

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей»

Утверждено:  
заведующий  
МБДОУ детский сад № 6 «Солнышко»  
  
Л.И.Павлова  
Приказ № 179  
от 30 августа 2023 года

## **Программа мониторинга реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Принято на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.

**город Юрьев-Польский, Владимирская область**

**Год разработки 2023**

## Пояснительная записка

Программа мониторинга реализации основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей» является нормативной регламентацией функционирования внутренней системы оценки качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Программа мониторинга реализации основной образовательной программы разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (пункт 3 статья 11) от 29.12.2012;
- СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года;
- Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-20/н-20 от 31 июля 2012 года «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Организация мониторинга заключается в получении своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием образовательного учреждения. Мониторинг реализации основной образовательной программы рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия органами управления образовательного учреждения своевременных и обоснованных решений. Структура и содержание мониторинга отражает специфику образовательного учреждения, особенности его образовательной и иной деятельности.

Программа мониторинга реализации основной образовательной программы определяет: направления мониторинга, исчерпывающий систематизированный перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, отобранных с учетом информационных

потребностей (функционала) органов управления образовательного учреждения. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана, с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же, должностных лиц образовательного учреждения, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Правовая регламентация программы мониторинга реализации основной образовательной программы является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников образовательного учреждения.

Условия реализации основной образовательной программы	Показатели
Психолого-педагогические	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое сопровождение.</li> <li>2. Вариативные формы дошкольного образования.</li> <li>3. Профессиональная коррекция нарушений развития детей</li> <li>4. Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды города.</li> <li>5. Удовлетворенность родителей наличием в образовательной организации условий для комфортного пребывания детей.</li> <li>6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.</li> <li>7. Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования</li> </ol>
Кадровые	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укомплектованность педагогическими кадрами.</li> <li>2. Образовательный ценз педагогических работников.</li> <li>3. Уровень квалификации педагогических кадров.</li> <li>4. Непрерывность профессионального образования.</li> <li>5. Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми.</li> </ol>

	<p>6. Участие в районных, городских, региональных, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов образовательной организации.</p> <p>7. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)</p>
Материально-технические	<p>1. Состояние и содержание территории, зданий и помещений.</p> <p>2. Пожарная безопасность.</p> <p>3. Охрана здания и территории.</p> <p>4. Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала.</p> <p>5. Контроль организации питания.</p> <p>6. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО.</p> <p>7. Информационное обеспечение.</p> <p>8. Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.</p>
Развивающая предметно-пространственная среда	<p>1. Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации.</p> <p>2. Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей.</p> <p>3. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (в помещениях).</p> <p>4. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (на участке)</p>
Финансовые	<p>1. Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)</p> <p>2. Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации</p> <p>3. Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты.</p> <p>4. Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации</p>

**Программа мониторинга реализации основной образовательной программы**

№	Направления мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Форма фиксации результатов	Ответственные должностные лица
1.	Полнота реализации основной образовательной программы ДО	Основная образовательная программа ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования</li> <li>• Соответствие направленности и содержания основной образовательной программы типу и виду ДОУ.</li> </ul>	Метод экспертных оценок (Приложение №1)	1 раз в год (до начала учебного года) далее – после внесения любых изменений	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений	приказ	Старший воспитатель
			Соответствие планируемых	Метод экспертных	1 раз в год (до начала	По завершении разработки;	приказ	Старший воспитатель

			способов, форм и порядка реализации основной образовательной программы (учебного плана, рабочих программ и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в образовательном учреждении.	оценок	учебного года) далее – после внесения любых изменений	далее – после внесения любых изменений		
		Дополнительные образовательные программы, реализуемые в ДОУ	Соответствие направленности дополнительных (парциальных, авторских) образовательных программ вариативной части ООП ДО	Метод экспертных оценок	1 раз в год (до начала учебного года)	1 раз в год (до начала учебного года)	акт	Старший воспитатель
		Совместная образовательная деятельность в режиме дня и организация ОД	Качество и полнота реализации алгоритма режима дня разработанного с учетом ФГОС	наблюдения	ежедневно	1 раз в квартал	итоговая аналитическая справка	Зам.зав.по УВР, старший воспитатель

