

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «
Детский сад №6 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по социально-личностному направлению
развития детей

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад № 6

(протокол №1 от 30.08.2023)

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий

МБДОУ детский сад №6

 Павлова Л.И.

Приказ № 211 от 30.08.2023г.

Основная образовательная программа дошкольного образования

Владимирская область, город Юрьев-Польский

год разработки 2023г.

Паспорт основной образовательной программы

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей»
Адрес	601800, Владимирская область, город Юрьев-Польский, ул.Шибанкова, дом 98
Адрес электронной почты	dou_solnyshko_6@mail.ru
Адрес сайта	mbdou6solnyshko.ucoz.net
Учредитель	Администрация муниципального образования Юрьев-Польский район в лице Управления образования администрации муниципального образования Юрьев-Польский район
Руководитель	Заведующий- Павлова Людмила Ивановна
Основные функции	Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Режим работы	7.30-18.00 суббота, воскресенье-выходной
Количество воспитанников на 01.09.2023 г.	144 чел
Количество групп по возрастам и их наполняемость	1-я ранняя группа- 24 2-я группа раннего возраста -26 Средняя группа - 27 Старшая группа -25 Подготовительная к школе группа – 24 Комбинированная группа - 18
Особенности ДОУ	Социально-личностное развитие дошкольников с учетом регионального компонента

Содержание

1. Целевой раздел (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)

1.1. Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации программы;
- Принципы и подходы к формированию Программы;

-Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

2. Содержательный(обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.8. Рабочая программа воспитания

3. Организационный (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.5. Кадровые условия реализации Программы

3.6. Распорядок и режим дня в дошкольных группах

3.7. Календарный план воспитательной работы

4.Краткая презентация Программы

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 6 (далее – ООП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть Программы

разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в Программе курсивом.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) https://t71762q.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/Metod_Napr_22_01.09.2023_1693545787.pdf и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ООП ДО, приведена в ФОП ДО. п. 14 стр.7-9 https://t71762q.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/Metod_Napr_22_01.09.2023_1693545787.pdf

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

**Инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;*

**Авторской программы «Юрьев-Польский-моя малая Родина» под редакцией Дионисия Комчихина; составители: зав. МБДОУ «Детский сад №6» Павлова Л.И., зам.зав.по УВР Пикина М.В;*

**Парциальной программой И. А. Винер-Усманова, Н. М. Горбулина, О. Д. Циганкова «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»;*

**Парциальной программой Ю. А. Афонькина, Е. М. Омельченко. Программа деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста «Играем вместе».*

Цель Программы: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения

к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

При формировании вариативной части программы, наряду с целью, задачами и принципами, отраженными в обязательной части ОП, руководствовались следующими педагогическими целью, задачами и принципами :

Авторская программа «Юрьев-Польский-моя малая Родина:

Цель: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному и религиозному наследию.

Задачи:

- 1. развивать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста;*
- 2.формировать позитивное восприятие духовно-исторического образа родного города;*
- 3.социализировать детей к условиям жизни в современном городе, сохраняя преемственность поколений;*
- 4.воспитывать чувство патриотизма;*
- 5.воспитывать бережное отношение к родной природе.*

Принципы:

- культуросообразности;
- расширения связей ребенка с окружающим миром;
- приоритетности регионального духовно-культурного наследия;
- опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка;
- исторической преемственности поколений как основы духовно-нравственных традиций народа.
- учета психофизиологических особенностей и психолого-педагогических доминант развития детей старшего дошкольного возраста.
- ориентации на краеведение, позволяющее «увидеть мир в капле воды».

Парциальная программа И. А. Винер-Усманова, Н. М. Горбулина, О. Д. Циганкова «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»:

Цель: Создать эффективную модель образовательного процесса физического воспитания в дошкольном возрасте

Задачи:

1. Создать условия, способствующие развитию интегративных качеств ребенка дошкольника: интеллектуальных, физических, личностных.
2. Способствовать формированию основ культуры здоровья.
3. Внедрить эффективные формы социально-делового и психолого педагогического партнерства педагогов, детей и родителей, направленные на гуманизацию жизнедеятельности.
4. Развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса на адекватных возрасту видах детской деятельности (игровой, двигательной, продуктивной, познавательно исследовательской и др.).
5. Приобщать родителей к образовательной деятельности в области физического воспитания, обеспечивая их просвещение по вопросам гармоничного развития средствами физической культуры.

Принципы:

- наглядности
- практического познания
- систематичности
- повторения
- динамичности

-вариативности

Парциальная программа Ю.А.Афонькина, Е.М.Омельченко, Программа деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста «Играем вместе»

Цель: Создание условий для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста на основе оптимизации детско- родительских отношений путём использования игровых технологий и методов.

Задачи:

- 1. Оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;*
- 2. Обучение родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных видов игровых средств обучения; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;*
- 3. Консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения; правилам их выбора.*

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников :формирование предпосылок финансовой грамотности»

Цель Программы — помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы:

- 1. Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость,*

рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Принципы:

- организация многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности детей (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);
- гибкий охват детей (индивидуально, парами, подгруппами) формами и содержанием деятельности, соответствующими их возрастным возможностям;
- дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми.

Программа разработана с целью психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ « Детский сад №6 «Солнышко» города Юрьев-Польский, Владимирской области и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности и комбинированной направленности. При необходимости Программа может быть

адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть, в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Юрьев-Польский и Владимирской области. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.3. Планируемые результаты освоения ООП ДО

Планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДО приведены в ФОП ДО. п. 15 стр.9-19

https://t71762q.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/Metod_Napr_22_01.09.2023_1693545787.pdf

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров :

**В авторской образовательной программе «Юрьев-Польский- моя малая Родина»*

- Дети имеют представления о семейных традициях, праздниках, реликвиях, об особенностях семейных отношений; отражают в игре положительные моменты семейной жизни; проявляют действенную заботу о членах семьи;
- Дети имеют представления о духовных и нравственных ценностях, о ценностном отношении к окружающему их миру;
- Дети знают историю и культуру г. Юрьев-Польский, памятники и другие достопримечательности, административные здания, профессии людей, проживающих в родном городе, известных людей, прославивших город; о главных событиях, произошедших в г. Юрьев-Польский;
- Дети стремятся беречь и поддерживать красоту природы родного края; выполнять правила поведения в городе;
- Дети хорошо ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города;
- Дети отражают свои впечатления о родном городе в предпочитаемой деятельности (рассказывают, изображают в рисунке, воплощают в играх);
- Дети обращают внимание на эстетическую среду города;
- Дети проявляют сострадание, сочувствие, сопереживание.

**В парциальной программе И. А. Винер-Усманова, Н. М. Горбулина, О. Д. Циганкова «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»:*

**Дети знают о базовых принципах здоровьесформирующего физического воспитания на основе гимнастики, освоение специфических видов детской деятельности - игровой, двигательной, продуктивной, познавательно исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной, на уровне самостоятельности, динамика в приобретении и развитии интегративных качеств.*

** В парциальной программе Ю.А.Афонькина, Е.М.Омельченко, Программа деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста*

«Играем вместе»: ребенок социализирован на основе оптимизации семейной микросреды, детско-родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей с детьми.

** В парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников :формирование предпосылок финансовой грамотности»: В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.*

1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и не могут служить основанием для оценки качества дошкольного образования. Поэтому применять целевые ориентиры в качестве показателей педагогической диагностики нельзя (п. 4.3 ФГОС ДО)

Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в п. 16 ФОП ДО, стр. 19–22.
https://t71762q.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/Metod_Napr_22_01.09.2023_1693545787.pdf

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией обучающихся.

Содержание и периодичность проведения педагогической и психологической диагностики обучающихся

<i>№ п / п</i>	<i>Возраст ребенка</i>	<i>Предмет исследования</i>	<i>Цель</i>	<i>Срок и прове дения</i>	<i>Диагнос тически й инструм ентарий</i>	<i>Отвественный за проведение</i>	<i>Вид, форма отчетности</i>
1	Ранни	Оценка	Выявлени	по	Наблюда	Участковые	карта

.	й и возрас т до посту пления в ОУ	физиолог ического и нервно- психичес кого развития ребенка	е соответс твия возрастн ым норматив ам и отклонен ий в физиолог ическом и нервно- психическ ом развитии	эпикр изным срока м	ние. Индивиду альная карта развития ребенка	педиатры, врачи узких специальнос тей	
2.	Ранни й возрас т 1-3 года	Диагнос тика физиолог ического и нервно- психичес кого развития	Выявлени е уровня психическ ого развития детей первых 3- х лет жизни	по эпикр изным срока м	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхи на, Л.Г.Голуб ева « Диагност ика нервно- психическ ого развития детей первых трех лет жизни»	Педагог- психолог, во спитатели	Карта динами ки развит ия
3.	Дети 3-4 лет	Оценка детской деятельн ости	Анализ и оценка результат ивности воспитат ельно- образова тельного процесса ДОУ	октяб рь- апрел ь	О.А. Сафонов а « Экспресс- анализ и оценка детской деятельн ости»	старший воспитател ь, воспитател и групп	Сводна я таблиц а, аналит ическая справка
4.	Дети 4-6	Оценка детской	Анализ и оценка	октяб рь-	О.А. Сафонов	старший воспитател	Сводна я

	лет	деятельности	результативности воспитательно-образовательного процесса ДОУ	апрель	а «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	ь, воспитатели и групп	таблица, аналитическая справка
5.	2-7 лет	Оптимизация образовательного процесса	Освоение образовательных областей ФООП	Октябрь, апрель	Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	Воспитатели и групп с 2 до 7 лет	Аналитическая справка
6.	6-7 лет (период поступления в школу)	Определение готовности к обучению в школе	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно необходимых функций	май	Экспресс-диагностика готовности к школе Е.К. Вархотова, Н.В. Дяткова, Е.В. Сазонова	Педагог-психолог	Аналитическая справка

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей- социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Программы**, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

образовательные области	программы
Обязательная часть	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Физическое развитие	И.А.Винер-Усманова, Н.М.Горбулина, О.Д.Цинанкова «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»
социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	Авторская программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Юрьев-Польский- моя малая Родина» под ред. Дионисия Комчихина, составители заведующая МБДОУ детский сад №6 «Солнышко» Л.И.Павлова, зам.зав.по УВР М.В.Пикина Авторская программа ДООП «Родное Ополье»
Игровая деятельность: физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие	Ю.А.Афонькина, Е.М.Омельченко. Программа деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста «Играем вместе».

