

Управление образования администрации муниципального образования Юрьев-Польский район
Владимирская область

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Солнышко»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному
направлению развития детей»

Принята
на заседании педагогического совета
от «28» августа 20 20 г.
Протокол № 1

Утверждаю
заведующий
МБДОУ детский сад №6
Л.И.Павлова
«28» августа 20 20 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Родное Ополье»

(базовый уровень)

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации- 2 года

Авторы-составители программы:

Мокеева Светлана Вячеславовна,
старший воспитатель,
высшая квалификационная
категория.

Пикина Марина Валерьевна,
зам.зав.по УВР

город Юрьев-Польский, Владимирская область

2020 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы:

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родное Ополе» 1 года обучения.

- Модуль «Мой дом – моя семья»

- Модуль «Мой родной город Юрьев-Польский»

1.3.2. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родное Ополе» 2 года обучения.

- Модуль «Мой дом – моя семья»

- Модуль «Мой родной город Юрьев-Польский»

1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

3. Список используемой литературы

Приложение № 1

*Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родное Ополе» первого года обучения.

*Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родное Ополе» второго года обучения.

Приложение №2 Диагностические материалы

1. Приложение №3, №4 Перечень дидактических материалов

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родное Ополье» имеет социально-гуманитарную направленность.Её содержание позволяет:

- сформировать у детей личный социальный опыт;
- развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность;
- активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;
- овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств.

Актуальность программы.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родное Ополье» опирается на то, что период 5-7 лет является наиболее благоприятным для формирования духовно-нравственных качеств личности дошкольника, а способность осуществлять нравственный выбор у детей этого возраста складывается на основе развивающейся нравственно-оценочной деятельности сознания и обусловлена их потребностью в одобрении и признании и благодаря этому развивается самостоятельность ребенка - дошкольника и его желание добровольно следовать социально-одобряемым моральным эталонам поведения.

Помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что материальные ценности во многих семьях возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления о гражданственности и патриотизме, справедливости и доброте, милосердии и великодушии. В погоне за развитием интеллекта многие родители упускают из виду необходимость работы над воспитанием души своего ребёнка, над развитием нравственных и духовных качеств маленького человека. Не всегда родители понимают, что без этих качеств накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого – эмоциональная, волевая и духовная незрелость взрослой личности.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родное Ополье» заключается в том, что настоящее и будущее нашего общества и

государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранение национального достояния всех народов России. Поэтому на современном этапе развития образования духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения.

Отличительные особенности программы, новизна

Данная программа разработана на основе авторской программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Юрьев-Польский- моя малая Родина». Разработчиками (авторами) программы являются заведующий МБДОУ детский сад №6 г.Юрьев-Польский Павлова Л.И., заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ детский сад №6 г.Юрьев-Польский Пикина М.В.

Подтверждение авторства документами: Рецензия на дополнительные программно-методические материалы для дошкольных образовательных учреждений «Юрьев-Польский-моя малая Родина»-рецензент: доцент кафедры теории и методики воспитания ВИРО, к.п.н. Морозова Е.А.; рецензия на учебно-методический комплект к авторской программе по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Юрьев-Польский-моя малая Родина»-рецензенты: преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ ВО «Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж», к.п.н. Сморгунова Н.Ф., директор ГБПОУ ВО «Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж» Кудряшова Е.В., председатель Епархиального отдела по делам молодежи, руководитель сектора преподавания ОПК и по связям со светскими образовательными организациями Епархиального отдела религиозного образования и катехизации протоиерей Дионисий Комчихин.

Результаты участия авторской программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Юрьев-Польский- моя малая Родина» в конкурсах: 2-е место в региональном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя- 2014», победитель II (межрегионального) этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»-2014, абсолютный победитель (Гран-при Конкурса) регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя-2020»

К отличительным особенностям программы можно отнести, что современные действующие программы дошкольного образования предполагают ознакомление со

страной, традициями, геральдикой, городом. Однако ни в одной из программ педагоги не найдут конкретного материала, касающегося родного города, ближайшего окружения. И хотя в многочисленных публикациях даны рекомендации по ознакомлению детей с родным городом, воспользоваться ими в полной мере невозможно, поскольку каждый город имеет свои особенности. То, что «работает» для воспитания детей в одном городе, не совсем подходит в другом.

Содержание программы объединено в 2 тематических модуля, каждый из которых реализует 5 отдельных блоков. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Новизна программы заключается в интеграции различных видов детской деятельности, позволяющей развивать общие познавательные способности детей в частности – находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом и культурном пространстве; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры и т.д. Программа предусматривает в динамике, по ступенчатому признаку развитие знаний, умений и навыков по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому направлению; органически вписывается в основную общеобразовательную программу дошкольного учреждения, раскрывая те же объекты окружающего ребенка мира, но специфическими формами и средствами с учетом регионального компонента.

Программа содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Адресат программы

Программа адресована детям от 5 до 7 лет. Для обучения принимаются все желающие.

Краткая характеристика возрастных особенностей детей, которые должны учитываться при реализации программы: Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников- формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения

своим морально-нравственным представлениям. Ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно точно их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Группы 1 и 2 модуля:

Группа – 1 (5-6 лет)

Количество мест:22

Дата начала обучения:01.09.2020

Дата завершения обучения:30.06.2021

Группа – 2 (6-7лет)

Количество мест:17

Дата начала обучения:01.09.2020

Дата завершения обучения:30.06.2021

Группа – 3 (5-6 лет)

Количество мест:21

Дата начала обучения:01.09.2020

Дата завершения обучения:30.06.2021

Группа – 4 (6-7лет)

Количество мест:17

Дата начала обучения:01.09.2020

Дата завершения обучения:30.06.2021

Объем и срок освоения программы

Объем программы- 144 академических часов.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения (5-6 лет): 72 часа в год. 1 академический час-25 мин.

2 год обучения (6-7 лет): 72 часа в год.1 академический час-30 мин.

Форма обучения –очная

Уровень программы –базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение воспитанниками дошкольной организации знаний в области духовно-нравственной культуры, гражданско-патриотического воспитания с учетом регионального компонента. Формируются эмоционально-ценностные позиции по отношению к окружающему миру, нравственно-патриотические компетенции через познавательное насыщение; происходит становление нравственно-патриотического поведения (поступки).

Организационные формы обучения: образовательная деятельность всем составом воспитанников дошкольной организации.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: Повышение уровня сформированности духовно-нравственной культуры и гражданско-патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (добродетель, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории родного края и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;

- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Методологическая основа разработки данной программы

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где отмечается, что «традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

1.3. Содержание программы:

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родное Ополье»

Уровень сложности	Год обучения	модули	Трудоемкость (количество академических часов)		
			всего	теория	практика
базовый	1-й год обучения (5-6 лет)	Мое ближайшее окружение	28	17	11
	1-й год обучения (5-6 лет)	Мой родной город Юрьев-Польский	44	29	15
	2-й год обучения (6-7 лет)	Мое ближайшее окружение	26	16	10
	2-й год обучения (6-7 лет)	Мой родной город Юрьев-Польский	46	35	11
Итого:			144	97	47

1.3.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родное Ополье»

1 модуля «Мое ближайшее окружение» 1 года обучения.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Мой дом-моя семья	8	6	2	Творческая работа
2.	Дворик моего детства	2	1	1	Выставка рисунков
3.	Детский сад, в котором ждут меня друзья	6	3	3	Творческая работа
4.	Улица, на которой я живу	8	5	3	Виртуальное путешествие
5.	Праздники, которые объединяют	4	2	2	викторина
ИТОГО		28	17	11	

Содержание учебного плана

Раздел 1«Мой дом-моя семья»

Тема№1 «Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди»

Теория.Представление о семье, обязанностях и ее членах. Личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Почитание и уважение старших. Ценность матери. Роль отца , бабушек и дедушек в семье. Значимость родственных отношений. Положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручка, любовь ко всем членам семьи. Семейное дерево.

Практика. Художественное творчество «Мама- слово дорогое».

Тема №2«Дом, в котором я живу»

Теория. Понятие «дом», как место, где живет семья, объединенная родом.

Практика. Художественное творчество «Мой дом».

Раздел 2 «Дворик моего детства»

Тема №1 «Двор, в котором я живу»

Теория .Объекты природы, находящиеся в непосредственной близости от места постоянных прогулок ребенка: построек, игровых площадок и т.д. Заботливое отношение к родному дворику. Основные правила поведения во дворе.

Практика. Рисование по замыслу «Мой любимый дворик».

Раздел 3 «Детский сад, в котором ждут меня друзья

Тема №1 «Мой любимый детский сад»

Теория. История возникновения детского сада. Ближайшее окружение. Взаимосвязь между прошлым и настоящим на примере изменений, произошедших в

период развития дошкольного учреждения. Трудовая деятельность сотрудников ДОО.