		<p>Организация образовательной деятельности: - соответствие установленному режиму дня, расписанию НОД; - наличие и продолжительность перерывов между НОД требованиям СанПин; - соответствие содержания НОД методике, виду деятельности, технологии - использование форм и методов, адекватных возрасту детей - осуществление дифференцированного подхода в процессе НОД - обеспечение партнерской деятельности</p>	наблюдения	ежедневно	1 раз в квартал	итоговая аналитическая справка	Зам.зав.по УВР, старший воспитатель
	Охрана и укрепление здоровья детей	<p>Качество проведения утренней гимнастики -</p>	наблюдения	еженедельно	1 раз в квартал	Карта-анализ	Зам.зав.по УВР, старший воспитатель

			соблюдение гигиенических требований					
			Качество проведения физкультурных занятий - соблюдение требований СанПин (проветривание, влажная уборка помещения) - соблюдение методики проведения - моторная плотность	наблюдения	еженедельно	1 раз в квартал	Карта-анализ	Зам.зав.по УВР, старший воспитатель
			Качество организации закаливания: - цикличность и периодичность - методы закаливания - соответствие условий требованиям СанПин	наблюдение	еженедельно	1 раз квартал	Аналитическая справка	Зам.зав.по УВР, старший воспитатель
			Организация летней оздоровительной	наблюдения	ежемесячно	Вторая половина августа	Аналитическая справка	Старший воспитатель

			<p>работы: - наличие плана (программы)</p> <p>- длительность пребывания детей на открытом воздухе - организация образовательного процесса в летний период (игровая деятельность, продуктивная деятельность, экспериментирование и т.п.) в соответствии требованиям СанПин, утвержденного плана мероприятий</p> <p>- соблюдение питьевого режима</p>					
			<p>Организация и проведение дней здоровья в соответствии с комплексно-тематическим планированием</p>	наблюдения	4 раза в год	После проведения наблюдения	Аналитическая справка	Старший воспитатель
		Реализация приоритетного направления	Соответствие структуры и содержания	Метод экспертных оценок	1 раз в год (до начала учебного	По завершении разработки; далее – после	акт	Старший воспитатель

		деятельности в системе дополнительного образования	общеразвивающих программ дополнительного образования установленным требованиям		года) далее- после внесения любых изменений	внесения любых изменений		
			Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации рабочей программы гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении	Метод экспертных оценок	1 раз в год ( до начала учебного года) далее- после внесения любых изменений	По завершению разработки; далее- после внесения любых изменений	акт	Старший воспитатель
2.	Условия реализации основной образовательной программы	2.1Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие развивающей среды ФГОС ДО ( насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	наблюдения	ежемесячно	1 раз в квартал	Карта анализа ( приложение №2)	Старший воспитатель

		Регулярность обновления развивающей среды в соответствии с комплексно-тематическим планированием	наблюдения	еженедельно	1 раз в квартал	1 раз в полугодие - карта анализа	Старший воспитатель
	2.2. Материально-техническое обеспечение программы	Обеспеченность учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением (предметы)	Сбор данных	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Аналитическая справка	Старший воспитатель, воспитатели
		Обеспеченность учебными помещениями, их оснащённость	Сбор данных	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Аналитическая справка	Старший воспитатель, воспитатели
		Качество материально-технических условий реализации АОП	Сбор данных	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Аналитическая справка	Старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог
		Информационное обеспечение образовательного	Сбор данных	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Аналитическая справка	Старший воспитатель

			процесса, исправность ТСО					
			Обеспеченность групп учебными пособиями, дидактическим материалом, средствами наглядности	Сбор данных	1 раз в год	1 раз в год ( до начала учебного года)	Аналитическая справка	Старший воспитатель, воспитатели
		Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм  <i>Территория детского сада</i>	Состояние игровых зон	наблюдения	4 раза в год	1 раз в квартал	акт	Старший воспитатель, зам.зав.по АХЧ
			Состояние спортивной площадки	наблюдения	4 раза в год	1 раз в квартал	акт	Старший воспитатель, зам.зав.по АХЧ
			Состояние веранд, хранение игрушек для прогулки	наблюдения	4 раза в год	1 раз в квартал	акт	Старший воспитатель, зам.зав.по АХЧ
			Состояние песка в песочницах: -замена песка -наличие приспособлений для укрытия песочниц -увлажнение песка	наблюдения	ежемесячно	1 раз в месяц ( кроме зимнего периода)	акт	Старший воспитатель, зам.зав.по АХЧ
			<i>Оборудование и его размещение в помещениях</i>	Соответствие детской мебели росту детей	наблюдения	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	акт