<i>художественно-эстетическое развитие</i>	
<i>социально-коммуникативное развитие</i> <i>познавательное развитие</i>	<i>парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников : формирование предпосылок финансовой грамотности</i>

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 https://t71762q.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/Metod_Napr_22_01.09.2023_1693545787.pdf
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 20–22
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 23–25
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 26–28
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 28–29
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 29–31
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 32–33
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 33–34
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 34–35
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 36–37
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 38–39

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 https://t71762q.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/Metod_Napr_22_01.09.2023_1693545787.pdf
	7 лет	
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 40–41
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 42–43
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 43–45
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 45–47
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 47–50
Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 51–53
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 53–55
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 56–58
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 58–61
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 62–65
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 66–68
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 68–71
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 72–74
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 75–79
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 79–83

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 https://t71762q.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/Metod_Napr_22_01.09.2023_1693545787.pdf
	7 лет	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи.

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей
- 4) виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности

Покомпонентное описание модели образовательного процесса

1. Образовательные области:

СКР-социально-коммуникативное развитие,

ПР-познавательное развитие,

РР- речевое развитие,

ХЭР-художественно-эстетическое развитие,

ФР-физическое развитие

Образовательные области положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2. Группы воспитательных задач. Важной частью работы педагогического коллектива по реализации Программы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач решаются интегрировано.

3. Сквозные механизмы развития ребенка(виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Программа построена с учетом

принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Организация коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности – первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей, в том числе их воспитательной составляющей.

Сквозные механизмы развития детей от 1 до 7 лет

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
ранний возраст (1-3 года)	-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); -общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
дошкольный возраст (3-7 лет)	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); -познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Приоритетные виды детской деятельности и активности. Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
ранний возраст (2-3 года)	-самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); -восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; -двигательная активность.	СКР ХЭР, РР ФР
дошкольный возраст (3-7)	-восприятие художественной литературы и фольклора;	РР

лет)	-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); -музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная(овладение основными движениями) форма активности.	СКР ПР ХЭР ХЭР ФР
------	--	---

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности (*далее ОД*), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности: традиционные занятия, детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские и пр. Выбор форм организации НОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Принципы построения образовательного процесса

***Принцип развивающего обучения.** Реализация этого принципа основана на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития.

***Принцип учета вида и структуры нарушений**(первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии)

***Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии**

***Деятельностный принцип** устанавливает подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой « вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

***Принцип генетический.** Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями.

***Принцип коррекции и компенсации.** Он является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности нарушения (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов.

Структура индивидуального образовательного маршрута

-Целевой (постановка целей, определение задач развивающей, коррекционной и образовательной работы)

-Содержательный(отбор содержания развивающей, коррекционной и образовательной деятельности специалистов, а также выстраивание алгоритма психолого-педагогической поддержки родителей, их обучение взаимодействию с ребенком.

- Технологический(определение психолого-педагогических технологий, методов, методик, системы обучения и воспитания, коррекции с учетом структуры нарушения)

- Динамического наблюдения(определение системы диагностических показателей развития ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута)

-Результативности работы(формулируются ожидаемые результаты, примерные сроки их достижения, определяются критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий)

Согласно Стандарту и ФОП, программа коррекционной работы создается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом или психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Коррекция недостатков речевой сферы детей 5-7 лет осуществляется в логопункте. Содержание образовательной деятельности полностью соответствует содержанию программ по коррекции нарушений речи:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»

Выбор программы осуществляется в соответствии с возрастом детей и диагнозом их речевых нарушений. Срок освоения программ- от одного до двух лет в зависимости от тяжести речевого дефекта.

Цель: своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников, коррекционная помощь воспитанников, имеющих отклонения в развитии речи.

Задачи по преодолению общего недоразвития речи у детей:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения;
- развитие навыков связной речи.

Задачи по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей:

- формирование полноценных произносительных навыков;*
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза*
- По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:*
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;*
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;*
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;*
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;*
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.*

Планируемы результаты освоения программ по коррекции нарушений речи

<i>Диагноз речевого развития ребенка</i>	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей</i>
<i>3,4 уровни речевого развития</i>	<i>-ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы -ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи -ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи</i>

	-ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ -ребенок владеет элементарными навыками пересказа -ребенок владеет навыками диалогической речи -ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее -ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно -ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий -ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	-ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях -ребенок четко дифференцирует все изученные звуки -ребенок различает понятия: «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне -ребенок называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах -ребенок производит элементарный звуковой анализ и синтез -ребенок читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы -ребенок отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их

Программы по коррекции нарушений речи содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить индивидуальный уровень речевого развития ребенка.

Формы, способы, методы, принципы, средства и подходы к реализации программ по коррекции нарушений речи едины для всех детей, осваивающих Программу.

Занятия проводятся 3 раза в неделю с каждым ребенком. Длительность: 10-15 мин. Наполняемость логопункта: 20-25 детей.

Название направления	Содержание работы
-----------------------------	--------------------------

*Диагностическая
работа*

- *Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;*
- *раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;*
- *комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;*
- *определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;*
- *изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;*
- *изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;*
- *изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;*
- *изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;*
- *изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;*
- *изучение направленности детской одаренности;*
- *изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;*
- *мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;*
- *выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-*

Название направления Содержание работы

	<i>психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</i> <i>• всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</i> <i>• выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</i> <i>• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося</i>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<i>• Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</i> <i>• организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</i> <i>• коррекцию и развитие высших психических функций;</i> <i>• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</i> <i>• развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</i> <i>• коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</i> <i>• создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной</i>

Название направления Содержание работы

	- направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	- Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	- Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-

Название направления Содержание работы

типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Текст ФОП ДО	Текст для ОП ДО	Ссылка на ФОП
Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. <...> Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных	<i>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Оно проводится</i> в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний	п. 24.12

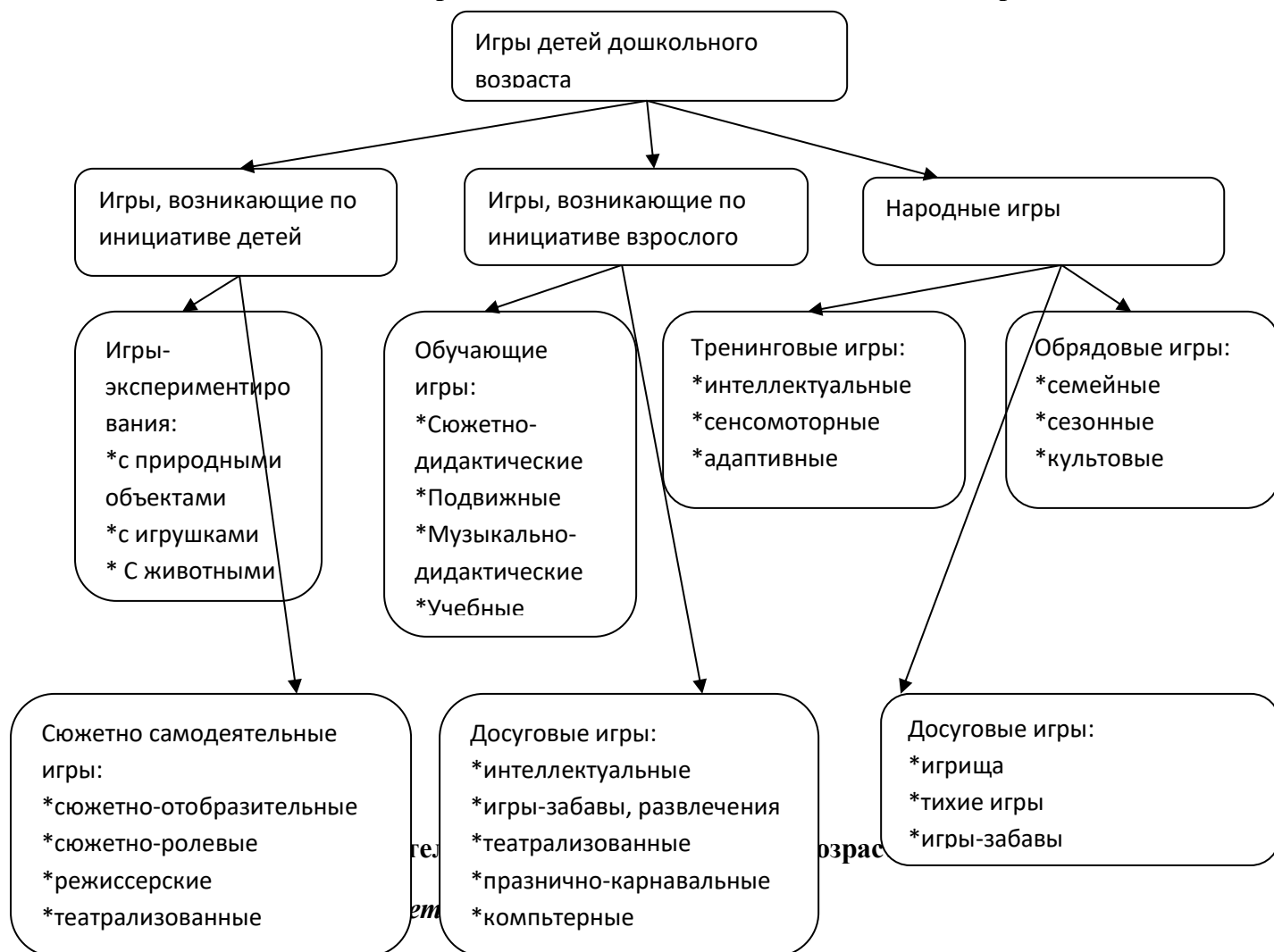
Текст ФОП ДО	Текст для ОП ДО	Ссылка на ФОП
потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.	<i>детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</i>	
Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)	<i>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое)</i>	п. 24.17
Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и	<i>Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и</i>	п. 24.18

Текст ФОП ДО	Текст для ОП ДО	Ссылка на ФОП
инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.	<i>инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.</i>	

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Решение образовательных задач Программы осуществляется в **игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности.