Практика. Художественное творчество «Детский сад- будущего». Конструирование из строительного материала «Мой любимый детский сад»

Тема №2 «Мы в любое время года ходим тропами природы. Экологическая тропа в детском саду»

Теория. Предпосылки экологического сознания дошкольников. Объекты экологической тропы детского сада. Разнообразие мира растений и животных родного края. Взаимосвязь в экосистемах экологической тропы.

Практика. Путешествие по экологической тропе детского сада.

Раздел 4 «Улица, на которой я живу»

Тема №1 «Вот и улица моя- это точно знаю я»

Теория. Улицы родного города вчера и сегодня. Названия улиц, их достопримечательности. Представления о том, что в названиях улиц содержится история города, района, история людей. История возникновения улиц Шибанкова, Луговой, Полевой.

Практика. Экскурсии по улицам Полевой и Луговой.

Тема №2 «Великие дела забывать нельзя, улицы города напомним нам о них всегда!»

Теория. История названия улиц, людей, прославивших родной край, Родину: космонавты Терешкова В.Н., Гагарин Ю.А., писатели Пушкин А.С., Чехов А. П., Герцен М., Некрасов А.Н., герои-земляки ВОВ Перфильев Н.А., Богомолов Н.Е., Рачков П.А., Бобков Н.Е., Липатов А.Ф.

Практика. Аппликация «Улица, на которой я живу».

Раздел 5 « Праздники, которые объединяют»

Тема №1 «Праздник праздников. Торжество торжеств»

Теория. События Воскресения Христова. Традиции пасхальных поздравлений. Забота о родных и близких людях.

Практика. Художественное творчество «Роспись пасхальных яиц».

Тема №2 « Рождество Христово»

Теория. История рождения Иисуса Христа. Традиции празднования. Рождественские рассказы.

Практика. Художественное творчество «Изготовление Рождественских открыток». Передача настроения праздника через продуктивную деятельность дошкольников.

***Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родное Ополье»**

2 модуля «Мой родной город Юрьев-Польский» 1 года обучения.

№	Название раздела	Количество часов	Форма контроля
---	------------------	------------------	----------------

п/п		всего	теория	практика	
1.	Мое первое знакомство с городом	12	8	4	фотовыставка – «Моя малая Родина- мой любимый город».
2.	Где я люблю гулять	2	1	1	Конкурс рисунков
3.	Я знакомлюсь с историей Юрьев-Польского	7	6	1	викторина
4.	Юрьев-Польский-город мастеров	6	4	2	Творческая работа
5.	Береги честь с молодю, а природу с самого детства	17	10	7	Беседа (диагностическая карта по экологическому образованию)
ИТОГО		44	29	15	

Содержание учебного плана

Раздел 1 «Мое первое знакомство с городом»

Тема №1 «Мое знакомство с городом»

Теория. Первоначальные знания о возникновении родного края, интерес к его истории. Воспитание патриотические чувства к своей малой родине. Место, в котором я живу. Знакомство с историей возникновения своей малой родины. Уважительное отношение к месту, где ты родился. Достопримечательности родного края (города, района, села). Знания детей о достопримечательностях родного края. Взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города, района, села. Воспитание патриотических чувств детей.

Практика. Экскурсия по городу. Знания детей о достопримечательностях родного края. Воспитание чувства гордости за свою малую родину.

Тема №2 «Знакомство с гербом родного города»

Теория. Приобщение детей к знанию своего края, малой Родины, культуре народа, его духовным ценностям. История родного края через знакомство с гербом своего района. Передача подрастающему поколению нравственных ценностей и духовных традиций своего народа.

Тема №3 «Знакомство с гимном родного города»

Теория. Представления о государственных символах родного края, знакомство с главным музыкальным символом Юрьев-Польского – гимном. Понимание того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Воспитание уважения к могуществу державы, ее независимости, чувства гордости к Родине.

Практика. Прослушивание и заучивание гимна Юрьев-Польского. Воспитание эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной деятельности.

Тема №4 «Промышленные, культурные и спортивные объекты города»

Теория. Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, воспитание любви и привязанности к родному краю. Роль и значимость родного города в экономическом развитии страны, о его промышленных предприятиях, их районной принадлежности, их взаимосвязях и значением для жизни города. (Молокозавод, мясокомбинат, завод «Промсвязь», фабрика «Авангард») Знания о предприятиях города и их назначении, о профессиях предприятий, для чего нужны эти профессии. Знакомство с объектами спорта родного города. (ФОК «Радуга», стадионы «Труд», «Спартак»). Представления о спортивной жизни города, видах спорта. Знакомство с детской городской библиотекой.

Практика. Экскурсия в ФОК «Радуга», стадион «Труд». Здоровый образ жизни. Представления детей о спорте, интерес к спорту и физическим упражнениям; укрепление здоровья детей; расширение кругозора.

Раздел 2 «Где я люблю гулять»

Тема №1 «По улицам идем, о родном городе узнаем»

Теория. Представления о родном городе, его улицах, достопримечательностях. Знакомство с ближайшим окружением. Здания города, их архитектурные особенности. Представление о понятии «отдых», его необходимости для человека, ознакомление с моделями позитивного отдыха.

Практика. Составление творческих рассказов на тему: «Мои любимые места в родном городе». Самостоятельная творческая деятельность по сочинению на духовно-нравственные темы.

Раздел 3 «Я знакомлюсь с историей Юрьев-Польского»

Тема №1 «Юрий Долгорукий-основатель города»

Теория. Представление об истории возникновения родного города, района. Познакомить с именем его основателя. Воспитание интереса к истории родного края. Воспитание интереса к познанию истории родного города. Развитие патриотических чувств детей — чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.

Тема №2 «Святые и светочи земли Юрьевской. Преподобный Никон Радонежский»

Теория. Знания о людях, оставивших след в памяти народа. Знакомство детей с житием святого, на примере его жизнеописания показать жизнь, исполненную любовью к Родине, русскому народу.

Тема №3 «Великомученик Георгий Победоносец-покровитель города»

Тема №4 «Святые князья Юрьевские: Святослав и Дмитрий»

Теория. Познакомить с историей жизни. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.

Тема №5 «Старинный страж-Георгия собор»

Теория. Знакомство с историей создания древних соборов, в том числе Георгиевского; формирование представлений об особенностях архитектуры. Представление об образе собора; восприятие эстетического характера традиционного для Руси понимания красоты.

Тема №6 «О героях-земляках не забываем, славные подвиги их прославляем»

Теория. Общие представления о Великой Отечественной войне. Понятие «Великая Отечественная». Представление о том, что война была освободительной, велась во имя мира. Воспитание чувства гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину. Сведения о днях воинской славы и героях ВОВ Юрьев-Польского района. Формирование активной гражданской позиции, чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества. Воспитание на примерах мужества.

Практика. Экскурсия к памятнику и обелиску героям-землякам ВОВ. Воспитание чувства гордости за героическое прошлое своих земляков, любовь к малой родине, а также уважительное отношение и чувство благодарности к ветеранам войны.

Экскурсия в историко-архитектурный и художественный музей. Знакомство с историей Юрьев-Польского края через музейные экспонаты.

Раздел 4 «Юрьев-Польский- город мастеров»

Тема №1 «Набивное дело»

Теория. Состояния и тенденции развития народных художественных промыслов в различных регионах России на примере набойки по ткани. Современные подходы в процессе возрождения и сохранения традиционных художественных промыслов в области искусства набойки и народного костюма. Приемы и способы технологии набойки по льняной ткани.

Практика. Художественное творчество. Выполнение в материале манеры для декорирования ткани в традициях русской набойки; освоение приемов и способов технологии набойки по ткани.

Тема №2 «Как рубашка в поле выросла»

Теория. Знакомство с традиционным народным промыслом местных жителей-ткачеством и прядением льна- льноводством. Знакомство с понятиями: прядение, ткачество, пряжа, ткань, переплетение нитей.

Развитие памяти, мышления, воображения.

Тема №3 «Иконография»

Теория. Знакомство с православной иконой, показать её значение в православной культуре, жизни православных христиан. Основы православной иконографии, основные типы икон Богородицы. Воспитание эстетической культуры, понимания взаимосвязи идеалов красоты и нравственности в православной традиции.

Тема №4 «Белокаменное зодчество»

Теория. Знакомство с понятиями зодчество, зодчий. Особенности белокаменного зодчества; белокаменные памятники Юрьев-Польского;

Формирование представлений о главной достопримечательности города – Георгиевском соборе. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Практика. Конструкторская деятельность «Я-зодчий»

Раздел 5 «Береги честь смолоду, а природу с самого детства»

Тема №1 «Встреча птиц»

Теория. Расширенное знакомство с грачом, как первом весеннем вестнике. Народный праздник «Герасим-грачевник»-17 марта. Представления о весне и признаках наступления весны. Расширение и обогащение представлений о птицах в весенний период: изменения в их поведении (греются на солнышке, гнездуются, выводят птенцов....). Сведения о строительстве гнезд и их размещении.