		ДОУ					АХЧ	
			Соответствие количества столов и стульев количеству детей в группе	наблюдения	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	акт	Старший воспитатель, зам.зав.по АХЧ
			Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках ( в раздевалках) в соответствии с гендерной спецификой	наблюдения	2 раза в год	Сентябрь, январь	акт	Старший воспитатель
			Размещение столов для ОД в соответствии с САНПиН ( п. 6.8)	наблюдение	2 раза в год	Август, январь	акт	Старший воспитатель
			Рассаживание детей в процессе ОД в соответствии с САНПиН ( П.6.9)	наблюдения	2 раза в год	Сентябрь, январь	акт	Воспитатели групп
			Наличие сертификата на игрушки	аудит	По мере необходимости	При выявлении нарушений	акт	Зам.зав.по АХЧ
			Расстановка мебели в спальнях комнатах	наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	акт	Зам.зав.по АХЧ
			Наличие 3-х комплектов постельного белья и полотенца на	аудит	1 раз в год	При выявлении нарушений	акт	Зам.зав.по АХЧ, кастелянша

		ребенка					
		Наличие 2-х комплектов матрасников на ребенка	аудит	1 раз в год	При выявлении нарушений	акт	Зам.зав.по АХЧ, кастелянша
		Состояние раковин и унитазов в групповых комнатах	наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	акт	Зам.зав.по АХЧ, младшие воспитатели
		Наличие ячеек для полотенец на каждого ребенка	наблюдения	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	акт	Зам.зав.по АХЧ
		Состояние для хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря	наблюдения	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	акт	Зам.зав.по АХЧ
	<i>Естественное и искусственное освещение</i>	Исправность осветительных приборов.	наблюдения	3 раза в год	При выявлении нарушений	акт	Зам.зав.по АХЧ
	<i>Отопление и вентиляция</i>	Исправность системы отопления и вентиляции: -температурный режим -состояние ограждений отопительных приборов	Наблюдения	Постоянно 3 раза в год	При выявлении нарушений	акт	Зам.зав.по АХЧ
		Наличие термометров	наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	акт	воспитатели

		<i>Водоснабжение и канализация</i>	Исправность системы водоснабжения и канализации, в т.ч. кранов, смесителей, труб	наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	акт	Зам.зав.по АХЧ
		<i>Оборудование пищеблока, инвентаря, посуды</i>	Исправность технологического и холодильного оборудования	аудит	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	акт	Зам.зав.по АХЧ, повара
			Наличие маркировки на кухонном инвентаре и посуде	наблюдения	2 раза в год (август, январь)	При выявлении нарушений	акт	Зам.зав.по АХЧ, повара
			Контроль правильного хранения сырой и готовой продукции	наблюдения	ежемесячно	При выявлении нарушений	акт	Зам.зав.по АХЧ, повара
			Соблюдение графика влажной уборки	наблюдения	1 раз в квартал	При выявлении нарушений	акт	Подсобный работник кухни
			Контроль мытья посуды и технологического оборудования	наблюдения	1 раз в квартал	При выявлении нарушений	акт	повар
			Соблюдение графика генеральной уборки помещений	наблюдения	1 раз в квартал	При выявлении нарушений	акт	Подсобный работник кухни
			Наличие контрольных блюд	наблюдения	ежемесячно	При выявлении нарушений	акт	повара
			Соблюдение	наблюдения	ежемесячно	При выявлении	акт	повара