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста



*основа сюжетно-ролевой игры- мнимая, или воображаемая, ситуация

*характерная черта- самостоятельность детей

*Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления

*Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

Компоненты сюжетно-ролевой игры:

***сюжет игры**- это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих

***содержание игры**- это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

***роль-игровая позиция**, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

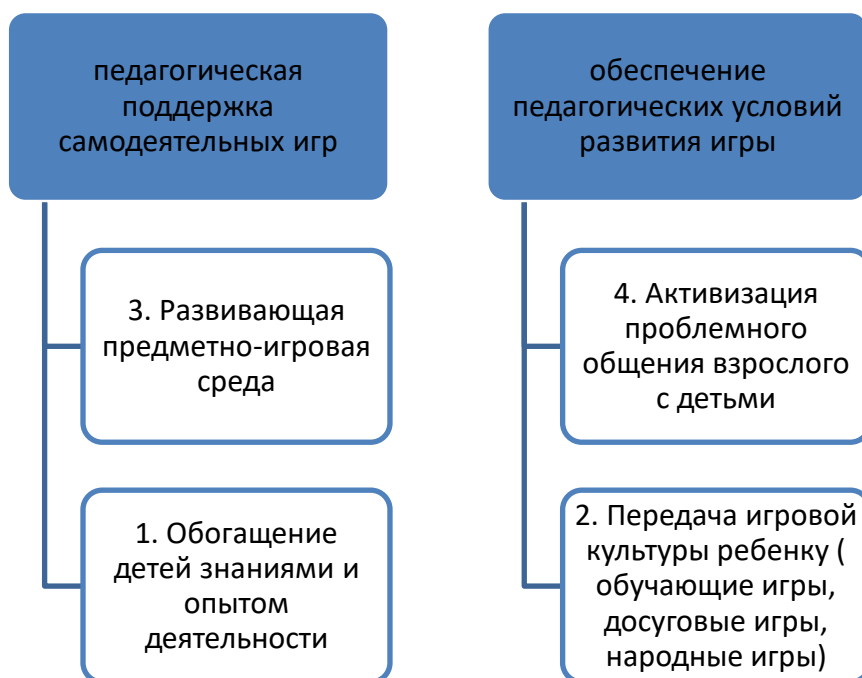
Предпосылки сюжетно-ролевой игры:

*Первый этап-**ознакомительная игра**. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

*Второй этап-**отобразительная игра**. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.

*Третий этап- **сюжетно-отобразительная игра**. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Комплексный метод руководства игрой:



2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка детской инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативности и способности ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности в период дошкольного детства связано, в первую очередь с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и требований. При организации игры педагог стремиться к тому, чтобы дети могли

	проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «вжиться» в игровую ситуацию и решать возникающие вопросы самому.
познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания, самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы- уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности)- трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен

рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально- через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющей в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка (Методика «Нормативные карты возрастного развития дошкольника» Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов).

К этим сторонам(сферам) инициативы были отнесены следующие:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.)
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности- рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).
- 4) познавательная инициатива- любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

Сферы инициативы	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
	типично в 3-4 года	типично в 4-5 лет	типично в 6-7 лет
1.творческая инициатива	Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-	Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи	Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое,

	заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. Ключевые признаки: <i>в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</i>	игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразные ролевые диалоги; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связанности. Ключевые признаки: <i>имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)</i>	выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в сюжетных композициях в рисовании, лепке, конструировании. Ключевые признаки: <i>комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном-история, предметном- макет, сюжетный рисунок).</i>
2.инициатива как целеполагание и волевое усилие	Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности («Хочу лепить, рисовать, строить») без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом,	Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик...»); работает над ограниченным материалом, его трансформациями;	Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается

	изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: «Что ты делаешь?» отвечает, обозначая процесс («Рисую», «Строю»); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется). Ключевые признаки: поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться в зависимости от того, что получается). Ключевые признаки: формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).	(если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.
3. коммуникативная инициатива	Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель-пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. Ключевые признаки:	Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); направляет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение-побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может	Иницирует и организует действия двух-трех сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддерживать простой

	обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого	найти аналогичные или дополняющие игровые материалы, роли, не вступая в конфликт со сверстником. Ключевые признаки: иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай играть, делать...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремиться не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами. Ключевые признаки: в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров , осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
4.познавательная инициатива-любопытность	Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия; поглощен процессом. Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими,	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?») высказывает простые предположения о связи действий и возможного эффекта при исследовании	Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной

	<i>практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</i>	новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так... или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. Ключевые признаки: задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конст
--	---	---	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Условные обозначения:



-ранний возраст



-на этапе завершения дошкольного образования

Цель: Организация психолого-педагогического пространства и создание условий для взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников ДОО: готовность родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его траектории развития

<i>Задачи</i>	<i>Виды</i>	<i>Основные принципы</i>
---------------	-------------	--------------------------

	взаимоотношений	работы
<i>1. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</i>	Сотрудничество- это общение на «равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие- способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения	* Принцип соглашения- договоренность двух сторон об основах организации жизнедеятельности детей и об условиях взаимоотношений этих сторон в сфере заботы о максимально возможном развитии ребенка. * Принцип сопряжения- согласное установление взаимосвязи семьи и образовательного учреждения через определение их функций содействия наилучшим достижениям ребенка в его физическом и духовном развитии. * Принцип сопереживания – процесс и результат эмоционального проживания отношений, складывающихся у ребенка с миром своих сверстников и окружающих взрослых.
<i>2. Расширить сферы участия родителей в организации жизни детского сада</i>		
<i>3. Изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания</i>		
<i>4. Возродить традиции семейного воспитания</i>		
<i>5. Оказывать консультативную поддержку родителям по вопросам образования и охраны здоровья</i>		

детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)		
6.Создать условия для снижения периода адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО и развития эмоциональных отношений между родителями и детьми		*Принцип сопричастности – проявление искренней заинтересованности и деятельностной активности в стремлении оказать помощь, изменить происходящее (окружающее) к лучшему. * Принцип содеянности – процесс совместной деятельности, направленной на многогранное развитие личности
7.Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста		
8. Оказывать содействие родителям в период подготовки детей к школе		
9.Повышать педагогическую культуру родителей		
10. Разработать методы развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов		- открытость детского сада для семьи - целенаправленность образовательной программы на актуальные проблемы воспитания и развития ребенка. - вариативность содержания форм, методов образования родителей; рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм и способов деятельности - взаимодействие-

		согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада, таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождались соответствующими действиями другого. - развитие и сотрудничество, т.е. включение родителей в развивающее пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования) - комплексность- установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия работы с родителями - индивидуальный подход: учитываются индивидуальные особенности ребенка и родителя, создаются наиболее благоприятные условия для их развития - создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
--	--	---

Структурно-функциональная модель взаимодействия (сотрудничества) с семьей

- **Рекламный блок**

<i>Направления деятельности</i>	<i>Формы и содержание работы</i>	<i>периодичность, срок</i>	<i>ответственные</i>
---------------------------------	----------------------------------	----------------------------	----------------------

<i>Пропаганда и популяризация дошкольного образования</i>	<i>- Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования</i>	<i>сентябрь</i>	<i>администрация, старший воспитатель</i>
	<i>-Информация на сайт ДОО</i>	<i>в течении года</i>	<i>администрация, педагогический коллектив</i>
	<i>- Оформление тематических фотовыставок: « Милая мама», « Самый лучший папа», « Моя дружная семья», « На природе» и т.п.</i>	<i>в течении года (по плану реализации тематических проектов)</i>	<i>педагогический коллектив</i>
	<i>- День открытых дверей</i>	<i>ноябрь, январь, март, май</i>	<i>администрация, педагогический коллектив</i>
	<i>- Информационные стенды для родителей</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>воспитатели, специалисты, старший воспитатель</i>

- Информационно-аналитический, диагностический блок

Направления деятельности	Формы и содержание работы	периодичность, срок	ответственные
Сбор и анализ сведений о родителях и детях	-Составление социальной характеристики семьи (посещение на дому, индивидуальная беседа);	июль-август	воспитатели, педагог-психолог
	- Составление	август	педагог- психолог

	социального паспорта ДОО; - Социально-демократическая анкета семьи - Анкетирование: получение информации о ребенке	август август	воспитатели воспитатели
Изучение семей, их трудностей и запросов	- Анкетирование «Выявление уровня педагогической культуры родителей»; - Анкетирование «Выявление организации общения с ребенком в семье» ; - Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» - Наблюдение за ребенком: прогнозирование возможной степени адаптации - Анкетирование «Ваш ребенок скоро станет школьником»	октябрь декабрь июль-август июль-август февраль	воспитатели воспитатели воспитатели групп раннего возраста, педагог-психолог воспитатели подготовительной к школе группы
Выявление готовности семьи сотрудничать с ДОО, резерва семейного воспитания	- Индивидуальная беседа: опыт взаимодействия с родительской общественностью и ДОО - Тестирование на	сентябрь октябрь	заведующий ДОО, воспитатели