Практика. Конструирование из бумаги «Птица». Развитие творческих способностей (сгибать бумагу в разных направлениях), мелкой моторики.

Тема №2 «Жаворонки прилетели, весну-красну на крыльях принесли»

Теория. Обряды, обычаи, связанные со встречей весны. Праздник прилета птиц-«сороки». Заклички, поговорки русского народа.

Практика. Ручной труд- изготовление из лоскутов ткани жаворонков.

Тема №3 «Посади березку русскую. Праздник «Троица»

Теория. История возникновения праздника Троица. Представления о березе через наблюдения в природе. Названия частей дерева. Представления о изменениях, происходящих в природе. Развитие желания эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Бережное отношение к деревьям.

Практика. Изготовление цветных ленточек для украшения березы на территории дошкольного учреждения.

Тема №4 «Образ родной природы в поэзии Вячеслава Фадеева»

Теория. Представления о личности писателя и его стихах. Интерес к личности писателя. Воспитание гордости за своих земляков. Показать красоту русской природы через исполнение стихов.

Тема №5 «Чистый берег реки Колокша»

Теория. Знакомство с рекой, протекающей в черте города Юрьев-Польский, ее названием. Экологические предпосылки по сохранению чистой воды в реке, уборке мусора по берегам. Бережное отношение к обитателям реки и окружающей природе.

Практика. Экологический десант. Уборка мусора по берегам реки

Тема №6 «Красная книга Юрьев-Польского района»

Теория. Знакомство с Красной книгой Юрьев-Польского района, ее значением для людей. Сохранение окружающей природы для потомков.

Тема №7 «Мы всегда в воде живем, очень ярко мы цветем»

Теория. Знакомство с растениями реки Колокша, занесенными в Красную книгу Юрьев-Польского района, сохранившихся в численности и восстанавливающийся (ирис водяной, кувшинка обыкновенная, кубышка желтая).

Практика. Художественное творчество: Рисование «Водные красавицы»
Расширенное знакомство: водяная лилия (кувшинка обыкновенная), ее строение; развитие творческого мышления, воображения, внимания; знакомство с нетрадиционными техниками рисования; бережное отношение к природе.

Тема №8 «Интересное о речных раках»

Теория. Знакомство с речными раками, занесенными в красную книгу Юрьев-Польского района. Изучение характерных особенностей ракообразных. Сохранение ракообразных животных, сохранившихся в численности.

Тема №9 «Колокольчик, милый мой, самый нежный и родной».

Теория. Знакомство с редким и восстанавливающимся растением Красной книги-колокольчиком широколистным. Сохранение в окружающей действительности. Правила экологической культуры в познании и взаимодействии с растительным миром.

Практика. Конструирование из бумаги «Колокольчик синий мой». Знакомство с искусством складывания бумаги при этом сохраняем экологию родного края. Навыки сгибания складывания бумаги. Развитие наглядно-логического мышления, фантазии, внимания, пространственного представления, моторики пальцев, исполнительских умений и творческих способностей. Воспитание эстетического вкуса, любви к природе, цветам, бережного отношения к ним, аккуратности, дисциплинированности, бережливости, бережного отношения и уважения к своему труду и труду других людей.

Тема №10 «В сказке Пушкина была, лебедь белая моя»

Теория. Знакомство с представителем Красной книги Юрьев-Польского района: лебедем-кликун, его особенностями, средой обитания.

Практика. Аппликация «Лебеди». Обучение разным приемам работы с бумагой. Развитие творческих способностей, мелкой моторики рук, внимания, интереса к занятиям по аппликации. Воспитание любви к родной природе и птицам, формирование эстетического восприятия, вкуса.

1.3.2. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родное Ополье»

1 модуль «Мое ближайшее окружение» 2 года обучения.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Мой дом-моя семья	3	1	2	Творческая работа
2.	Дворик моего детства	2	1	1	Выставка рисунков
3.	Детский сад, в котором ждут меня друзья	16	11	5	Творческая работа, наблюдение
4.	Улица, на которой я живу	3	1	2	Виртуальное путешествие
5.	Праздники,	2	2	-	фотовыставка

	которые объединяют				
итого		26	16	10	

Содержание учебного плана

Раздел 1 «Мой дом-моя семья»

Тема №1 «Об истории семьи я хочу узнать, о моих родных поможет родословная сказать»

Теория. Знакомство с семейным, родословным деревом. Развитие интереса к истории своего рода, желания поделиться этими знаниями с товарищами. Воспитание чувства долга и любви к своей семье.

Практика. Художественное творчество «Родословное дерево». Создание простейшего родословного (генеалогического) дерева, выстраивая цепочку родственных взаимоотношений. Доброжелательное отношение ко всем членам семьи, чувство долга и любви к своей семье и родственникам. Составление творческих рассказов «Моя родословная». Развитие связной речи, логического мышления, внимания, памяти, познавательного интереса.

Чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи, чувство гордости за свою семью.

Раздел 2 «Дворик моего детства»

Тема №1 «Во дворе площадка есть, игр детских там не счесть»

Теория. Объекты, находящиеся в непосредственной близости от места прогулки ребенка: игровое и спортивное оборудование, постройки, природное окружение. Воспитание заботливого отношения к родному дворику, желание сделать его красивым и чистым. Доброжелательное отношение к друзьям, играющим вместе на игровой площадке.

Практика. Аппликация из бумаги «Игровая площадка, где ждут меня друзья». Через художественный образ передавать свое отношение к месту, где дети любят играть, гулять.

Раздел 3 «Детский сад, в котором ждут меня друзья»

Тема №1 «Музейная педагогика в детском саду. Русская изба».

Теория. Знакомство с предметами быта, укладом жизни, семейными традициями древней Руси. Взаимосвязь между прошлым и настоящим. Воспитание интереса к жизни детского сада.

Тема №2 «Музейная педагогика в детском саду. Экспозиция «Здесь я живу, здесь жили мои предки».

Теория. Закрепление знаний об основателе города Юрьев-Польский-Юрием Долгоруким, памятниках истории и архитектуры, истории возникновения города, великими событиями в истории родного края. Взаимосвязь между прошлым и настоящим.

Тема №3 «Музейная педагогика в детском саду. Экспозиция «Защитники Отечества».

Теория. Знакомство с защитниками Отечества прошлых лет (А.В.Суворов, М.И.Кутузов, П.С.Нахимов, Ф.Ф.Ушаков, П.И.Багратион). Воспитание любви и уважения к русским национальным героям.

Тема №4 «О великом, русском полководце узнали, на него похожими стать мечтаем» Теория.

Знакомство с жизнью, судьбой и победах великого русского полководца А.В.Суворова; с историческими событиями Российского государства, сопричастности к ее судьбе.

Тема №5 «О Кутузове М.И. узнаем- его подвиг прославляем» Теория.

Жизнь, подвиги и служение Отечеству. М.И.Кутузов — великий русский полководец, защитник земли Русской. Представления о том, кто такие защитники Отечества; некоторыми моментами истории России, связанными с Отечественной войной 1812 года.

Тема №6 «Когда вырасту на флот служить пойду, как Нахимов защищать свою страну» Теория.

Знакомство с героем П. С. Нахимове, Развитие интереса к прошлому и настоящему своей Родины; представления о героях России; совершенствование чувства патриотизма, гордость за Российских героев; содействие возникновению желания так же ярко реализовать свое назначение на земле.

Тема №7 «Герой-флотоводец Ушаков, был грозой для врагов»

Теория. Знакомство с жизнью и подвигами выдающегося флотоводца и русского Святого Федора Федоровича Ушакова. Интерес к истории Отечества на примере жизни великого флотоводца; умение самостоятельно делать выводы; формирование нравственных качеств личности: милосердие, любовь к ближним, сострадание, благородство, долг, честь.

Практика. Оригами «Кораблик». Навыки коллективной работы; совершенствование навыков работы в технике оригами.

Тема №8 «О Багратионе расскажем, в музее его карету покажем»

Теория. Знакомство с биографией и военной карьерой П.И. Багратиона; раскрыть на примере П.И. Багратиона такие черты характера, как мужество, честь, героизм, преданность Отечеству. Формирование начальных представлений об Отечественной войне 1812 года; познавательная и аналитическая деятельность.

Практика. Экскурсия в историко-архитектурный и художественный музей на экспозицию «Война 1812 г.» Дать знания о том, что исторический музей – хранитель подлинных памятников; материальной и духовной культуры нашего города и района. Жизненные события, связывающие П.И.Багратиона с Юрьев-Польским районом (селом Симой).