			графика выдачи пищи на пищеблоке			нарушений		
			Соблюдение питьевого режима на группах	наблюдения	1 раз в квартал	При выявлении нарушений	акт	Воспитатели групп
	<i>Организация питания детей разного возраста</i>		Наличие и соблюдение десятидневного меню	наблюдение	1 раз в квартал	При выявлении нарушений	акт	Зам.зав.по АХЧ
			Контроль ведения бракеражного журнала	наблюдения	1 раз в квартал	При выявлении нарушений	акт	Зам.зав.по АХЧ
			Контроль закладки продуктов	наблюдения	1 раз в квартал	При выявлении нарушений	акт	комиссия
			Контроль расхода норм продуктов питания	наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	акт	Зам.зав.по АХЧ, калькулятор
			Наличие суточных проб	наблюдения	ежемесячно	При выявлении нарушений	акт	повар
		<i>Санитарное содержание помещений в ДОУ</i>		Соблюдение графика влажной уборки	наблюдения	1 раз в квартал	При выявлении нарушений	акт
			Контроль мытья посуды	наблюдения	1 раз в квартал	При выявлении нарушений	акт	Зам.зав.по АХЧ
			Контроль графика генеральной уборки помещений и оборудования	наблюдения	1 раз в квартал	При выявлении нарушений	акт	Зам.зав.по АХЧ
			Наличие маркировки на посуде и инвентаре	наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	акт	Зам.зав.по АХЧ

			Контроль хранения дезинфицирующих растворов	наблюдения	1 раз в квартал	При выявлении нарушений	акт	Зам.зав.по АХЧ
			Контроль мытья игрушек	наблюдения	1 раз в квартал	При выявлении нарушений	акт	Зам.зав.по УВР
			Контроль смены постельного белья, полотенец, в т.ч. транспортировка грязного белья в прачечную	наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	акт	Машинист по стирке белья
		<i>Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников учреждения</i>	Систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей	наблюдения	ежемесячно	При выявлении нарушений	акт	Зав.ДОУ
			Организация профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок	наблюдения	1 раз в год	В конце учебного года	Анализ работы за учебный год	Медсестра районной поликлиники, старший воспитатель
			Контроль проведения профилактической дезинфекции	наблюдения	ежемесячно	При выявлении нарушений	акт	воспитатели
		<i>Условия хранения, приготовления и реализации пищевых</i>	Контроль наличия сопроводительных документов (сертификатов, удостоверений)	наблюдения	1 раз в квартал	При выявлении нарушений	акт	Зам.зав.по АХЧ

	<i>продуктов и кулинарных изделий</i>	Наличие и качество ведения журнала «Бракераж сырых продуктов	Наблюдения	1 раз в квартал	При выявлении нарушений	акт	Зам.зав.по АХЧ
		Правильность хранения скоропортящихся продуктов в холодильнике	наблюдения	ежемесячно	При выявлении нарушений	акт	Зам.зав. по АХЧ
		Температурный контроль работы холодильников	наблюдения	ежемесячно	При выявлении нарушений	акт	Зам.зав.по АХЧ
		Контроль хранения продуктов на складе	наблюдения	ежемесячно	При выявлении нарушений	акт	Зам.зав.по АХЧ
		Контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к технологическим процессам	наблюдения	ежемесячно	При выявлении нарушений	акт	повара
		Контроль обработки яиц	наблюдения	1 раз в квартал	При выявлении нарушений	акт	повара
		Соблюдение норм закладки продуктов	наблюдения	1 раз в квартал	При выявлении нарушений	акт	повара
		Контроль норм выдачи на пищеблоке, на группах	наблюдения	1 раз в квартал	При выявлении нарушений	акт	Повара, младшие воспитатели

	<i>Прохождение медицинских осмотров и личной гигиены персонала</i>	Контроль своевременности прохождения гигиенической подготовки сотрудниками	наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	акт	калькулятор
		Контроль своевременности прохождения медицинских осмотров сотрудниками	наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	акт	калькулятор
		Контроль журнала здоровья	наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	акт	калькулятор
	<i>Мероприятия по ОТ и ТБ</i>	Соблюдение требований по охране жизни и здоровья детей в группах ДОУ и кабинетах специалистов	наблюдения	ежемесячно	По окончании проверки	акт	Зам.зав.по АХЧ
		Соблюдение требований техники безопасности в группах ДОУ и других помещениях	наблюдения	1 раз в год	Перед началом учебного года	акт	Зам.зав.по АХЧ
		Содержание аптечек для оказания первой медицинской	наблюдения	ежемесячно	По окончании проверки	акт	воспитатели

