ксения И., Маша К. Илья, Таисия Ф.	2-е место 3-е место
Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник эколят- молодых защитников природы» в номинации «Семья в стиле эко»	региональный	04.11.2024	Андрей Д.	Диплом 1-й степени
Районная выставка «Мой урожай»	районная	2024	Варвара М.	Диплом 2-й степени
Региональный конкурс рисунков «Финансовая	Региональный ВИРО	2024	Алиса П.	Диплом, 1-е место

грамотность глазами детей»				
Соревнования «Круговая эстафета»	муниципальный	Апрель 2024	команда	Диплом 2-е место
Соревнования «Веселые старты»	муниципальный	Март 2024	команда	Диплом 2-е место
Конкурс «Отцовство-долг и дар»	муниципальный	13.09.2024	Миша.М.	Диплом 3-е место

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Занятия во всех возрастных группах начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 16.30.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 20 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 70 индивидуальных консультаций с родителями;
- 34 индивидуальные консультации с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 43 человек (31%), со второй группой здоровья – 83 (60%), с третьей – 12 (9%), с четвертой – 0 (0 %).

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. Был реализован долгосрочный проект «Жизнь без опасности». В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, круглый стол «Информационная безопасность детей», консультирование родителей по вопросам защиты воспитанников от распространения вредной для них информации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», родительские собрания «Потребность в безопасности- базовая потребность ребенка», «Роль родителей в обеспечении безопасной среды в доме», «Безопасность- залог счастливого детства».

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность

была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Еженедельно подготавливаются списки воспитанников и работников, которые в силу успешных результатов своей деятельности достойны поднимать/ спускать Государственный флаг России. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. Был реализован проект «Мы помним из истории Руси о славной битве Куликовской». Детский сад принял участие во Всероссийской акции «История семьи- история страны» и реализовал образовательный модуль «Мы живем в России» и творческий модуль «История семьи в истории страны».

С родителями воспитанников были организованы совместные с детьми мероприятия исторического просвещения в мини-музеях Детского сада «Защитники Отечества», «Герои-земляки ВОВ», Русская изба, для них разработаны памятки, рекомендации «Роль семьи в историческом просвещении детей» С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ДОО были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам групп, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Таких детей-4, из 3-х семей. Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой мир-моя семья», фоторепортаж о семейных традициях «В единстве сила», конкурс рисунков совместно с детьми «Что такое здоровье?», выставка роботов из бросового материала, видеорепортажи «Про Новый год и праздничные традиции в нашей семье».

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 16 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8,6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,9/1.

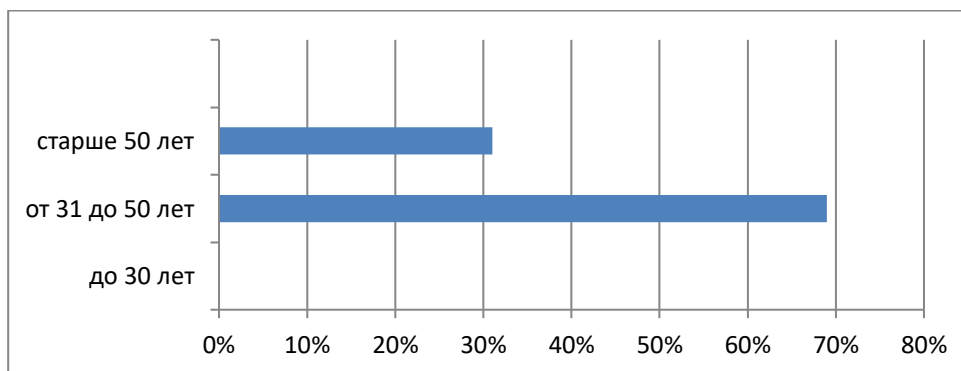
За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 воспитателя;
- первую квалификационную категорию- 1 музыкальный руководитель

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 11 педагогов и 1 человек- администрация Детского сада. Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогических работников Детского сада.

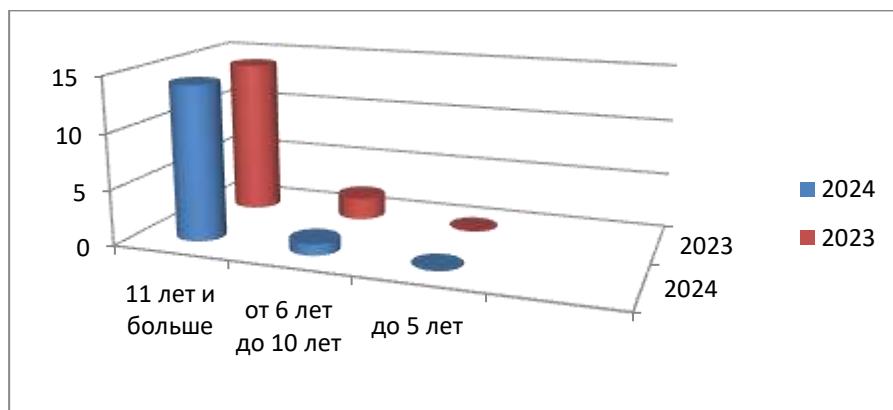
Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Возраст педагогического состава