	выявление педагогического потенциала семьи		воспитатели, педагог-психолог
--	--	--	-------------------------------

• Блок: психолого-педагогическое просвещение

Направления деятельности	Формы и содержание работы	периодичность, срок	ответственные
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, передача информации по тому или иному вопросу. Создание единых подходов в воспитании и развитии дошкольников. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями, чувствами	- Общее родительское собрание -Групповые родительские собрания (установочное, текущее, итоговое) - Консультирование по запросам родителей -Индивидуальное консультирование по выявленным проблемам Консультирование по заявленным темам в планах -Консультации на сайте ДОУ и индивидуальных блогов педагогов -Работа с неорганизованными семьями -Лекторий по духовно-нравственному воспитанию -Круглый стол, семинар:«Психологическая и интеллектуальная готовность детей к	октябрь, май октябрь, февраль, май в течении года в течении года в течении года в течении года в течении года 1 раз в квартал	заведующий, зам.зав.по УВР воспитатели воспитатели, педагог-психолог, специалисты ДОУ, старший воспитатель воспитатели, педагог-психолог, специалисты ДОУ, старший воспитатель социальный педагог

	школе» -Тренинг: «Определение роли родителей в предшкольной и школьной жизни ребенка» - Центр игровой поддержки ребенка	октябрь-ноябрь февраль март-май	заведующий педагог-психолог педагог-психолог зам.зав.по УВР, воспитатели группы раннего возраста, педагог-психолог
--	--	--	--

- Блок: Совместная деятельность ДОО и семьи

Направления деятельности	Формы и содержание работы	периодичность, срок	ответственные
Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе; объединение усилий, расширение сферы участия. Установление эмоционального контакта «ребенок-родитель», «родитель-педагог»	-Заседания Совета родителей	1 раз в квартал и по мере необходимости	Администрация ДОУ
	-Заседание Совета отцов	в течении года	
	-Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ	в течении года	Администрация ДОУ, воспитатели
	-Участие в субботниках	в течении года	зам.зав.по АХЧ
	-Привлечение родителей к участию во внутрисадовский ,городских и районных конкурсах	по мере необходимости	воспитатели
	-Участие в работе районных МО	октябрь ноябрь декабрь	зам.зав.по УВР, старший воспитатель
	- Проведение праздников с приглашение родителей:	январь февраль	
	* Осенний праздник	март	
	* День матери	май	
	*Новогоднее представление	май	
	* Рождество		
	* День защитника		

	Отечества * Женский день * День Победы * Прощальный бал выпускников * Прощание с ранним детством - Проведение спортивного праздника с участием родителей «Богатырские забавы» - Совместные проекты	июль в течении года (по плану реализации тематических проектов)	воспитатели
--	---	--	-------------

Контрольно-оценочный блок

Направления деятельности	Формы и содержание работы	периодичность, срок	ответственные
оценка эффективности партнерской деятельности ДОО и семьи	- Оценочные листы, в которых родители могут отразить свои отзывы о педагогическом альянсе ДОО, семьи, ребенка. - Групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в	апрель-май в течении года	зам.зав.по УВР, старший воспитатель, воспитатели воспитатели

	<i>организационных мероприятиях в разных формах</i>		
--	---	--	--

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Нормативное правовое обеспечение : Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала... (п. 29.1. стр. 152-154)
https://t71762q.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/Metod_Napr_22_01.09.2023_1693545787.pdf

*ФОП ДО Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11. 2022 г.

*Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

*Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от

Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания (п. 29.2.1. ФОП ДО)

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества что предполагает:

- 1)формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2)овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также

выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3)приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста - обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.

В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель: - обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально - познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн), о своем городе, улице и т.д.
- организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Методологические основы и принципы построения Программы

Воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма.
- принцип ценностного единства и совместности.
- принцип общего культурного образования.
- принцип следования нравственному примеру.
- принцип безопасной жизнедеятельности
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.
- принцип инклюзивности.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие

идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Направления воспитания (п.29.2.2.ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3. ФОП ДО)

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

МБДОУ детский сад № 6 расположен в здании, по адресу г.Юрьев-Польский, ул.Шибанкова 98, в центральной части города. Педагоги детского сада работают в тесном сотрудничестве с социальными партнерами города Юрьев-Польский, такие как Юрьев-Польский историко-архитектурный музей, городская детская библиотека, физкультурно-оздоровительный комплекс «Радуга», дворец культуры «Россия», ГИБДД, МОУ СОШ № 2.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание старших дошкольников реализуется через авторскую программу «Юрьев-Польский-моя малая Родина» и дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Родное Ополье». ДОУ располагает необходимым оборудованием, атрибутами и расходным материалом, осуществляется ИКТ- сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи,

общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей).

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания; партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые обще садовские мероприятия, мероприятия примерного календарного плана воспитательной работы, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении обще садовских мероприятий поощряется помощь старших

детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Традиции и ритуалы сформированы как на уровне группы, так и детского сада в целом. Важная составляющая позитивного образа любой организации – уважение к своей истории. Чтобы сохранить значимые события детского сада, ведется летопись детского сада с момента ее основания до настоящих дней. Летопись оформлена в виде ручной тематической книги.

В историческую книгу включены фотографии строительства и первых лет работы детского сада. Также наполнена книга фотографиями первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию, историями выпускников. Праздники – еще одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы педагогов. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные и международные праздники.

Тип праздника	Мероприятия	Даты
Тип праздника	Мероприятия	Даты
Общегражданские праздники	Тематические занятия, утренники, концерты, спортивные соревнования	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы
Сезонные праздники	Досуги, развлечения, тематические прогулки,	Начало осеннего урожая, встреча и проводы зимы,

	<i>беседы</i>	<i>весны</i>
<i>Профессиональные и международные праздники</i>	<i>Тематические квесты, занятия, беседы, маршрутные игры</i>	<i>День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «спасибо»</i>

Групповые традиции. Чтобы создать в группе доброжелательную и комфортную атмосферу, воспитатели определяются с содержанием и празднованием традиций с детьми. С помощью традиций и правил групп и педагоги, и дети смогут ощутить себя членами единого сообщества.. Задача норм, правил и традиций, которые воспитатели вводят в группу, – социализация малышей, их социально-коммуникативное развитие.

Воспитывающая среда образовательной организации

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение. Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые

устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Отношение к детям, родителям и сотрудникам в детском саду выстраивается через систему отношений внутри общностей и между ними. ФРПВ предусматривает три общности:

- педагог – дети;
- родители – ребенок;
- дети, педагог – родители ([п. 29.3.3 ФОП ДО](#)).

Уклад в детском саду выполняет функцию корпоративной культуры для всех трех сообществ детского сада. Корпоративная культура – это совокупность моделей поведения для сотрудников, которые организация приобрела в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции.

Для профессионального сообщества определите основные задачи по развитию профессионально-личностных компетенций педагогов. Для этого можно использовать разные формы, средства и методы реализации: систему наставничества, обмен опытом, педагогические квесты.

Для работы профессионально-родительского сообщества определите правила общения педколлектива с родителями и информационную политику детского сада. От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всего детского сада.

На уровне группы в детском саду функционируют два взаимосвязанных сообщества: детско-взрослое и детское. Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка. Такой механизм строится на системе связей и отношений участников сообщества.

В любой ситуации педагоги должны придерживаться единого стиля общения с детьми. К каждому ребенку воспитателю необходимо находить индивидуальный контакт, уметь слышать и слушать, оказывать помощь, если

необходимо. Так педагоги смогут установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся

его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;*
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;*
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;*
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за*

поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4. ФОП ДО)

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие ;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Образовательная область	Общие задачи воспитания	Виды и формы деятельности
Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие	Формировать у ребенка: – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи,	• Моделирование ситуаций • беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального

	ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей,	выбора и др.) • ситуативный разговор • Тренинги • интервьюирование • рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • сочинение и отгадывание загадок • проектная деятельность • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др. • правила компромиссного общения и взаимодействия
--	--	--

	литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости,	
--	---	--

	оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.	
Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие	Формировать у ребенка: – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между	*образовательная деятельность *мини-выставки семейного реликвий *выставки семейного творчества *составление семейных историй *этические беседы *совместные проекты *праздники-досуги *совместные походы и экскурсии *семейные акции и трудовые десанты *совместные походы и экскурсии *беседы, обсуждение проблемных ситуаций *изобразительная деятельность *музыкальная деятельность *сюжетно-ролевые игры *дидактические игры

	стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей.	
Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие	Формировать у ребенка: – Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому	* целевые прогулки, экскурсии *беседы *игры * чтение художественной литературы * праздники, развлечения, вечера досуга, викторины *образовательная деятельность * выставки детских работ *театрализованная деятельность *просмотр слайдов, видеофильмов *информационно-компьютерные средства

	языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация	
Речевое развитие, Физическое развитие	Формировать у ребенка: – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям.	• чтение художественной литературы • рассматривание иллюстраций • просмотр слайдов • организация выставок предметов декоративно-прикладного искусства • постановка кукольных спектаклей • драматизация литературных произведений • знакомство с подвижными играми разных народов • знакомство с национальной кухней.

	– Умение узнавать и бороться с дискриминацией, ксенофобией или расизмом. – Сознательность и умение бороться с более слабыми формами дискриминации или оскорблениями, например, неуважение, частично неосознанное игнорирование или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур	• досуги, праздники • изобразительная деятельность • беседа • дидактическая игра • информационно-компьютерные средства
Художественно-эстетическое развитие	Формировать у ребенка: – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям,	• рисование • лепка • аппликация • художественный труд • проектная деятельность • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) • создание макетов, коллекций и их оформление и др.

	концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	• слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • беседы и др. • досуги - информационно-компьютерные средства
Познавательное развитие	Формировать у ребенка: – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам	• игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных

	и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.	ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • конструирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально развивающие и др.) и др. • информационно-компьютерные средства • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • экологические акции
Социально-коммуникативное развитие	Формировать у ребенка: – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе	• ручной труд • дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др.

	игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.	
--	---	--

Требования федеральной рабочей программы воспитания к РППС

Направление воспитания	Ценности	Требования к РППС
Направление воспитания	Ценности	Требования к РППС
Патриотическое	Родина, природа	РППС должна содержать: • знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; • компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; • компоненты, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	РППС должна содержать: • компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры

		- и совместной деятельности; - компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Познавательное	Познание	РППС дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного познания, формирующих научную картину мира
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	РППС детского сада: - помогает укреплять здоровье ребенка; - раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
Трудовое	Труд	РППС дает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства
Эстетическое	Культура, красота	РППС детского сада: - гармоничная; - эстетически привлекательная
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Компоненты среды дают возможность ребенку погружаться в культуру России, знакомиться с особенностями традиций многонационального российского народа

Работа с родителями (законными представителями)

• Рекламный блок

Направления	Формы и	периодичность,	ответственные
-------------	---------	----------------	---------------

деятельности	содержание работы	срок	
Пропаганда и популяризация дошкольного образования	- Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования	сентябрь	администрация, старший воспитатель
	-Информация на сайт ДОО	в течении года	администрация, педагогический коллектив
	- Оформление тематических фотовыставок: « Милая мама», « Самый лучший папа», « Моя дружная семья», « На природе» и т.п.	в течении года (по плану реализации тематических проектов)	педагогический коллектив
	- День открытых дверей	ноябрь, январь, март, май	администрация, педагогический коллектив
	- Информационные стенды для родителей	1 раз в месяц	воспитатели, специалисты, старший воспитатель

• Информационно-аналитический, диагностический блок

Направления деятельности	Формы и содержание работы	периодичность, срок	ответственные
Сбор и анализ сведений о	-Составление социальной	июль-август	воспитатели, педагог-психолог

родителях и детях	характеристики семьи (посещение на дому, индивидуальная беседа); - Составление социального паспорта ДОО; - Социально-демократическая анкета семьи -Анкетирование: получение информации о ребенке	август август август	педагог- психолог воспитатели воспитатели
Изучение семей, их трудностей и запросов	-Анкетирование « Выявление уровня педагогической культуры родителей»; - Анкетирование « Выявление организации общения с ребенком в семье» ; - Анкетирование « Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» - Наблюдение за ребенком: прогнозирование возможной степени	октябрь декабрь июль-август июль-август февраль	воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели групп раннего возраста, педагог-психолог

	адаптации -Анкетирование « Ваш ребенок скоро станет школьником»		воспитатели подготовительной к школе группы
Выявление готовности семьи сотрудничать с ДОО, резерва семейного воспитания	- Индивидуальная беседа: опыт взаимодействия с родительской общественностью и ДОО - Тестирование на выявление педагогического потенциала семьи	сентябрь октябрь	заведующий ДОО, воспитатели воспитатели, педагог-психолог

• Блок: психолого-педагогическое просвещение

Направления деятельности	Формы и содержание работы	периодичность, срок	ответственные
Повышение психолого- педагогической компетентности родителей, передача информации по тому или иному вопросу. Создание единых подходов в воспитании и развитии дошкольников. Организация продуктивного общения всех	- Общее родительское собрание -Групповые родительские собрания (установочное, текущее, итоговое) - Консультирование по запросам родителей -Индивидуальное консультирование по выявленным проблемам	По годовому плану	Заведующий, зам.зав.по УВР, старший воспитатель, специалисты

участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями, чувствами	Консультирование по заявленным темам в планах -Консультации на сайте ДОУ и индивидуальных блогов педагогов -Работа с неорганизованными семьями -Лекторий по духовно-нравственному воспитанию и школьной жизни ребенка»		
--	--	--	--

- Блок: Совместная деятельность ДОУ и семьи

Направления деятельности	Формы и содержание работы	периодичность, срок	ответственные
Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе; объединение	-Заседания Совета родителей -Заседание Совета отцов -Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ	1 раз в квартал и по мере необходимости в течении года	Администрация ДОУ Администрация ДОУ, воспитатели

усилий, расширение сферы участия. Установление эмоциональног о контакта « ребенок- родитель», «родитель- педагог»	-Участие в субботниках		зам.зав.по АХЧ
	-Привлечение родителей к участию во внутрисадовских,городск их и районных конкурсах	в течении года	воспитатели
	-Участие в работе районных МО	в течении года	зам.зав.по УВР, старший воспитатель
	- Проведение праздников с приглашение родителей: * <i>Осенний праздник</i> * <i>День матери</i> * <i>Новогоднее представление</i> * <i>Рождество</i> * <i>День защитника Отечества</i> * <i>Женский день</i> * <i>День Победы</i> * <i>Прощальный бал выпускников</i> * <i>День православной книги</i> * <i>День космонавтики</i> * <i>Прощание с ранним детством</i>	по мере необходимост и октябрь ноябрь декабрь май январь февраль апрель апрель май	зам.зав.по УВР, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	- Проведение спортивного праздника с участием родителей « Есть такая профессия Родину защищать»	февраль	инструктор по физкультуре, воспитатели групп комбинированно й направленности

	- Совместные проекты - Оформление тематических фотовыставок: *« Как я провел лето» - Выставка рукоделий мам «Руки мамы золотые» -Конкурс «Лучшая кукла «Сударыня Масленица»	в течении года (по плану реализации тематических проектов в группах) сентябрь октябрь март	зам.зав.по УВР, старший воспитатель, воспитатели старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп.
--	--	--	--

Контрольно-оценочный блок

Направления деятельности	Формы и содержание работы	периодичность, срок	ответственные
оценка эффективности партнерской деятельности ДОУ и семьи	- Оценочные листы, в которых родители могут отразить свои отзывы о педагогическом альянсе ДОУ, семьи, ребенка.	апрель-май	зам.зав.по УВР, старший воспитатель, воспитатели
		в течении года	воспитатели

	- Групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах		
--	---	--	--

События образовательной организации

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: . интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников , в том числе развивающие задания на интерактивной доске; . дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; .
- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; . групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в образовательную деятельность игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОО;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Духовно-нравственное воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по гражданско-патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного

воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

тематика праздников, событий	время проведения	2-я группа раннего возраста	мл.группа	средняя	Старшая и подготовительные группы	группа комбинированной направленности
День знаний	1 сентября	-	+	+	+	+
Всемирный день журавля	11 сентября	-	+	+	+	+
140 лет со дня рождения русского писателя Б.С.Житкова	11 сентября	-	-	-	+	+
День	27	-	+	+	+	+

дошкольного работника	сентября					
Международный день пожилых людей	1 октября	-	-	-	+	+
Всемирный день защиты животных	4 октября	-	-	+	+	+
Международный день учителя	5 октября	-	-	-	+	+
Международный день музыки	1 октября	-	+	+	+	+
День отца в России	16 октября	+	+	+	+	+
120 лет со дня рождения русского писателя Е.А.Пермяка	31 октября	-	-	-	+	+
135 лет со дня рождения С.Я.Маршак	3 ноября	-	+	+	+	+
День народного единства	4 ноября	-	-	-	+	+
Синичкин день	12 ноября	-	+	+	+	+
День матери в России	27 ноября	+	+	+	+	+
День государственного герба Российской Федерации	30 ноября	-	-	-	+	+
День Неизвестного Солдата	3 декабря	-	-	-	+	+

Международный день художника	8 декабря	-	-	+	+	+
День Героев Отечества	9 декабря	-	-	-	+	+
Новогодний праздник	декабрь	+	+	+	+	+
Уродилась коляда накануне Рождества	январь	-	-	-	+	+
395 лет со дня рождения сказочника Шарля Перро	12 января	-	-	-	+	+
Всемирный день снега	15 января	+	+	+	+	+
День детских изобретений	17 января	-	-	+	+	+
Международный день ЛЕГО	28 января	-	+	+	+	+
День памяти А.С.Пушкина	10 февраля	-	-	+	+	+
Международный день книгодарения	14 февраля	-	+	+	+	+
День батарейки	18 февраля	+	+	+	+	+
День защитника Отечества	23 февраля	+	+	+	+	+
Всемирный день чтения вслух	1 марта	+	+	+	+	+
Всемирный день писателя	3 марта	-	+	+	+	+
Фольклорный праздник «Масленица»	март	-	+	+	+	+

Международный женский день	март	+	+	+	+	+
110 лет со дня рождения С.В.Михалкова	13 марта	-	+	+	+	+
День Герасима-грачевника	17 марта	-	-	-	+	+
Неделя детской и юношеской книги	21- 27 марта	+	+	+	+	+
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	21-27 марта	+	+	+	+	+
Международный день птиц	1 апреля	+	+	+	+	+
День смеха	1 апреля	+	+	+	+	+
Международный день детской книги	2 апреля	+	+	+	+	+
Международный день спорта на благо развития и мира	6 апреля	+	+	+	+	+
День космонавтики	12 апреля	-	-	-	+	+
День православной книги	апрель	-	-	-	+	+
Пасха	апрель	-	-	-	+	+
Праздник Весны и Труда	1 мая	-	-	+	+	+
День победы	май	-	-	+	+	+

Международный день семьи	15 мая	-	-	+	+	+
День государственного флага РФ	22 мая	-	-	-	+	+
День славянской письменности и культуры	24 мая	-	-	-	-	+
120 лет со дня рождения Е.А.Благининой	27 мая	-	-	-	+	+
Выпускной вечер	май	-	-	-	-	+
День защиты детей	1 июня	-	+	+	+	+
День рождения детского сада	июнь	+	+	+	+	+
День русского языка- Пушкинский день России	6 июня	-	-	-	+	+
День России	12 июня	-	-	-	+	+
День памяти и скорби- день начала ВОВ	22 июня	-	-	-	-	+
Всероссийский день семьи, любви и верности	8 июля				+	+
День рождения бабочки	15 июля	+	+	+	+	+
Праздник Нептуна	июль		+	+	+	+