Тема №9 «Путешествие по экологической тропе детского сада. Уголок леса- чудесная страна»

Теория. Представление о лесе, как о сообществе растений и животных, о неразрывной связи человека и природы. Польза хвойных и лекарственных растений. Растения, занесенные в Красную книгу Юрьев-Польского района. Первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в лесу. Развитие познавательных и творческих способностей детей, навыков взаимодействия и сотрудничества. Развитие интереса и любви к природе. гуманного, эмоционально-

положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы своего края и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы.

Тема №10 «Путешествие по экологической тропе детского сада. «Есть у нас огород, там зеленый лук растет» Теория. Расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях, которые можно вырастить в Юрьев-Польском районе. Уход за ними, наглядное представление о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений; осознание значимости овощей в жизнедеятельности человека. Развитие познавательных и творческих способностей детей.

Практика. Коллективный труд на огороде. Трудовые поручения. Формирование осознанно – правильного отношения к природе родного края, к труду человека.

Тема №11 «Все, что с грядок соберу, приготовить я смогу»

Практика. Закрепление знаний об овощах и ягодах, названиях ; обучение мелкой нарезке овощей, знать, какие овощи нужны для приготовления витаминных салатов. Представления о многообразии и полезных свойствах ягод нашего края. Технология приготовления морса, используя схему. Интерес к здоровой пищи. Мотивация желания трудиться; коллективные навыки труда.

Тема №12 «Путешествие по экологической тропе детского сада. «Как красивы клумбы эти, их растили наши дети»

Теория. Представление о цветах на клумбах детского сада, особенности строения и отличительные признаки цветов; умение ухаживать за растениями, поливать их. Познавательная активность в процессе формирования представлений о цветах на клумбах; воспитание любви к растениям, бережного отношения к ним.

Тема №13 «Я в детском саду»

Практика. Художественное творчество. Передача в рисунке значимых для ребенка событий, моментов, эмоций, связанных с детским садом. Интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к явлениям окружающего мира.

Раздел 4 «Улица, на которой я живу»

Тема №1 «Улицы древнего города»

Теория. Историческое и культурное наследие родного города. Представление об истории родного города через названия улиц. Интерес к истории родного города.

Практика. Составление творческих рассказов «История моей улицы». Речевое творчество и воображение посредством составления текстов. Развитие словарного запаса , творческих способностей в речевой деятельности, умения содержательно и логично строить высказывание.

Тема №2 «По улицам кормушки разместили. Для птиц зимующих столовые открыли»

Практика. Социальная акция. Развешивание кормушек на близлежащих к детскому саду улицах.

Раздел 5 «Праздники, которые объединяют: Рождество Христово, Пасха»

Тема №1 «Николо-Никоновский мужской монастырь- экскурсия»

Теория. Знакомство с архитектурной постройкой- монастырем, ее значением в жизни человека, культуре русского народа. Особенность убранства монастыря к светлому празднику Пасха. Воспитание уважения к православным святыням России.

Тема №2 «Христорождественский храм- экскурсия»

Теория. Знакомство детей с православным храмом, умение видеть прекрасное в храмовой архитектуре. Привлечение внимания к истокам православной культуры в дни празднования православного праздника Рождества Христова. Формирование целостного представления о событиях рождественской ночи; показать значение праздника Рождества Христова, его атмосферу и настроение, необычность убранства храма к празднику; воспитание стремления изменить свой характер к лучшему.

***Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «РодноеОполье»**

2 модуля «Мой родной город Юрьев-Польский» 2 года обучения.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Мое первое знакомство с городом	4	3	1	наблюдение
2.	Где я люблю гулять	3	2	1	Конкурс рисунков
3.	Я знакомлюсь с историей Юрьев-Польского	24	21	3	викторина
4.	Юрьев-Польский-город мастеров	6	3	3	Творческая работа
5.	Береги честь с молодю, а природу с самого детства	9	6	3	Беседа (диагностическая карта по экологическому образованию)
Итого		46	35	11	

Содержание учебного плана:

Раздел 1 «Мое первое знакомство с городом»

Тема №1 «Экскурсия к торговым рядам»

Теория. Расширенное знакомство с достопримечательностями родного города, их историей. Акцент на то, что торговые ряды сохранились с давних времен и имеют в настоящее время ту же значимость для жителей города- торговое.

Тема №2 «Экскурсия в «Парк Победы»

Теория. История преобразования городского парка в «Парк Победы». Зонирование парка. Знакомство с картой парка. Содержание и назначение спортивного и игрового оборудования. Значимость парка в жизни жителей города. Расширение кругозора о родном городе. Формирование познавательного интереса к событиям, происходящим в парке; развитие познавательной активности детей, любознательности; воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному краю.

Тема №3 «Экскурсия на городскую детскую площадку»

Теория. История возникновения городской детской площадки. Игровые объекты и их использование. Соблюдение правил безопасности. Организация содержательного и позитивного досуга детей города на площадке; создание благоприятных условий для укрепления здоровья; развитие навыков толерантного общения и коммуникативной деятельности.

Практика. Художественное творчество «Игровая площадка будущего в родном городе». Создание условий для формирования интереса к художественно - творческой деятельности через изображение детской площадки будущего.

Раздел 2 «Где я люблю гулять».

Тема №1 «Экскурсия на территорию историко-архитектурного и художественного музея»

Теория. Что такое музей? Назначение музеев. Знакомство с Юрьев-Польским историко-архитектурным и художественным музеем: объекты и архитектурные постройки музея. Приобщение к социокультурным ценностям. Расширение кругозора, познавательный интерес к достопримечательностям родного края.

Тема №2 «Прогулка-экскурсия по городскому валу»

Теория. Представления об исторически значимых оборонительных сооружениях, сохранившихся на территории города Юрьев-Польский, а именно городского вала; история его возникновения (кто и когда насыпал вал, для чего, сколько веков существует). Потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия разных эпох.

Практика. Сюжетно-ролевые и театрализованные игры: «Строители. Строим крепость», «Взятие крепости».

Раздел 3 «Я знакомлюсь с историей Юрьев-Польского»

Тема №1 «Кто такой герой»

Теория. Понятие «герой»; понимание того, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей. Формирование чувства уважения к людям, совершающим хорошие поступки, воспитание желания быть похожими на них.

Тема №2 «Герои-земляки Великой Отечественной Войны»

Теория. Знакомство с подвигами героев ВОВ Юрьев-Польского района: В.И.Шибанковым, А.Ф. Богомоловым, Н.А.Куликовым, В.В.Завалиным, Н.Е.Бобковым, А.Е.Максимовым, А.Ф.Липатовым, А.А.Перфильевым, Н.С.Фоминим, Н.И.Галибиным, Г.И.Пуловым, А.П.Косицыным, П.А.Рачковым, Н.А. Перфильевым. Формирование активной гражданской позиции, чувства гордости за

славные подвиги лучших граждан родного края во имя Отечества. На примерах подвигов героев-земляков развитие в детях смелости, умения быть собранными. Воспитание патриотических чувств, любви и уважения к воинам — защитникам нашей Родины, желания быть похожими на них: храбрыми, находчивыми.

Тема №3 «Герои нашего времени. Пожарный А.А.Николаев»

Теория. Понятие «поступок». Знакомство с подвигом земляка- современника пожарного А.А.Николаева. Характеристика профессии пожарный. Правила пожарной безопасности. Адекватная оценочная деятельность дошкольников, направленная на анализ поступков людей. Уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества.

Практика. Рисование красками «Героический труд пожарного». Формирование патриотизма; представления о труде пожарных; развитие познавательного интереса, воображения и творческих способностей; уважительное отношение к людям данной профессии; воспитание художественного вкуса и творческого отношения к работе.

Тема №4 «Гордимся нашими спортсменами».

Теория. Знакомство со знаменитыми спортсменами Юрьев-Польского района, добившихся успехов на международном уровне. Раскрыть понятие «защита чести страны». Формирование уважительного отношения к их спортивным достижениям, воспитание желания быть похожими на них.

Практика. Малые Олимпийские игры. Совершенствование в соревновательной форме навыков выполнения основных видов движений.

Тема №5 «Святые земли Юрьевской. Всероссийская благотворительница Татьяна Гримблит»

Теория. Знакомство с жизнью и подвигом Т.Гримблит. Воспитание нравственных качеств детей на примере ее жизненного подвига- помощи людям, связанного с родным городом Юрьев-Польский.

Тема №6 «Святые земли Юрьевской. Священномученик Константин Твердислов»

Теория. Жизненный подвиг педагога, общественного деятеля, священника- Константина Твердислова, связанного с родным городом Юрьев-Польский. Представления о доброте, великодушии, милосердии, справедливости и патриотизме.

