

Утвержден:
Заведующий МБДОУ детский
сад №6 «Солнышко»

И.И. Павлова
Приказ № 211 от 28.08.2025 г.

Учебный план на 2025-2026 уч. год

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план для МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составит 38 недель.

В структуре Плана выделяются обязательная и части, формируемой участниками образовательных отношений МДОУ. Обязательная часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных

образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в обязательной части Плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в приказе № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Обязательная часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23- 16.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений МДОУ - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая участниками образовательных отношений ДООУ, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МДОУ; позволяет, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; расширяет области образовательных услуг для воспитанников, а также способствует развитию одаренности дошкольников.

Учебный план разработан в соответствии:

- Образовательной программой ДООУ;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- СанПиН 2.3/2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Дополнительной общеразвивающей программой «Родное Ополье».

Структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия со сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях города, области, истории города, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, городе, крае; культурно-исторических событиях Владимирского края; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях Владимирского края и Юрьев-Польского района, неживой природе, животном и растительном мире, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, сказками, легендами; писателями и поэтами Владимирского края, художественными произведениями о городе, крае, жителях, природе Юрьев-Польского района.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Региональный компонент включает в себя обучение игре на народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о родном городе, Владимирском крае, народными танцами. Ознакомление детей с художниками и художественными произведениями о городе, крае, жителях, природе; с достижениями современного искусства и традиционной культурой и искусством Владимирского края; изучение специфики народного декоративно - прикладного искусства.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей; двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками региона; выдающимися спортсменами и их достижениями.

№			2-я ранняя группа			1-я ранняя группа			младшая группа			средняя группа			Подготовительная к школе группа		
			в неде лю	в мес яц	в го д	в неде лю	в мес яц	в го д	в неде лю	в мес яц	в го д	в недел ю	в месяц	в год	в недел ю	в меся ц	в год
1.	образовательная область	Базовый вид деятельности															
количество занятий																	
1.1	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36
		Математическое развитие	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	2	8	72
		Ребенок и окружающий мир	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		С дидактическим материалом	-	-	-	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2	Речевое развитие	Развитие речи	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36
		Основы грамотности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	1	4	36
		Развитие	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

		речи. Художественная литература															
		Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	-	-	-	3	12	108	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
		Лепка/Аппликация/ручной труд	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36
		Лепка/конструирование	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Конструирование, робототехника	-	-	-	-	-	-	1 (обогащенная игра)	*	*	1 (обогащенная игра)	4	36	1	4	36
		Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
		Со строительным материалом	-	-	-	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-

1.4	Физическое развитие		3	12	108	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108
		Физическая культура в помещении	2	8	72	-	-	-	2	8	72	2	8	72	2	8	72
		Физическая культура на прогулке	1	4	36	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36
		Развитие движений	-	-	-	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого: основная часть		10	40	360	10	40	360	10 (без обогащенной игры)	40	360	10 (без обогащенной игры)	52	468	14	56	504
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	72	2	8	72

3	Всего с учетом части, формируемой участника ми образовательных отношений		10	40	360	10	40	360	10	40	360	10	40	540	16	64	576
---	--	--	----	----	-----	----	----	-----	----	----	-----	----	----	-----	----	----	-----

Группа комбинированной направленности

	Обязательная часть	Количество ОД в неделю (в минутах)/в год			
		В неделю	В год	В неделю	В год
		1 подгруппа (дети с УНР)		2 подгруппа (дети с ЗПР)	
1.1.	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)			2/60 мин. (1-Д,1-П)	74
1.2.	Познавательное развитие	4/120 мин.	148	2/60 мин. (Д)	74
1.2.1.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	2/60 мин.	74		
1.2.3.	Формирование элементарных математических представлений	2/60 мин.	74	1/30 мин. (Д)	37
1.3.	Речевое развитие	2/60 мин.	74	2/60 мин.(Д)	74
1.3.1.	Развитие речи	2/60 мин.	74	2/60 мин. (Д)	74
1.3.2.	Чтение художественной	Ежедневно в режимных моментах			

	литературы				
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	5/150 мин.	185	5/150 мин.	185
1.4.1.	Музыка	2/60 мин. (М)	74	2/60 мин. (М)	74
1.4.2.	Художественное творчество: Рисование	2/60 мин.	74	2/60 мин. (В)	74
	Лепка	0,5/15 мин.	37	0,5/15 мин. (В)	37
	Аппликация	0,5/15 мин.		0,5/15 мин. (В)	
1.4.3.	Конструктивно-модельная деятельность	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении ООД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей			
1.5.	Физическое развитие	3/90 мин. (Ф)	111	3/90 мин.(Ф)	111
1.6.	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении ООД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей			
	ИТОГО основная часть:	14/420 мин.	518	14/420 мин.	518
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
2.1.	Дополнительное образование	2/60 мин.	74	2/60 мин. (В)	74
3.	ВСЕГО с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений	16/480 мин.	592	16/480 мин.	592

Условные обозначения:

Дети с ЗПР – дети с задержкой психического развития.

Дети с УНР – дети с условной нормой развития

(Д) – проводит учитель-дефектолог; (В) – проводит воспитатель; (П) – проводит педагог-психолог; (М) –проводит музыкальный руководитель; (Ф) – проводит инструктор по физическому развитию.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: для детей раннего возраста от 1 до 3 лет - не более 1,5 часов; для детей раннего возраста от 2 до 3 лет - не более 1,5 часов; в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин., в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут.

Детский сад занимается познавательным, физическим, социально-коммуникативным, речевым, художественным развитием детей. В ходе этого процесса проводятся занятия. По СанПиН 1.2.3685-21 длительность занятия в детском саду до перерыва должна составлять:

- до 10 мин. для воспитанников 1,5–3 лет;
- до 15 мин. для 3–4 лет;
- до 20 мин. для 4–5 лет;
- до 25 мин. для 5–6 лет;
- до 30 мин. для 6–7 лет.

Общая учебная загруженность в течение дня:

- до 20 мин. для детей 1,5–3 лет;

- до 30 мин. для 3–4 лет;
- до 40 мин. для 4–5 лет;
- до 50 мин. для 5–6 лет;
- до 90 мин для 6–7 лет

Перерывы между периодами непрерывного обучения по СанПиН должны составлять по времени не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Дополнительное образование для детей дошкольного возраста не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.