День физкультурника	13 августа		+	+	+	+
---------------------	------------	--	---	---	---	---

Совместная деятельность в образовательных ситуациях ([п.29.3.5.3. ФОП ДО](#))

Организация предметно-пространственной среды

Требования федеральной рабочей программы воспитания к РППС

Направление воспитания	Ценности	Требования к РППС
Направление воспитания	Ценности	Требования к РППС
Патриотическое	Родина, природа	РППС должна содержать: • знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; • компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; • компоненты, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	РППС должна содержать: • компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; • компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Познавательное	Познание	РППС дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного познания, формирующих научную картину

		мира
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	РППС детского сада: • помогает укреплять здоровье ребенка; • раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
Трудовое	Труд	• РППС дает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства
Эстетическое	Культура, красота	РППС детского сада: • гармоничная; • эстетически привлекательная
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Компоненты среды дают возможность ребенку погружаться в культуру России, знакомиться с особенностями традиций многонационального российского народа

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется. Размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах, а так же в сети интернет (одноклассники, инсторгамм) и на сайте ДОУ. Озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха. Благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом

педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей. Событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений. Осуществляется совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОО (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.), регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (высадка культурных растений, разбивка газонов декоративное оформление отведенных для детских проектов мест). Оформление среды погружает дошкольников в культуру России, знакомит с особенностями региональной культурной традиции. У детей есть возможность общаться, играть, познавать новое и приобщаться к здоровому образу жизни.

Интерьер групп и детского сада создает атмосферу тепла и мягкости, где живут педагоги и дети. Важно, чтобы дети и педагоги чувствовали себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. Для этого окрашены стены в теплые пастельные тона.

Социальное партнерство

Дошкольное учреждение взаимодействует на договорной основе с ГИБДД, школой №2, Историко-архитектурным музеем, ЦВР, ФОК «Радуга». В рамках сотрудничества с данными организациями проводятся экскурсии, соревнования, мастер-классы, досуги и др.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	• Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • отвечает за создание условий реализации воспитательного процесса; • анализирует итоги воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; • участвует в планировании воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

	• организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; • осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО
Старший воспитатель	• Организует воспитательную деятельность в ДОО; • организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с годовым планом работы ДОО и циклограммой ВСОКО; • анализирует и контролирует воспитательную деятельность; • организует распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • ведет организационно-координационную работу при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; • ведет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив в воспитательной деятельности педагогов

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. И.А.Агапова, М.А.Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. Творческий центр Сфера, М.:2005
2. Л.А.Кондрыкинская. Дошкольникам о защитниках Отечества. Творческий центр Сфера, М.:2005
- 3.Л.В.Кокуева. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. М.: АРКТИ, 2005
- 4.М.Ю.Новицкая .Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.М.: Линка-Пресс, 2003
5. Е.Ю.Александрова. Система патриотического воспитания в ДОУ. Волгоград: Учитель, 2007
6. Маханева М.Д. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России. М.: АРКТИ, 2005

7. Истоки патриотизма. ООО «Издательство Карануз»
 8. Т.А.Попова. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. М.: Мозаика-синтез, 2010
 9. О.Г. Тихонова. Дошкольнику о музейной культуре. М.: АРКТИ, 2006
 10. В.А.Колобанова. Календарно-обрядовая поэзия русского народа. Владимир: «Владимирская школа», 1994
 11. А.А.Остапц. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. М.: АРКТИ, 2003
 12. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2004
 13. УМК «Этнокалендарь России. Владимирская область ООО «Фрегат», 2019
 14. О.А.Ботякова. Российский Этнографический музей- детям. СПб: «Детство-пресс», 2001
 15. С.О.Николаева . Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Владос, 2000.
 16. О.А.Скоролупова, Т.М.Тихонова. Игра- как праздник. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006
 17. Л.А.Лялина. Народные игры в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2008
 18. М.Ю.Картушина. Русские народные праздники в детском саду. М.: ТЦ сфера, 2006
 19. И.Зинина. Сценарии праздников в детском саду и дома. Минск: Современ.шк., 2006
 20. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
 21. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
 22. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овоцы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
 23. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
 23. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Ведется сетевое с социальными партнерами на договорной основе. Это

позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п.

29.4.3.1. ФОП ДО)

3.Организационный раздел ООП ДО

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

ДООУ посещают 1 ребенок инвалид и 11 детей с ОВЗ. Воспитательная работа с детьми данной категории проводится на общих основаниях для детей всего дошкольного учреждения с учетом АООП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<i>Вид помещения. Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Групповые комнаты: *сюжетно-ролевые игры *самообслуживание *трудовая деятельность *самостоятельная творческая деятельность *ознакомление с природой, труд в природе</i>	<i>* Детская мебель для практической деятельности *книжный уголок (уголок православной книги- старший дошкольный возраст) * Уголок для изобразительной детской деятельности *Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», « Магазин», «Парикмахерская», « Больница», « Библиотека», « Школа», «Мастерская» *Природный уголок * Уголок экспериментирования *Конструкторы различных видов *Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</i>

	*Развивающие игры по математике, логике *Различные виды театров *Уголок по патриотическому воспитанию (с учетом регионального компонента) *Спортивный уголок *Музыкальный уголок *Центр воды и песка (младший возраст) *Уголок по обучению правилам дорожного движения
Спальное помещение: *дневной сон *гимнастика после сна	* спальная мебель *физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики.
Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями	*информационный уголок *выставки детского творчества *наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет: *осуществление методической помощи педагогам *организация консультаций, семинаров, педагогических советов	*библиотека педагогической и методической литературы *библиотека периодических изданий *пособия для занятий *материалы педсоветов, семинаров, консультаций *демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми *иллюстративный материал *игрушки, муляжи *изделия народных промыслов
Кабинет логопеда: *занятия по коррекции речи *консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	*большое настенное зеркало *дополнительное освещение у зеркала *шкаф для методической литературы, пособий *индивидуальные зеркала для детей *стол и стулья для логопеда и детей
Музыкальный зал (совмещенный с физкультурным залом): *занятия по музыкальному, физкультурному развитию *индивидуальные занятия *тематические,	*Методическая литература, сборник нот *Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего инвентаря *Ноутбук * Электропианино *Музыкальный центр *Ширма для кукольного театра *Детские хохломские и стандартные стулья *Разнообразные музыкальные инструменты для детей

спортивные досуги *кружок по ритмической гимнастике (старший дошкольный возраст) *родительские собрания и прочие мероприятия для родителей *развлечения, праздники	*Спортивный модуль для хранения спортивного инвентаря *Шведская стенка *Гимнастические скамейки *Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья.
Холл: *Русская изба» * Уголок «История города» («Я здесь живу, здесь жили мои предки», «Герои земляки в ВОВ» *Макет «Георгиевский Собор-Жемчужина Ополя»	*Изделия русского народного быта *Демонстрационный материал *Продуктивная деятельность детей

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Дошкольное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и спортивными площадками, озелененной территорией, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Разработана доступная среда для инвалидов.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию Программы

1. Н.В. Микляева. Физическое развитие дошкольников. Ч.2. Формирование двигательного опыта и физических качеств. М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009
3. М.Ю. Картушина. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012
4. Т.Е. Харченко. Спортивные праздники в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2013
5. Н.М. Соломенникова, Т.Н. Машина. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет. Фитбол-гимнастика. Волгоград: Учитель, 2013

6. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2009
7. Е.В. Сулим. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015
8. Е.А.Сочеванова. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010
9. Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007
- 10.Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. . М.: Мозаика-Синтез, 2010
- 11.Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2010
- 12.Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009
- 13.М.С.Горбатова. Оздоровительная работа в ДОУ.Волгоград: Учитель, 2008
- 14.О.В.Козырева. Лечебная физкультура для дошкольников. М.: «Просвещение», 2003
- 15.М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.М.: Мозаика-Синтез, 2015
- 16.Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет.М.: Мозаика-Синтез, 2015
- 17.Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова. Занятия физической культурой в ДОУ. М.: 5 за знания, 20

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Речевое развитие»:

1. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Е.В.Шульгина, Н.Н.Третьяк. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками.- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011
3. О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014
4. Т.И.Гризик. Развитие речи детей 5-6 лет-М.: Просвещение, 2006
5. В.Н.Чернякова. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2005
6. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. М.: Мозаика-

Синтез, 2014

7. Т.А.Шорыгина. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях.-.:ТЦ Сфера, 2015
 8. О.С.УшаковаГавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2003.-224с.
 9. О.С. Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий.- М.:ТЦ Сфера, 2003.
 - 10.Ф.А.СохинРазвитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ В.И. Логинова, А.И. Максаков, М.И.Попова/ Под ред. Ф.А.Сохина.- М.: Просвещение,1984.
 - 11.Г.С.ШвайкоИгры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя детского сада: Из опыта работы / Под ред. В.В. Гербовой. М.:Просвещение,1988.
 - 12.О.А.НовиковскаяКонспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет.- Спб.: Паритет, 2006
 - 13.Л.И. Павлова Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.- М.:Мозаика–Синтез; 200
 - 14.Г.А.ТумаковаУчите, играя.- М.: Просвещение, 1979.
 - 15.Г.А.ТумаковаОзнакомление дошкольника со звучащим словом, - М.:Мозаика–Синтез, 2006
 - 16.Д.Н.ШумаеваКак хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб «Детство-Пресс», 2002.-188с.
 - 17.А.В.АджиКонспекты интегрированных занятий: Практическое пособие для воспитателей доу.-Воронеж:ТЦ «Учитель»,2006.
 18. Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: М. «Ювента», 2001.
 - 19.Е.В.Шульгина, Н.Н.Третьяк. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками.- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011
 - 20.О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014
 - 21.В.Н.Чернякова. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2005
 - 22.Наглядно-дидактические пособия: Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один-много», «Словообразование», «Ударение»- М.:Мозаика–Синтез, 2004
- Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:**
- 1.Комарова Т.С.,Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду.М.:Мозаика – синтез,2007.