Тема №7 «Светочи земли Юрьевской. Живописец Семенюк Юрий Иванович»

Теория. Знакомство с жизнью и творчеством живописца Ю.И.Семенюка, уроженца Юрьев-Польского района. Представления и умения детей об изобразительном искусстве; рассматривание репродукций его картин; значимость профессии художника для общества. Обогащение эмоционально — чувственной сферы детей, интереса и уважения к труду художника.

Тема №8 «Светочи земли Юрьевской. Забытые, но известные земляки: селекционер- Успенский Николай Алексеевич»

Теория. Знакомство с жизнью и деятельностью советского педагога, биолога, специалиста в области семеноводства — Н.А.Успенского, уроженца г.Юрьев-Польский. Доблестный труд в годы Великой Отечественной войны. Характеристика профессии. Интерес к деятельности естественнонаучной направленности.

Тема №9 «Колесо истории»

Практика. Закрепление знаний о святых и светочах земли Юрьевской через практические задания «Проверь себя»

Раздел 4 «Юрьев-Польский- город мастеров»

Тема №1 «Русский национальный костюм»

Теория. История создания русского национального костюма. Знакомство с элементами русского национального костюма: женского и мужского; развитие и обогащение речи: сарафан, косоворотка, рубаха, порты, онучи, лапти, кокошник, передник. Развитие интереса к русской национальной культуре.

Практика. Рисование «Русский национальный костюм».

Обобщение и конкретизация знаний детей об истории русского национального костюма. Умение составлять узоры на бумаге печатанием поролоновым тычком по трафарету; Обогащение словаря: орнамент, обложка, косоворотка.

Воспитание чувства любви к Родине, гордости за свой народ и культуру.

Тема №2 «Узорные наличники украшают дома. Мастеровым умельцам, честь и хвала»- традиционные народные промыслы местных жителей.

Теория. Разнообразие и неповторимость резьбы по дереву знакомство детей особенностями деревянного зодчества Юрьев-Польского края. Устойчивый интерес к местной архитектуре, умение замечать прекрасное в обыденной окружающей жизни. Знакомить детей с особенностями деревянного зодчества: украшение построек деревянными наличниками, резьбой, элементы резьбы, Обогащение словаря: зодчий, плотник, сруб, наличники, ставни.

Практика. Лепка «Наличники для окон». Формирование образных представлений об истории и культуре родного края. Навыки работы с пластилином и стеклой: отрезать от целого куска пластилина длинные полосы, разрезать их вдоль пополам; умение работать с условной меркой: отрезать полосу необходимой длины, ориентируясь по размеру шаблона окна; варианты лепки декоративных элементов: жгутики волнистые, завитки, розочки, шарики, спирали, цветочки и т. д., навыки создания сюжетной композиции.

Тема №3 «О ткацкой фабрике хотим узнать, когда мы вырастим, чтобы ткачами стать»- экскурсия в музей Юрьев-Польской фабрики «Авангард»

Теория. Расширенное знакомство с прошлым и настоящим промышленного предприятия - фабрикой «Авангард», его продукцией, ролью в жизни города, всей страны. Общественная значимость труда работников ткацкого производства; взаимосвязь и взаимозависимость различных видов труда работников текстильного производства с другими профессиями. Раннее профессиональное самоопределение.

Практика. Аппликация из ткани фабрики «Авангард»- «Салфетка для мамы». Приёмы выполнения аппликации из ткани. Умение самостоятельно организовывать свою работу. Познавательный интерес к данному направлению

творческой деятельности. Воспитание художественного вкуса, коммуникативной культуры.

Раздел 5 «Береги честь смолоду, а природу с самого детства»

Тема №1 «Птицы- верные друзья, помогу природе я!»

Теория.

Знакомство с хищными птицами, находящимися под угрозой исчезновения, встречающихся в Юрьев-Польском районе (беркут, филин, орлан, сапсан). Разнообразие хищных птиц. Внешние (отличительные) признаки хищных птиц. Местообитание пернатых хищников и специфика их питания. Бережное отношение к птицам. Развитие познавательного интереса

Тема №2 «Мы в воде всегда живем, Колокша-родной наш дом»

Теория.

Знакомство с речным животным Юрьев-Польского района- выдрой, находящегося под угрозой исчезновения, ее особенностями, средой обитания. Формирование целостного взгляда на проблемы сохранности живой природы и места человека в ней. Развитие экологического мышления, речи, умения делать выводы, экологической культуры.

Тема №3 «Я полезный опылитель, интересный представитель»

Теория.

Знакомство с представителем Красной книги Юрьев-Польского района- шмелем моховым.), его характерными особенностями, способом жизни, пользой для человека и окружающей природы. Формирование целостной картины мира и роли человека в сохранении экосистемы (на примере родного края); причины вымирания некоторых насекомых.

Тема №4 «Я зеленый кузнечик, ну совсем как человечек»

Теория. Изучение строения, размножения, развития, питания, процессов жизнедеятельности методом наблюдения за объектами исследования в его естественной среде обитания. Ценность данного вида для природы и в жизни человека. польза и вред зелёного кузнечика. ***Практика.*** Художественное творчество: лепка из пластилина с использованием бросового и природного материала «Зеленый кузнечик». Вызывание живого отклика на лепку, как вида деятельности. Обучение соединению частей кузнечика, примазывая их, использование природного и бросового материала для завершения образа. Воспитание гуманного, бережного отношения к насекомым;

Тема №5 «У божьей коровки красивый наряд. У божьей коровки пятнышки в ряд»

Теория. Знания детей о насекомых : названия, внешние признаки. Внешний вид и образ жизни божьей коровки. Воспитание бережного отношения к природе через понимание взаимосвязи всего живого на земле. ***Практика.***

Конструирование из природного материала «Божья коровка». Создание художественных образов на основе природных форм (скорлупа грецких орехов). Интерес к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно – образной выразительности. Развитие мелкой моторики пальцев рук. ***Тема №6 «Защитим всегда тебя, древоточца- муравья»***

Теория. Представления о жизни и развитии муравьёв в природе. Знания о пользе муравьёв, о строении насекомых, используя модели характерных признаков насекомых. Обогащение словаря за счёт слов, обозначающих стадии развития

муравьёв. Активизации речи за счёт слов: муравейник, муравьиная кислота. Воспитание желания наблюдать за жизнью муравьёв в естественных условиях, оберегать их.

Практика. Коллективное изготовление макета муравейника в технике папье-маше. Ознакомление с новой техникой, с пластическими свойствами сырой бумаги, обучение техническому способу папье-маше. Развитие творческих способностей, мелкой моторики.

1.4. Планируемые результаты

- Дети имеют представления о семейных традициях, праздниках, реликвиях, об особенностях семейных отношений; отражают в игре положительные моменты семейной жизни; проявляют действенную заботу о членах семьи;
- Дети имеют представления о духовных и нравственных ценностях, о ценностном отношении к окружающему их миру;
- Дети знают историю и культуру г. Юрьев-Польский, памятники и другие достопримечательности, административные здания, профессии людей, проживающих в родном городе, известных людей, прославивших город; о главных событиях, произошедших в г. Юрьев-Польский;
- Дети стремятся беречь и поддерживать красоту природы родного края; выполнять правила поведения в городе;
- Дети хорошо ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города;
- Дети отражают свои впечатления о родном городе в предпочитаемой деятельности (рассказывают, изображают в рисунке, воплощают в играх);
- Дети обращают внимание на эстетическую среду города;
- Дети проявляют сострадание, сочувствие, сопереживание.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях (старших, комбинированной и подготовительной к школе групп), музыкальном зале, холле дошкольного учреждения)

**Материально-техническое обеспечение:*

Вид помещения.	Оснащение
----------------	-----------

Функциональное использование	
Групповые комнаты (кол-во- 4): мини-уголок краеведения	карта города, книги, открытки и иллюстрации, коллажи и макеты: «Храм», «Микрорайон», «Улица Шибанкова», «Архитектурные сооружения города», созданные, как самими детьми, так и совместно со взрослыми, тематические альбомы по ознакомлению с г.Юрьев-Польский: «История возникновения города», «Промышленность города», «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной Войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Спорт», художественная литература нравственной тематики, подборка стихов о городе, подборка открыток «Русская икона», семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы: «Герб моей семьи», «Семейное древо», символы государства и родного города. мультимедийная установка; DVD-диски, интернет-ресурсы;
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями	Наглядно-информационный материал по ознакомлению с родным городом, выставки детского творчества
Холл: *Русская изба *Уголок «История города» («Здесь я живу, здесь жили мои предки», «Герои земляки в ВОВ», «Защитники Отечества») «Единство, духовность, патриотизм» Выставка «Люблю тебя, мой край родной»	*Изделия русского народного быта *Макет «Георгиевский Собор-Жемчужина Ополя» *Панно «Юрий Долгорукий- основатель города Юрьев-Польский» *Фотографии исторических личностей, героев-земляков ВОВ, достопримечательностей г.Юрьев-Польский *Символика города и страны(флаг, герб, гимн), фотографии президента страны, главы администрации МО Юрьев-Польский район) Творческие работы сотрудников дошкольного учреждения

**Информационное обеспечение:* мультимедийная установка, интерактивная доска, DVD-диски, интернет-ресурсы.

**Кадровое обеспечение:*

Организация привлекает к занятиям педагогических работников(4 воспитателя), соответствующих следующим требованиям:

- Достижения - Нет требований
- Профессиональная категория педагога – Высшая или первая квалификационные категории
- Уровень образования педагога - Высшее или среднее профессиональное педагогическое
- Уровень соответствия квалификации - Образование педагогов соответствует профилю программы

2.3. Формы аттестацииЦель аттестации: определение степени реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родное Ополье»

Задачи: · определить степень реализации программных задач по формированию у детей эмоциональной отзывчивости на переживания окружающих, поступки людей разных времён и поколений;
· выявить динамику духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания ребёнка для выстраивания дальнейшей работы с детьми.