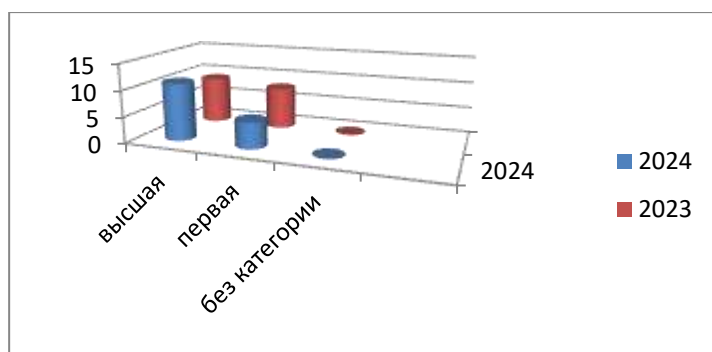


Из 16 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Стаж педагогического состава, человек



Квалификационная категория педагогического состава



Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Использование инновационных педагогических технологий в духовно-нравственном воспитании детей»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- семинар-практикум «Инновационные подходы к организации РППС с учетом ФОП ДО»;
- семинар «Применение современных технологий в работе с воспитанниками, способствующих их успешной социализации.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- региональном «Инженерном марафоне»
- областном семинаре «Создание модели духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в условиях непрерывного образования «детский сад-начальная школа»
- Межрегиональном форуме «Базовые ценности Российского общества в современном дошкольном образовании»

- Муниципальном семинаре «Развитие конструктивно-модельной деятельности в ДОУ: возможности, пути, точки роста»

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Конкурс «Педагог года муниципального образования Юрьев-Польский район-2024»	муниципальный	24.12.2024	Кадочникова Е.В.	лауреат
Конкурс проведения занятий «Открытый показ»	региональный	30.11.2024	Кадочникова Е.В. Дыдыкина И.В. Фролова Е.В. Слабенко Л.Е. Гордеева Н.Е.	Диплом участника
Конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка-2024»	региональный	26.04.2024	Павлова Л.И., Пикина М.В., Мокеева С.В. Кадочникова Е.В., Гордеева Н.Е., Ульянова А.М.	1 место благодарность
Конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	Всероссийский	2024	Дыдыкина И.В.	Диплом 1-е место

«Отдавая сердце-2024»				
Конкурс «Праздник Эколят- молодых защитников природы»	муниципальный	02.10.2024	Гордеева Н.Е.	победитель

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ детский сад №6 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20.

Оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

В 2024 году Детский сад пополнился методической литературой по ФОП ДО. Приобрели комплекты плакатов с методическим сопровождением:

- Золотое кольцо России
- История вокруг нас
- Природные зоны России

Также были закуплены хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	60
Картины, репродукции	70
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	70
Технические средства обучения	95
Детская литература	90
Методическая литература	80

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 75 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако отсутствует финансирование на закупку периодических изданий, методической литературы и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- спальни- 6
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет завхоза- 1
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- _физкультурный зал-1
- _ «Конструкторское бюро»-1
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 2;
- кабинет учителя- логопеда – 1;
- кабинет учителя- дефектолога (совмещен с психологом)-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, спортивную, художественно-эстетическую, обеденную зоны, уголки отдыха и релаксации. Планировка и оборудование зон развития часто меняются с учетом индивидуальных интересов и уровня развития каждого ребенка. Все имеющиеся в группах материалы находятся в поле зрения ребенка; имеется свободный доступ воспитанников, в том числе детей-инвалидов, посещающего группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности. Среда достаточно гибкая, и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны воспитателей. Все элементы развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Допуск посетителей в здание и на территорию дошкольного учреждения осуществляется через домофон и дежурного по зданию. Имеются система внутреннего противопожарного водопровода, автоматическая система пожаротушения, автоматическая система пожарной сигнализации, огнетушители; имеется аварийное освещение; извещатели пожарно-дымовые. Для обнаружения несанкционированного проникновения, оповещения о несанкционированном проникновении на объект или системы физической защиты имеется внешняя система видеонаблюдения на территории МБДОУ, стационарная кнопка экстренного вызова с 2 брелоками, металлоискатель.

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии) в соответствии с санитарными требованиями.

В августе 2024 года на территории Детского сада была оформлена площадка для проведения церемонии поднятия и спуска Государственного флага. Закуплен флагшток, Государственный флаг.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 года Детский сад провел закупку и дооснастил помещения постирочной новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: детские планшеты- 10 шт., программно-аппаратный комплекс Умное зеркало со встроенным компьютером, ноутбук-2 шт., проектор, интерактивный настенный Бизиборд «Карамелька 24», развивающий комплекс «Крокодильчик», мультстудия «Стандарт», интерактивная песочница-стол «Полянка». Конструкторское бюро «Самоделкин» пополнилось набором деталей для креативной панели ГИГО «Мейкер», наборами ГИГО «Робототехника для малышей».

Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (экран (2 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (6 штук);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Деятельность по оценке качества образования в Детском саду в 2024 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Программой мониторинга.

Предметом ВСОКО в Учреждении является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- *качества содержания и организации образовательной деятельности;
- *качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- *качества результатов образовательной деятельности.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) был проведен анкетный опрос, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 94 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 95 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 96 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 95 процента.

Общая удовлетворенность родителей составила 97%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	138
в режиме полного дня (8–12 часов)		138
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	48
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	90
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		138 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые	человек	

получают услуги:	(процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		8 (6%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8,6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	16 (100%)
с высшей категорией		11(69%)
первой категорией		5 (31%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	

до 5 лет		0(0%)
больше 30 лет		4 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		4 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8,6/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	44,6
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.