2.Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я-ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М.:Просвещения, 2005

3.Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. М.: Издательский дом « Цветной мир», 2013

4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движенияМ.:Мозаика – синтез,2015

5.Шорыгина Т.А.Безопасные сказки. М.: ТЦ Сфера, 2015

6. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. М.:» Скрипторий 2003», 2014

7.Форостенко Ю.Защити себя сам. СПб. Издательство «Лань», 1999

8. Старцева О.В. Школа дорожных наук. М.: ТЦ Сфера, 2012

9.Максимчук Л.В.Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. М.: Центр педагогического образования, 2008

10. Кобзева Т.Г., Холодова И.А. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. Волгоград: Учитель, 2012

11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду,М.:Мозаика – синтез,2006

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:
Ознакомление с миром природы**

1.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб.:Детство - Пресс, 2004 .-(библиотека программы «Детство»).

2.Маневцова Л.М. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.- СПб.: Детство – пресс, 2003.

3.Куликовская И.Э.,ЧумичеваР.М.Технология по формированию у детей целостной картины мира.- М.: Педагогическое общество России, 2004

4.Новиковская О.А.Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.- СПб.: Детство – Пресс, 2008

5.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.: Элизе Трейдинг,2004.

6. Дыбина О.В. *Неизведанное рядом. Учебное пособие.* - М.: ТВ Сфера, 2001
7. Николаева С.Н. *Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада.* - М.: Новая школа, 1995
8. Николаева С.Н. *Экологическое воспитание дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.* - М.: Мозаика –Синтез, 2002
9. Николаева С.Н. *Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред.и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет сада* - М.: Просвещение, 1999.
10. Николаева С.Н. *Ознакомление дошкольников с неживой природой.* - М.: Педагогическое общество России, 2003
11. Иванова А.И. *Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду:* - М.: ТЦ Сфера, 2007.
12. Скорлупова О.А. *Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода».* - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005
13. Бондаренко Т.М. *Экологические занятия с детьми 6-7 лет.* - Воронеж: Учитель, 2002
14. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. *Прогулки в детском саду: младшая и средняя группы.* - М.: Творческий центр Сфера, 2008 г.
15. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. *Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.* - М.: Творческий центр Сфера, 2011 г.
16. Иванова А.И. *Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.* М.: Творческий центр Сфера, 2008 г.
17. Соломенникова О.А. *Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 года.* М.: Мозаика-Синтез, 2015
18. Скоролупова О.А. *Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень».* М.: Скрипторий, 2004

Формирование элементарных математических представлений:

1. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. *Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений.* -СПб.: «Детство-Пресс», 2002.

2. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.- СПб.: «Акцидент», 1997.
3. Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять- начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок.- СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
4. Михайлова З.А. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Ч. I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч. II: Игры – головоломки/сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая.- СПб.: «Детство –Пресс», 2006.
5. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/ Авт.-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. -СПб.: «Акцидент», 1997. - (библиотека программы «Детство»).
6. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей дет.сада.- СПб.: «Детство – Пресс»,- 2001.-128с.- (Библиотека программы «Детство»).
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада.-2-е изд., дороб.- М.: Просвещение, 1990
8. Новикова В.П. Математика в детском саду 3-4 года-М: Мозаика-Синтез, 2007 г.
9. Новикова В.П. Математика в детском саду 5-6 лет-М: Мозаика-Синтез, 2005 г.
10. Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста- М.: Творческий центр «Сфера», 2006
11. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет М.: Творческий центр «Сфера», 2003
12. Смолякова О.К., Смолякова Н.В. Математика для дошкольников- М.: ООО «Издат-школа», 1998
13. Лаптева В.А. Музыкальная математика для детей 4-7 лет М.: Творческий центр «Сфера», 2003
14. Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-4 года.. М: Мозаика-Синтез, 2015 г.-1

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- 1. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. С.-П.: Детство-Пресс, 2015*
- 2. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. М.: Педагогическое общество России, 2003*
- 3. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2005*
- 4. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М.: АРКТИ, 2010*
- 5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.*

Ознакомление с социальным миром:

- 1. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М.: ТЦ Сфера, 2005*
- 2. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008*
- 3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005*
- 4. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре. М.: Аркти, 2006*
- 5. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. Волгоград: Учитель, 2007*
- 6. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007*
- 7. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках отечества. М.: ТЦ Сфера, 2005*
- 8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014*

Ознакомление с предметным окружением:

- 1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2011*

2. Николаева С.Н. Ознакомление с неживой природой. Старший дошкольный возраст. М.: Педагогическое общество России, 2003

3. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. М.: ТЦ Сфера, 2013

4. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет М.: ТЦ Сфера, 2013

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктида», «Водный транспорт», «Космос», «Инструменты домашнего мастера», «Домашние птицы», «Рептилии и амфибии», «Животные домашние питомцы»

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Лето», «Весна», «Зима», «Осень»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о деревьях»

Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Домашние животные», «Картины из жизни диких животных», «Птицы»

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: М.: ТЦ Сфера, 2006

2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. Изд. 2-е, доп. М.: «Просвещение», 1976.

3. Лиштвак З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 1981.-159с., ил.

4. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить: Из опыта работы воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1979

5. Черныш И.В. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. - М. : «Издательство Скрипторий », 2008

6. Халезова Н.Б. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы).- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006

7.Лыкова И.А.Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировка и скульптуры из природного материала. М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008

8.Дубровская Н.В.Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002

9.Артемова Л.В.Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1991

10.Караманенко Т.Н.Кукольный театр- дошкольникам. (Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских садов). Изд. 2-е, испр. и доп. М.:Просвещение, 1982.

11.Щеткин А.В.Театральная деятельность в детском саду.- М.:Мозаика – синтез,2007.

12.Петрова И.М.Театр на столе.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003

13.Маханаева М.Д.Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфера, 2001

14.Поляк Л.Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001

15.Улашенко Н.Б.Организация театрализованной деятельности. Младшая группа.- Волгоград: ИТФ «Корифей», 2008

16. Сорокина Н.Ф.Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов до.образования и муз. руководителей детских садов. - М.: АРКТИ, 2001

17.Рик Т.Сказки и пьесы для семьи и детского сада. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008

18. Дыбина О.В. Творим изменяем преобразуем М.: ТЦ Сфера, 2013

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п.33 ФОП ДО)

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация ООП ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, а также руководящими и хозяйственными работниками. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в

конкурсах профессионального мастерства.

3.6. Распорядок и режим дня

Расписание непосредственной образовательной деятельности

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
2-я группа раннего возраста	<i>Утро:</i> Музыка <i>Вечер:</i> Познавательное развитие	<i>Утро:</i> Развитие речи <i>Вечер:</i> Физкультура	<i>Утро:</i> Музыка <i>Вечер:</i> Рисование	<i>Утро:</i> Развитие речи <i>Вечер:</i> Физкультура	<i>Утро:</i> Лепка <i>Вечер:</i> Физкультура
Младшая группа	Музыка Развитие речи	Познавательное развитие Физкультура	Музыка Рисование	Познавательное развитие Физкультура (на улице)	Лепка-аппликация (чередуются) Физкультура
Средняя группа	Познавательное развитие Музыка	Развитие речи Физкультура (на улице)	Познавательное развитие Музыка	Рисование Физкультура	Лепка-аппликация (чередуются) Физкультура
Старшая группа	Развитие речи Познавательное развитие Физкультура	Музыка Познавательное развитие Познавательное развитие Рисование Физкультура (на улице)	Познавательное развитие Рисование Физкультура (на улице)	Музыка Развитие речи Лепка-аппликация (чередуются)	Рисование Физкультура
Подготовительная к школе	Развитие речи Познавательное развитие	Познавательное развитие	Развитие речи Лепка-	Познавательное развитие	Познавательное развитие

группа	льное развитие Физкульту ра	Рисование Музыка	аппликация (чередуются) Физкультур а	Рисование Музыка	Физкульту ра (на улице)
Группа комбиниров анной направленно сти	Физкульту ра развитие речи	Музыка познавател ьное развитие	Физкультур а конструиро вание	Физкульту ра (на улице) рисование	Музыка развитие речи

Режим дня во второй группе раннего возраста

Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.10
Второй завтрак	9.10-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-17.30
Уход детей домой	17.30

Режим дня в младшей группе

Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Организованная детская деятельность	9.15-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30
Уход детей домой	17.30

Режим дня в средней группе

Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.10
Организованная детская деятельность	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой	17.30

Режим дня в старшей группе

Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-10.25
Второй завтрак	10.25-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30

Режим дня в подготовительной к школе группе, группе комбинированной направленности

Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.30
Уход детей домой	17.30

3.7. Календарный план воспитательной работы

Общие воспитательные мероприятия

Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Рекомендованное время проведения события	Форма проведения мероприятия	Ответственный
Воспитательные события в режиме дня	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	Ежедневно в течение года	-Гигиенические процедуры:воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН), формирование навыков самообслуживания -Прием пищи: воспитание культуры питания, формирование навыков самообслуживания, КГН -Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни (ЗОЖ): утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, динамические паузы («минутка тишины», «минутка	Воспитатели групп

			шалости», физминутки, танцевальные разминки и т.п.) -Трудовая деятельность: трудовые поручения (хозяйственно- бытовой труд, труд в природе), уборка игрушек, дежурство (сервировка стола – со средней группы), подготовка рабочего места к деятельности и уборка после ее окончания (каждый ребенок готовит рабочее место сам), формирование навыков самообслуживания, воспитание взаимопомощи в процессе одевания / раздевания -Воспитание культуры поведения, речевой культуры, вежливости: приветствие, прощание, благодарность, извинение, поведение за столом, правила группы -Игровые культурные практики (разные виды игр): воспитание культуры взаимодействия, развитие навыков сотрудничества, умения договариваться -Общение (беседы, ситуативные разговоры, коллективный разговор,	
--	--	--	--	--