			помощи в группах					
			Состояние электрических розеток, выключателей	наблюдения	ежемесячно	При выявлении нарушений	акт	Зам. зав. по АХЧ
		<i>Соблюдение правил пожарной безопасности</i>	Пожарная безопасность при подготовке к проведению мероприятий с массовым пребыванием людей	наблюдения	По плану	При выявлении нарушений	акт	Зам. зав. по АХЧ
			Техническое состояние огнетушителей	наблюдения	2 раза в год	По окончании проверки	акт	Зам. зав. по АХЧ
			Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и помещениях	наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	акт	Старший воспитатель
			Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой	наблюдения	1 раз в год	По окончании проверки	акт	Зам. зав. по АХЧ
			Состояние пожарной сигнализации и автоматической системы	наблюдения	2 раза в год	По окончании проверки	акт	Зам. зав. по АХЧ

			оповещения людей при пожаре					
			Техническое состояние эвакуационных выходов	наблюдения	1 раз в квартал	По окончании проверки	акт	Зам.зав.по АХЧ
			Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима	наблюдения	ежемесячно	По окончании проверки	акт	Зам.зав.по АХЧ
		2.3 Кадровые условия <i>Квалификационный уровень педагогов</i>	Укомплектованность детского сада квалифицированными кадрами	анализ	постоянно	1 раз в год	акт	заведующий
			Педагоги, имеющие первую и высшую квалификационную категорию	Сбор данных	1 раз в год ( до начала учебного года)	1 раз в год ( до начала учебного года)	справка	Старший воспитатель
			Педагоги, подлежащие аттестации на соответствие занимаемой должности	Сбор данных	1 раз в год ( до начала учебного года)	1 раз в год ( до начала учебного года)	график	Старший воспитатель
			Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации	Сбор данных	1 раз в год ( до начала учебного года)	1 раз в год ( до начала учебного года)	справка	Старший воспитатель
			Педагоги, принявшие участие	Сбор данных	ежегодно	По мере участия	Аналитическая	Старший воспитатель

			в профессиональных конкурсах				таблица	
		<i>Методический уровень педагогов</i>	Овладение педагогами основными компетенциями в организации образовательной деятельности по реализации ООП ДО	Тестирование наблюдение за педпроцессом анализ документации	постоянно	1 раз в год	справки	Зам.зав.по УВР, старший воспитатель
			Результативность педагогической деятельности за учебный год	Самопрезентация, собеседование	1 раз в год ( по окончании учебного года)	1 раз в год ( по окончании учебного года)	Аналитическая справка	Старший воспитатель
		2.4 Психолого-педагогические условия	Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми	Тестирование наблюдения	ежемесячно	При выявлении нарушений	Справка акты	Педагог-психолог старший воспитатель
			Выбор форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Наблюдения анализ документации	ежемесячно	При выявлении нарушений	Справка акты	Педагог-психолог старший воспитатель
			Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников	Наблюдения анализ документации	ежемесячно	При выявлении нарушений	Справка акты	Педагог-психолог старший воспитатель

			совместной деятельности и общения					
			Участие родителей в образовательной деятельности	наблюдения	ежемесячно	При выявлении нарушений	Справка акты	Педагог-психолог старший воспитатель
			Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья	Анализ документации	1 раз в квартал	1 раз в год ( по окончании учебного года)	справка	Старший воспитатель
			Работа с детьми с ОВЗ ( индивидуальная программа сопровождения ребенка)	наблюдения	1 раз в квартал	1 раз в год ( по окончании учебного года)	справка	Старший воспитатель
		2.5. Финансовые условия	Выполнение муниципального задания	анализ	1 раз в квартал	1 раз в квартал	Сбор данных для аналитического отчета по выполнению МЗ	заведующий
			Эффективное планирование и расходование	анализ	1 раз в квартал	ежеквартально	Сбор данных для	заведующий