Итоговая аттестация по ДООП не предусмотрена.

Промежуточная аттестация проводится по завершению каждого года обучения реализации программы. Промежуточная аттестация носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5–7 лет педагогами групп ДОО. В случае необходимости к диагностике могут быть привлечены педагог-психолог, старший воспитатель и другие специалисты детского сада. Рекомендуемое время проведения — 2 раза в год (октябрь, май). Октябрь — вводная диагностика сформированности основ духовно-нравственного воспитания. Май — промежуточная аттестация развития ребёнка.

Формы вводной диагностики: беседы с детьми на темы нравственного содержания, решение проблемных ситуаций, наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками. Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы, модуля. Формы промежуточной аттестации: открытые просмотры, опрос, беседа, творческие работы, отчетные выставки, конкурсы, олимпиады.

2.4. Оценочные материалыХарактеристика оценочных материалов

Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
· Усвоение детьми	Уровень	Опрос, беседа, открытый	диагностическая

основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков. ·Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края. · Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.	теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.)	просмотр	карта «Диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста по освоению ДООП «Родное Ополье»
· Развиты способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией;Привит художественный вкус в ходе творческой деятельности, эстетическое	Уровень практической подготовки воспитанников (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и	Открытый просмотр, творческие задания в рабочей тетради «Знатоки Юрьев-Польского», выставка творческих работ	Рабочая тетрадь «Знатоки Юрьев-Польского»

отношение к окружающему миру	др.)		
· Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений. · Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку. · Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению. · Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.	Уровень развития и воспитанности воспитанников (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).	Беседа, творческие задания в рабочей тетради «Знатоки Юрьев-Польского»	Рабочая тетрадь «Знатоки Юрьев-Польского»

Алгоритм проведения контроля:

1. Заполнить (если необходимо) диагностическую карту вводной диагностики- входного контроля.
2. Проведение промежуточного (итогового) контроля- промежуточная аттестация:

-заполнить диагностическую карту «Диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста по освоению ДООП «Родное Ополье»»; (Приложение №2)
-составить аналитическую справку по итогам промежуточного (итогового) контроля.
3. Диагностические карты на каждую группу хранятся в папке работы кружка на конкретный учебный год.

Определение степени освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 30 баллов (100%):

- 0-2 баллов – программа не освоена;
- 2-9 баллов – низкий уровень освоения программы;
- 10-24 баллов – средний уровень освоения программы;
- 25-30 балл – высокий уровень освоения программы.

2.5. Методические материалы

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие *методы*: словесный, наглядный, практический, проектный. Словесный метод — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д. Наглядный метод — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.

Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д. Проектный метод — участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности. Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми. Формы работы с детьми:

· Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания. · Этическая беседа. · Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические). · Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания. · Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов. · Экскурсии в музеи, по улицам города, к предприятиям, на стадионы и др.. · Посещение городской детской библиотеки. · Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность). · Организация тематических выставок. · Праздники и тематические вечера. Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. Трудно переоценить воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка. Именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения. В этом возрасте усвоение новых знаний происходит успешнее,

если учебная деятельность сочетается с игрой. Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность застенчивых детей. Игра выполняет коммуникативную функцию, учит детей общению между собой и с взрослыми. Игр существует множество. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры. Близки к сюжетно-ролевым играм инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Для инсценировки можно взять практически любое произведение. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл. Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам. Творческая деятельность детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала. Творческие работы детей, как правило, объединены какой-либо темой: «Моя семья», «Древо семьи», «Защитники земли Русской», «Подвиг народа бессмертен!», «Я выбираю спорт!» и др. При подготовке и организации тематических праздников используются практически все перечисленные формы работы с детьми.

Используемые методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Используемые педагогические технологии: индивидуальное обучение, групповое обучение, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Формы образовательной деятельности- ОД (занятий): экскурсия, олимпиада, вводное ОД, ОД по углублению знаний, практическая ОД, комбинированная ОД.

Алгоритм ОД: процесс вовлечения, процесс целеполагания, процесс планирования, процесс осуществления действий, рефлексия.

Перечень дидактических материалов:

1. Рабочая тетрадь для дошкольников «Знатокам Юрьев-Польского»;
2. Раскраска «Преданье старины глубокой»- виртуальное путешествие по Юрьев-Польскому;

3. Конспекты непосредственной образовательной деятельности, посвященной ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным городом, в том числе с использованием ИКТ, в соответствии с учебным планом;
4. Перечень тематических альбомов по родному городу и краю. Тематика альбомов разнообразна, она тесно связана с комплексно-тематическим планированием. Часть альбомов составляется совместно с родителями ;
5. Подборка стихотворений о родном городе, стихотворений местных поэтов «Мой любимый город», в том числе авторских;
6. Подборка дидактических игр по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников «Игротека» (Приложение №3). Игры подобраны с учетом тем программы, часть из них авторские;
7. Познавательно-информационные мультимедийные презентации о родном городе , составленные педагогами :« В физкультурно-оздоровительный комплекс мы идем, все о спорте узнаем», «О молокозаводе узнаем- молоко и кефир пьем», «Экскурсия по Юрьев-Польскому и др;
8. Систематизированный литературный материал (*книги стихов, сказок, пословиц, поговорок, авторских произведений о родном городе и духовно-нравственной направленности*);
9. Практическое пособие: «Технологические карты по ознакомлению с трудом взрослых г.Юрьев-Польский»;
10. Фонотека (*музыка – народная, классическая, духовная, современная*);
11. Практическое пособие «Святые и светочи земли Юрьевской»;
12. Практическое пособие «Красная книга Юрьев-Польского района»;
13. Сборник авторских стихов и сказок «Экологический калейдоскоп»;
14. Альбомы для рассматривания. (Приложение №4)

3. Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования – [электронный ресурс] – http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm655-1.htm
2. Федеральный закон об образовании Российской Федерации – [электронный ресурс] - <http://base.garant.ru/70291362/>

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014/ г. № 1726-р
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
5. Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинкина Парциальная Программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем»
6. Кондрыкинская, Л.А. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. С чего начинается Родина? – М.: Творческий центр. –2003.
7. «Как научить детей любить Родину». Антонов Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. пособие для госуд. программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг, М. 2003г.
8. «Познавательные праздники, досуги для дошкольников» Л.А. Наумова, М. Мозайка синтез 2003 г.
9. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алёшина, М. ЦГЛ, 2004г.
10. «Я иду, гуляю. Прогулки с детьми в выходной день» В.М. Волков, М. Карапуз, 2002г.
11. «Юрьев-Польский» (Историко-краеведческий очерк) Ю.Г. Галкин, Ярославль, 1985г.
12. «Раскрытые тайны Ополя» Г.Чернов. Ивановская газета, 1997г.
13. «Древние святыни города Юрьев-Польский». Издательство Владимирской епархии, М. 2002г.
14. «Город Святого Георгия» Юрьев-Польский в старой открытке. Издат. «Посад», Владимир, 2002г.
15. «850 лет Юрьев-Польский. Жемчужина в «Золотом кольце России». Альбом-путеводитель, Владимир. 2002г.
16. «Юрьев-Польский. Памятники архитектуры и искусства, М. Советская Россия, 1985г.
17. «Золотое кольцо России». Туристическая схема. М. 1982г.
18. «Золотое кольцо». Изд. «Аврора», Ленинград. 1988 г.
19. «Жемчужина окатная». В.Бахревский. М. 1991г

20.«Пробел – горюч камень» С.Голицин, издат. Малыш, М. 1993.