			посиделки): развитие коммуникативных навыков, формирование культуры общения -Работа по формированию культуры безопасности (беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пр.) -Непосредственно образовательная деятельность (НОД), прогулка, предусматривающие реализацию воспитательных задач в разных видах деятельности	
Воспитательные мероприятия с организациями культуры, спорта и образования	Физическое и оздоровительное, познавательное, этическое эстетическое	В течение года, 1 раз в месяц	Для детей 5-7 лет: -посещение познавательных занятий в городской детской библиотеке и историко-архитектурном музеем -посещение физкультурных занятий, подготовка к спортивным соревнованиям в ФОК «Радуга» -взаимодействие со школой №2 : обеспечение преемственности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования	Зам.зав.по УВР, воспитатели

Музыкальные праздники, игровые досуги и развлечения

№ п/п	Название мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	ответственные
1	Досуг «Путешествие	6-7 лет	сентябрь	Муз.рук.,

	Незнайки в страну Знаний»			воспитатели
2	Игровой досуг «Великий князь Московский и Владимирский Дмитрий Донской»- совместно с учащимися начальных классов школы №2	6-7 лет	сентябрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель
3	Праздники «Здравствуй осень золотая»	3-7 лет	октябрь	Муз.рук., воспитатели
	Интеллектуальная олимпиада по краеведению «Я люблю тебя мой Юрьев-Польский, я люблю тебя мой край родной»- совместно с учащимися начальных классов школы №2	6-7 лет	октябрь	Зам.зав.по УВР, воспитатель
4	Досуг «Красный, желтый, зеленый»	5-6 лет	ноябрь	Муз.рук., воспитатели
5	Досуг «Зеленый огонек»	6-7 лет	ноябрь	Муз.рук., воспитатели
6	Новогодние праздники	1-7 лет	декабрь	Муз.рук., воспитатели
7	Игровой досуг «День памяти Александра Невского»- совместно с учащимися начальных классов школы №2	6-7 лет	декабрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель
8	Игры-забавы «Зимушка-зима»	1-3 года	январь	воспитатели
9	Досуг «Зимние радости»	3-4 года	январь	Муз.рук., воспитатели
10	Кукольный театр «Подарок Деду Морозу»	4-5 лет	январь	Муз.рук., воспитатели
9	«Мы любим петь и танцевать» (концерт для кукол)	1-3 года	февраль	Муз.рук., воспитатели
11	Праздник «Я б в солдаты бы пошел пусть меня научат»	4-7 лет	февраль	Муз.рук., воспитатели
12	Досуг «Игрушки в избушке»	1-3 года	март	Муз.рук., воспитатели
13	Праздник «Мама-солнышко мое»	3-7 года	март	Муз.рук., воспитатели
14	Игровой досуг «День Владимирской губернии»- совместно с учащимися начальных классов школы №2	6-7 лет	март	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель
15	Развлечение «Встречай с любовью птичьей стаи»	5-7 лет	апрель	Муз.рук., воспитатели
16	Развлечение «Веселый поезд»	1-3 года	апрель	Муз.рук., воспитатели

17	Викторина «Защитники Отечества»	6-7 лет	апрель	Муз.рук., воспитатели
18	Развлечение «делу время-потехе час»	5-6 лет	апрель	Муз.рук., воспитатели
19	Досуги «Через тернии к звездам»	5-7 лет	апрель	Муз.рук., воспитатели
20	Праздник православной книги-совместно с учащимися начальных классов школы №2	5-7 лет	апрель	Зам.зав.по УВР, воспитатели
21	Праздник «Звезда Победы»	5-7 лет	май	Муз.рук., воспитатели
22	Викторина «День Победы»	6-7 лет	май	Муз.рук., воспитатели
23	Выпускной бал	5-7 лет	май	Муз.рук., воспитатели
24	Развлечение «Пчелка жужжит, за медом летит»	4-5 лет	май	Муз.рук., воспитатели
25	Кукольный театр «Зайка простудился»	2-4 года	май	воспитатели

Фольклорные мероприятия

№ п/п	Название мероприятия	Возраст воспитанников	сроки	ответственные
1	Фольклорное развлечение «Как у нашего кота»	1-3 года	ноябрь	Муз.рук., воспитатели
2	Народный праздник «Ярмарка»	4-5 лет	ноябрь	Муз.рук., воспитатели
3	Театрализованное представление: Святочные посиделки	6-7 лет	январь	Муз.рук., воспитатели
4	Фольклорное развлечение «Потешки и шутки»	3-4 года	февраль	Муз.рук., воспитатели
5	Развлечение «Светлое Христово Воскресение»	6-7 лет	апрель	Муз.рук., воспитатели
6	Развлечение «Люблю березку русскую»	5-7 лет	июнь	Муз.рук., воспитатели

Спортивные мероприятия

№ п/п	Название мероприятия	Возраст воспитанников	сроки	ответственные
1.	Спортивное развлечение «Веселая зарядка»	6-7лет	сентябрь	Инстр.по физкульт., воспитатели
2.	Спортивный досуг «Светофорчик»	5-6 лет	октябрь	Инстр.по физкульт., воспитатели
3.	Спортивное развлечение «Веселые друзья»	4-5 лет	ноябрь	Инстр.по физкульт.,

				воспитатели
4.	Лыжные гонки	5-7 лет	декабрь	Инстр.по физкульт., воспитатели
5.	Спортивное развлечение «Дружим со спортом»	3-4 года	декабрь	Инстр.по физкульт., воспитатели
6.	День здоровья «Нам болезни не страшны»	1-7 лет	январь	Инстр.по физкульт., воспитатели
7.	Командно-спортивная игра «А ну-ка, мальчики»	6-7 лет	февраль	Инстр.по физкульт., воспитатели
8.	Физкультурный досуг «Проказы старухи Зимы»	5-6 лет	февраль	Инстр.по физкульт., воспитатели
9.	Физкультурный досуг «Дружные ребята»	4-5 лет	март	Инстр.по физкульт., воспитатели
10.	Спортивное развлечение «День космонавтики»	6-7 лет	апрель	Инстр.по физкульт., воспитатели
11.	Спортивный праздник «Города-герои»	5-7 лет	май	Инстр.по физкульт., воспитатели
12.	Спортивное развлечение «Мы за солнышком шагаем»	1-3 года	май	Инстр.по физкульт., воспитатели

Организация выставок и конкурсов детских работ- творческие соревнования

Наименование	Возраст воспитанников	Срок	Ответственный
Общесадовские			
Выставка: Фотоколлаж «Воспоминание о лете»	3-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка творческих работ «Азбука безопасности»	3-7 лет	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка –конкурс творческих работ «Новогоднее настроение»	3-7 лет	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели

Смотр-конкурс детских рисунков «Наша Армия родная»	5-7 лет	февраль	Старший воспитатель, воспитатели средней, старшей, комбинированных групп
Тематическая выставка «Мир техники вокруг нас»	5-7 лет	март	Старший воспитатель, воспитатели
Литературный творческий конкурс чтецов ко Дню Победы «Помнит сердце, не забудет никогда»	4-7 лет	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Совместные с начальной школой			
Выставки поделок и рисунков: -«Единство людей- единство народов-мощная страна!», - «Мама-первое слово», - «На землю сходит светлый праздник Пасхи», - «Это праздник со слезами на глазах»		Октябрь Март Апрель май	Старший воспитатель, воспитатели, учителя начальных классов
Региональные и городские конкурсы и соревнования: «Политоринг-дошкольникам», ЧИП, ГТО, круговая эстафета, Веселые старты.			

4.Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

- *разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для
----------------	--

	<i>разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей</i>
<i>Содержательный раздел</i>	<i>Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:</i> <i>• формы, способы, методы реализации программы;</i> <i>• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</i> <i>• способы поддержки детской инициативы;</i> <i>• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</i> <i>• коррекционно-развивающая работа;</i> <i>• рабочая программа воспитания</i>
<i>Организационный раздел</i>	<i>В организационный раздел включают:</i> <i>• психолого-педагогические условия реализации Программы;</i> <i>• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</i> <i>• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</i> <i>• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</i> <i>• кадровое обеспечение;</i> <i>• режим и распорядок дня в возрастных группах;</i> <i>• календарный план воспитательной работы</i>

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 10,5-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);*
- второй период (с 1 июня по 31 августа).*

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При

организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБДОУ «Детский сад № 6» функционируют 6 возрастных групп.

Возрастная категория группы	Группа раннего дошкольного возраста (1—3 года)	Группа комбинированной направленности	Группа среднего дошкольного возраста (4—5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5—6 лет)	Группа подготовительная дошкольного возраста (6—7 лет)
Количество возрастных групп	2	1	1	1	1

2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
4. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
5. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
6. Осуществляются дополнительные платные услуги.
7. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена: *Инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;*

**Авторской программы «Юрьев-Польский-моя малая Родина» под редакцией Дионисия Комчихина; составители: зав. МБДОУ «Детский сад №6» Павлова Л.И., зам.зав.по УВР Пикина М.В.;*

**Парциальной программой И. А. Винер-Усманова, Н. М. Горбулина, О. Д. Циганкова «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»;*

**Парциальной программой Ю. А. Афонькина, Е. М. Омельченко. Программа деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста «Играем вместе».*

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;*
- познавательное развитие;*
- речевое развитие;*
- художественно-эстетическое развитие;*
- физическое развитие.*

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;*
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;*
- повышение воспитательного потенциала семьи.*

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;*
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;*

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;

	• информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ детский сад № 6 с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок

	<i>детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники</i>
<i>Просвещение родителей</i>	<i>Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах</i>
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе</i>