			средств в соответствии с планом ФХД				аналитического отчета по выполнению плана ФХД	
			Определение объемов расходов на введение и реализацию ФГОС	Сбор данных	На начало учебного года и по мере необходимости	По мере необходимости	План ФХД	заведующий
		Уровень достижения результатов освоения ООП ДО	Уровень достижения целевых ориентиров в раннем возрасте; на этапе завершения дошкольного образования	наблюдения	1 раз в год	По окончании наблюдения	Аналитическая справка	Старший воспитатель воспитатели
			Уровень освоения образовательных областей	Диагностика наблюдения	2 раза в год	По окончании диагностики	Аналитическая справка	Старший воспитатель, воспитатели
			Уровень психологической готовности детей к обучению в школе	диагностика	1 раз в год	По окончании диагностики	Аналитическая справка	Педагог-психолог
3.	Результаты освоения ООП ДО		Уровень двигательной подготовленности, развития физических	диагностика	2 раза в год	По окончании диагностик	Аналитическая справка	Инструктор ФИЗО старший воспитатель

			качеств детей					
			Заболеваемость детей	Сбор данных	ежемесячно	ежемесячно	Аналитическая справка	воспитатели
			Достижения воспитанников в конкурсах,	Сбор данных	ежегодно	По мере участия	Аналитическая справка	Старший воспитатель
			Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	анкетирование	ежегодно	По окончании анкетирования	Аналитическая справка	Старший воспитатель воспитатели

**Карта анализа оценки качества основной образовательной программы**

<b>Показатели соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО</b>	<b>Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО</b>	<b>Фактические данные</b>
наличие ООП ДОУ	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие
структурные компоненты ООП ДОУ	наличие обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	да
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да

Выводы: \_\_\_\_\_

---

## Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№ позиции	показатели и индикаторы	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0	среднее
1	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы					
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей					
3	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
4	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
5	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, холлах организованы					

	выставки с поделками детей и пр.)					
6	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей- книжный уголок, библиотека, огород и др.)					
8	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей ( помещения ДОУ и территория оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной					
11	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной					
12	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного					

	<p>процесса ( для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)</p>					
13	<p>Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности</p>					

Общий показатель: \_\_\_\_\_

Выводы,

рекомендации: \_\_\_\_\_

**Карта анализа качества материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы**

№ позиции	Показатели	индикатор	баллы
1	Наличие в ДОО помещений для организации коррекционной работы ( кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)	Наличие ( 1 балл)- отсутствие ( 0 баллов)	
2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в групповые комнаты и другие помещения дошкольного учреждения, а также их пребывание в указанных помещениях ( наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов; наличие-подъемник лестничный,универсальный, гусечный «Барс»	Наличие ( 1 балл)- отсутствие ( 0 баллов)	
3	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, с ограниченными возможностями здоровья по зрению ( наличие тактильной дорожки, информационных тактильных указателей, лент маркировочных для слабовидящих)	Наличие ( 1 балл)- отсутствие ( 0 баллов)	
4	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы	Наличие ( 1 балл)- отсутствие ( 0 баллов)	
5	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:		
5.1	Методическая литература	Наличие ( 1 балл)- отсутствие ( 0 баллов)	
5.2	Диагностический материал для обследования интеллекта и общего развития детей	Наличие ( 1 балл)- отсутствие ( 0 баллов)	

5.3	Диагностический материал для обследования всех компонентов речи	Наличие ( 1 балл)- отсутствие ( 0 баллов)	
5.4	Пособия для развития психических процессов	Наличие ( 1 балл)- отсутствие ( 0 баллов)	
5.5	Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа	Наличие ( 1 балл)- отсутствие ( 0 баллов)	
5.6	Пособия для формирования звукопроизношения	Наличие ( 1 балл)- отсутствие ( 0 баллов)	
5.7	Пособия для активизации и обогащения словаря	Наличие ( 1 балл)- отсутствие ( 0 баллов)	
5.8	Пособия для формирования грамматического строя речи	Наличие ( 1 балл)- отсутствие ( 0 баллов)	
5.9	Пособия для развития связной речи	Наличие ( 1 балл)- отсутствие ( 0 баллов)	
5.10	Пособия для обучения грамоте	Наличие ( 1 балл)- отсутствие ( 0 баллов)	