Приложение 1

Календарный учебный график
для дополнительного образования по программе ДООП базового уровня «Родное
Ополье» 1-го года обучения (5-6 лет)
на 2020-2021 учебный год

Календарные периоды учебного года:

Дата начала учебного года: 1 сентября 2020 года.

Продолжительность учебного года (учебных занятий): 34 или 35 учебные недели в зависимости от направленности программы.

Дата окончания учебного года: 31 мая 2021 года.

Продолжительность каникул:

№ п/ п	месяц	нед еля	Время проведения занятий	Форма заняти я	Колич ество акаде мичес ких часов	Тема занятия	Форма контрол я
Модуль 1 «Мое ближайшее окружение»: Раздел 1«Мой дом-моя семья»							

Тема №1 «Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди»							
1.	сентябрь	1-3 недели гр.1, гр.3	16.00-16.25	Теория	5	Представление о семье, обязанностях и ее членах. Личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Почитание и уважение старших. Ценность матери. Роль отца, бабушек и дедушек в семье. Значимость родственных отношений. Положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручка, любовь ко всем членам семьи. Семейное древо.	Текущий контроль
				практика	1	Художественное творчество «Мама-слово дорогое».	
Тема №2 «Дом, в котором я живу»							
2.	сентябрь	4 недели гр.1, гр.3	16.00-16.25	Теория	1	Понятие «дом», как место, где живет семья, объединенная родом.	Тематический контроль
				практика	1	Художественное творчество «Мой дом».	
Раздел 2 «Дворик моего детства»							
Тема №1 «Двор в котором я живу»							
3.	октябрь	1 неделя гр.1, гр.3	16.00-16.25	Теория	1	Объекты природы, находящиеся в непосредственной близости от места постоянных прогулок ребенка: построек, игровых площадок и т.д.	Тематический контроль

				практика	1	Заботливое отношение к родному дворику. Основные правила поведения во дворе. Рисование по замыслу «Мой любимый дворик».	
Раздел 3 «Детский сад, в котором ждут меня друзья»							
Тема №1 «Мой любимый детский сад»							
4.	октябрь	2-3 неделя гр.1 , гр.3	16.00-16.25	Теория	2	История возникновения детского сада. Ближайшее окружение. Взаимосвязь между прошлым и настоящим на примере изменений, произошедших в период развития дошкольного учреждения. Трудовая деятельность сотрудников ДОО. Художественное творчество «Детский сад-будущего». Конструирование из строительного материала «Мой любимый детский сад»	Творческая работа
Тема №2 «Мы в любое время года ходим тропами природы. Экологическая тропа в детском саду.»							
5.	октябрь	4 неделя, гр.1 , гр.3	16.00-16.25	Теория	1	Предпосылки экологического сознания дошкольников. Объекты экологической тропы детского сада. Разнообразие мира растений и животных родного края. Взаимосвязь в экосистемах экологической тропы.	Творческая работа

				практика	1	Путешествие по экологической тропе детского сада.	
Раздел 4 «Улица, на которой я живу»							
Тема №1 «Вот и улица моя- это точно знаю я»							
6.	ноябрь	1 неделя, гр.1, гр.3	16.00-16.25	Теория	1	Улицы родного города вчера и сегодня. Названия улиц, их достопримечательности. Представления о том, что в названиях улиц содержится история города, района, история людей. История возникновения улиц Шибанкова, Луговой, Полевой.	Виртуальное путешествие
				практика	2	Экскурсии по улицам Полевой и Луговой.	
Тема №2 «Великие дела забывать нельзя, улицы города напомним нам о них всегда»							
7.	ноябрь	2-4 неделя, гр.1, гр.3	16.00-16.25	Теория	5	История названия улиц, людей, прославивших родной край, Родину: космонавты Терешкова В.Н., Гагарин Ю.А., писатели Пушкин А.С., Чехов А. П., Герцен М., Некрасов А.Н., герои-земляки ВОВ Перфильев Н.А., Богомолов Н.Е., Рачков П.А., Бобков Н.Е., Липатов А.Ф.	Виртуальное путешествие
				практика	1	Аппликация «Улица, на которой я живу».	
Раздел 5 « Праздники, которые объединяют»							
Тема №1 « Праздник праздников. Торжество торжеств»							
8.	декабрь	1 неделя	16.00-16.25	Теория	1	События Воскресения Христова. Традиции пасхальных	

		гр.1 , гр.3		практи ка	1	поздравлений. Забота о родных и близких людях. Художественное творчество «Роспись пасхальных яиц».	
--	--	-------------------	--	--------------	---	---	--

Тема №2 «Рождество Христово»

9.	декабрь	2 нед еля гр.1 , гр.3	16.00-16.25	Теория	1	История рождения Иисуса Христа. Традиции празднования. Рождественские рассказы.	виктори на
				практи ка	1	Художественное творчество «Изготовление Рождественских открыток». Передача настроения праздника через продуктивную деятельность дошкольников.	

Модуль 2 «Мой родной город Юрьев-Польский»: Раздел 1 «Мое первое знакомство с городом»

Тема №1 «Мое знакомство с городом»

10.	декабрь	3 нед еля, гр.1 , гр.3	16.00-16.25	Теория	1	Первоначальные знания о возникновении родного края, интерес к его истории. Воспитание патриотические чувства к своей малой родине. Место, в котором я живу. Знакомство с историей возникновения своей малой родины. Уважительное отношение к месту, где ты родился. Достопримечательности родного края (города, района, села). Знания	Фотовы ставка «Моя малая Родина- мой любимы й город»
-----	---------	---------------------------------------	-------------	--------	---	---	--

				практика	1	детей о достопримечательностях родного края. Взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города, района, села. Воспитание патриотических чувств детей. Экскурсия по городу. Знания детей о достопримечательностях родного края. Воспитание чувства гордости за свою малую родину.	
Тема №2 «Знакомство с гербом родного города»							
11.	декабрь	4 нед еля, гр.1 , гр.3	16.00-16.25	теория	1	Приобщение детей к знанию своего края, малой Родины, культуры народа, его духовным ценностям. История родного края через знакомство с гербом своего района. Передача подрастающему поколению нравственных ценностей и духовных традиций своего народа.	Текущий контроль
Тема №3 «Знакомство с гимном родного города»							
12.	январь	2 нед еля, гр.1 , гр.3	16.00-16.25	Теория	1	Представления о государственных символах родного края, знакомство с главным музыкальным символом Юрьев-Польского – гимном. Понимание того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Воспитание уважения к могуществу державы, ее	Тематический контроль

				практика	1	независимости, чувства гордости к Родине. Прослушивание и заучивание гимна Юрьев-Польского. Воспитание эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной деятельности.	
Тема №4 «Промышленные, культурные и спортивные объекты города»							
13.	январь	3-4 нед ели, гр.1 , гр.3	16.00-16.25	Теория практика	???		Задания в рабочей тетради
14.	февраль						
итого				8	4		
Раздел 2 «Где я люблю гулять»							
Тема №1 «По улицам идем, о родном городе узнаем»							
15.		Гр.1 , гр.2	16.00-16.25	Теория	1	Представления о родном городе, его улицах, достопримечательностях. Знакомство с ближайшим окружением. Здания города, их архитектурные особенности. Представление о понятии «отдых», его необходимости для человека, ознакомление с моделями позитивного отдыха. Составление творческих рассказов на тему: « Мои любимые места в родном городе». Самостоятельная творческая деятельность по сочинению на духовно-нравственные темы.	Конкурс рисунков в
				практика	1		

итого			1	1			
Раздел 3 «Я знакомлюсь с историей Юрьев-Польского»							
Тема №1 «Юрий Долгорукий- основатель города»							
16.		Гр.1 , гр.2	16.00-16.25	теория	1	Представление об истории возникновения родного города, района. Познакомить с именем его основателя. Воспитание интереса к истории родного края. Воспитание интереса к познанию истории родного города. Развитие патриотических чувств детей — чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.	Викторина
Тема №2 «Святые и светочи земли Юрьевской. Преподобный Никон Радонежский»							
17.		Неделя гр.1 ,гр.3	16.00-16.25	теория	1	Знания о людях, оставивших след в памяти народа.Знакомство детей с житием святого, на примере его жизнеописания показать жизнь, исполненную любовью к Родине, русскому народу.	Викторина
Тема №3 «Великомученик Георгий Победоносец- покровитель города»							
18		Неделя гр.1 , гр.3	16.00-16.25	теория	1	Рассказ о Святом Георгии Победоносце.Понятие «Святой». Воспитание отваги, мужества, желания защищать тех, кто нуждается в помощи. Поддерживать в мальчиках желание быть похожими на русских воинов — защитников. Развитие духовно – православного	Викторина