Средний балл: \_\_\_\_\_

**Карта анализа материально-технических условий реализации ООП ДО**

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Да/нет
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	Обеспеченность учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	Да/нет
Материально-техническое обеспечение ООП ДО	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да/нет
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	Да/нет
Предметно-пространственная среда	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	Да/нет
	В ДОУ предусмотрены условия для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Да/нет
	В ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно- спортивной деятельности ( физкультурный зал, спортивное оборудование)	Да/нет
	В ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности ( музыкальный зал, музыкальное оборудование)	Да/нет
	В ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке ( наличие прогулочных площадок, веранд, игрового и спортивного оборудования)	Да/нет
	В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Да/нет

Выводы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Карта анализа кадровых условий реализации ООП ДО

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Уровень образования педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности ( соответствие профиля образования)	%
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности ( соответствие профиля образования)	%
Квалификация педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	%
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	%
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала , соответствующих требованиям
	Доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	%

	административно- хозяйственных работников	
	Доля административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности административно-хозяйственных работников	%
Должностной состав реализации ООП ДО	Соответствие должностей педагогических работников ООП ДО	Да/нет
	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	Да/нет
	В штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	Да/нет
	В штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	Да/нет
	В штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	Да/нет
	В штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	Да/нет
	В штате ДОУ предусмотрена должность педагога- психолога	Да/нет
Количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	Отсутствие вакансий	Да/нет
	Показатель заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	Тыс.руб.
Компетенции педагогических работников	-способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей -способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей --способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях -способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей -способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	Да/нет
Стабильность и динамичность коллектива	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников,	%

педагогических работников, кадровый потенциал	педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%

**Карта оценки качества кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы ( при наличие детей с ОВЗ)**

№ показателя	Показатели	индикатор	баллы
1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ	Наличие ( 1 балл)-отсутствие ( 0 баллов) специалистов	
2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность Доу специалистами ( соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% ( 1 балл)- менее 100% ( 0 баллов)	
3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует ( 1 балл)- не соответствует ( 0 баллов)	
4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	

Карта анализа финансовых условий реализации ООП ДО

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Норматив обеспечения реализации ООП ДО	Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	Соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	Структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	Дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	Объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО	Данные в рублях

Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0	среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости					

	включается в игру и другие виды деятельности					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира ( среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)					
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)					
	Приобщают детей к культуре их Родины					

	(среднее значение по индикаторам)					
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
Оценка психолого-педагогических условий познавательного развития ребенка	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)					
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по					

	индикаторам)					
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий ФЕМП развития ребенка	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе ( среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения ( среднее значение по индикаторам)					

	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)					
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)					
	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития					

	способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
Оценка психолого-педагогических условий художественно-эстетического развития ребенка	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю					
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю					
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)					

Оценка психолого-педагогических условий речевого развития	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками					
	Педагоги способствуют обогащению речи детей					
	Педагоги поощряют речевое творчество детей					
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи					
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей					
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи					
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму					
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства					
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	Педагоги приобщают детей к нравственным					

	ценностям					
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания					
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Оценка психолого-педагогических условий физического развития ребенка	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни					
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной деятельности					
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход					
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности					
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- терапия и т.п.					
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями					



**Карта анализа адаптации детей к ДОУ**

№ группы	Кол-во детей	Формы адаптации		
		легкая	Средняя степень	тяжелая
Всего по группам				

Выводы,

рекомендации:

---



---



---



---



---



---



---



---

Карта анализа результатов педагогической диагностики

	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			познание			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	н	ср	в	н	ср	в	н	ср	в	н	ср	в	н	ср	в
Младшая группа															
Средняя группа №1															
Средняя группа №2															
старшая группа															
Подготовительная группа №1															
Подготовительная группа №2															
2-я ранняя группа															
Всего:															

ВЫВОДЫ,

РЕКОМЕНДАЦИИ:

---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Карта анализа достижений воспитанников и МБДОУ в конкурсах разного уровня**

1. Результативность участия МБДОУ в конкурсах

конкурс	дата	Участники (пофамильно)	результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

2. Результативность участия педагогических работников МБДОУ в конкурсах

конкурс	дата	Участники (пофамильно)	результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			

Муниципальный уровень			

3.Результативность участия воспитанников ДОУ в конкурсах

конкурс	дата	Участники (пофамильно)	результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			