						отношения к миру, пониманию защиты малых и слабых как долга.	
Тема №4 «Святые князья Юрьевские: Святослав и Дмитрий»							
19		Неделя гр.1 , гр.3	16.00-16.25	теория	1	Познакомить с историей жизни. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.	Викторина
Тема №5 «Старинный страж-Георгия собор»							
20		Неделя гр.1 , гр.3	16.00-16.25	теория	1	Знакомство с историей создания древних соборов, в том числе Георгиевского; формирование представлений об особенностях архитектуры. Представление об образе собора; восприятие эстетического характера традиционного для Руси понимания красоты.	викторина
Тема №6 «О героях-земляках не забываем, славные подвиги их прославляем»							
21		Неделя гр.1 , гр.3	16.00-16.25	Теория	???	Общие представления о Великой Отечественной войне. Понятие «Великая Отечественная». Представление о том, что война была освободительной, велась во имя мира. Воспитание чувства гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину. Сведения о днях воинской славы и героях ВОВ Юрьев-Польского района. Формирование активной гражданской позиции, чувства	наблюдение

				практика	1	гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества. Воспитание на примерах мужества. Экскурсия к памятнику и обелиску героям-землякам ВОВ. Воспитание чувства гордости за героическое прошлое своих земляков, любовь к малой родине, а также уважительное отношение и чувство благодарности к ветеранам войны. Экскурсия в историко-архитектурный и художественный музей. Знакомство с историей Юрьев-Польского края через музейные экспонаты.	
итого				6	1		
Раздел 4 «Юрьев-Польский- город мастеров»							
Тема №1 «Набивное дело»							
22		Неделя гр.1 , гр.2	16.00-16.25	Теория	1	Состояния и тенденции развития народных художественных промыслов в различных регионах России на примере набойки по ткани. Современные подходы в процессе возрождения и сохранения традиционных художественных промыслов в области искусства набойки и народного костюма. Приемы и способы технологии набойки по	Творческая работа

				практика	1	льняной ткани. Художественное творчество. Выполнение в материале манеры для декорирования ткани в традициях русской набойки; освоение приемов и способов технологии набойки по ткани.	
Тема №2 «Как рубашка в поле выросла»							
23		Неделя гр.1 , гр.3	16.00-16.25	теория	1	Знакомство традиционным народным промыслом местных жителей-ткачеством и прядением льна-льноводством. Знакомство с понятиями: прядение, ткачество, пряжа, ткань, переплетение нитей. Развитие памяти, мышления, воображения.	наблюдение
Тема №3 «Иконография»							
24		Неделя гр.1 , гр.3	16.00-16.25				

Перечень дидактических материалов: Подборка дидактических игр по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников: «Игротека»

· «Дай правильный совет». Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены различные ситуации, после чего дети дают свою оценку увиденному на картинке и ищут верные пути разрешения конфликта или проблемы. · «Дерево доброты». Детям предлагается полотно или макет дерева и набор карточек с изображением хороших и плохих поступков. · «Закончи сказку».

Детям читается сказка духовно-нравственного содержания без конца и предлагается закончить сказку самостоятельно. · «Зимние и летние виды спорта».

· «Знаешь ли ты свой город?» · «Как я могу помочь маме, папе?» Детям раздаются поля — листы бумаги, разделённые на квадраты. В центре поля — изображение мамы или папы. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор. · «Как я помогаю дома?»

На одной из карточек изображён мальчик, на другой — девочка. К карточке, изображающей мальчика (девочку), нужно подобрать маленькие карточки, изображающие то, как мальчики (девочки) помогают взрослым по дому. · «Ласковое слово». Набор предметных картинок. Дети по очереди называют один и тот же предмет ласковым словом, не 45 повторяясь. Кто не знает, тот выбывает из игры. Выигрывает тот, кто остался последним в игре. · «Настроение». Детям раздаётся набор шаблонов. Они распознают настроение (эмоции) и дают имя каждой пиктограмме. Затем предлагается второй набор, только разрезанные шаблоны перемешиваются между собой, и детям нужно правильно их сложить. · «Наши эмоции».

Детям даётся картинка с изображённой на ней ситуацией. Необходимо подобрать одну или несколько картинок с изображением эмоций. · «Одень девицу (молодца)». Бумажные куклы с набором национальной одежды. · «От кольчуги до мундира». Бумажные куклы с набором военной одежды разных временных эпох. · «Подарки для бабушки, мамы, дочери». Игра по принципу лото. Три больших полотна с изображением бабушки, мамы и дочери и небольшие разрезные предметные картинки. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор. · «Подарки для дедушки, папы, сына». Игра по принципу лото. Три больших полотна с изображением дедушки, папы и сына и небольшие разрезные предметные картинки. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор. · «Правильно-неправильно». Дети раскладывают картинки: слева — с изображением правильного поведения мальчиков и девочек в семье, справа — с изображением неправильного поведения.

· «Раньше и теперь». Воспитатель показывает картинки с изображением детского

сада в прошлом, а дети — картинки с изображением из современной жизни. ·
«Семейные обязанности». Детям предлагаются картинки с изображением работы, которую выполняют женщины дома, и картинки с изображением мужских обязанностей в семье. Задача — разобрать картинки и объяснить свой выбор. ·
«Солдат и техника». · «Сопоставь событие и человека». · «Узнай по фотографии место в детском саду». · «Уроки вежливости». Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, послушать стихи, обсудить сюжет, составить свой рассказ по картинке, придумать собственную ситуацию. · «Уроки этикета». Знакомство детей с речевыми правилами, т.е. со словами и выражениями, необходимыми при общении: прощании, приветствии, просьбе, при извинении, благодарности, при разговоре по телефону, при выражении сочувствия. ·
«Хорошо или плохо». Ситуации из жизни, которые знакомы детям и доступны для их понимания. Подбор этих ситуаций продиктован ещё и тем, что ребёнку будет легко давать положительную или отрицательную оценку ситуациям. · «Что лишнее нарисовал художник?» Детям предлагаются сюжетные картинки, на которых изображена жизнь людей в разные временные эпохи. На каждой картинке необходимо найти изображение, несоответствующее данному времени. · «Что хорошо, что плохо». Детям раздаются поровну карточки. Первый по жребию игрок делает ход: кладёт лицевой стороной вверх картинку с изображением «плохого» действия. Он должен объяснить, почему нельзя так поступать, к чему может привести такое поведение и т.д. Следующий игрок должен «отбить» эту плохую карточку «хорошей»: положить картинку с изображением «хорошего» действия. Если у кого-то нет нужной карточки, он пропускает ход. Выигрывает тот, у кого закончатся все карточки. · «Этикет для малышей». Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, послушать стихи, обсудить сюжет, составить свой рассказ по картинке, придумать собственную ситуацию. · «Вспомни пословицы о маме». · «Добрые слова». Воспитатель говорит сидящему рядом ребёнку доброе слово и даёт ему в руки цветок. Тот передаёт его следующему, произнося другое хорошее слово. ·
«Историческое лото». В середине стола — поле, разделённое на 5 секторов, с изображением разных временных исторических событий и стрелкой посередине. Карточки с предметными картинками перемешиваются и раздаются детям поровну, а 5 карточек с надписями («–1 ход», «+1 ход» и т.д.) выкладываются стопкой у сектора «Сюрприз» лицевой стороной вниз. Устанавливается очерёдность ходов. Первый игрок вращает стрелку. Если стрелка указала на сектор с изображением какого-либо исторического события, игрок находит карточку с рисунком, подходящим к этому событию, и выкладывает её около этого сектора. Если такой карточки нет, ходит следующий игрок. Если стрелка указывает на сектор «Сюрприз», игрок берёт верхнюю карточку и выполняет задание. «+1 ход» или «+2 хода» Вращая стрелку, делает дополнительные ходы «–1 ход» или «–2 хода» Пропускает 1 или 2 хода в свою очередь «Отдай свою карточку любому игроку» По своему усмотрению отдаёт карточку любому игроку · «Кто больше назовёт добрых дел». Дети по кругу передают мягкий пушистый мячик, называя при этом добрые дела и поступки. · «Объясни пословицу». Пары карточек с изображением начала и конца пословицы. Надо собрать как можно больше пар карточек и объяснить свой

выбор. Карточки перемешиваются и раскладываются рисунком вниз. Для усложнения игры карточки раскладываются в беспорядке. Первый игрок открывает две любые карточки. Если на них картинки, изображающие одну и ту же пословицу, то игрок забирает карточки и открывает следующую пару карт. Если изображения не сошлись — игрок кладёт их на место рисунком вниз. Следующий снова открывает две карточки. Игра заканчивается, когда разобраны все пары. Выигрывает тот, кто больше собрал пар. · «Помоги богатырю отыскать дорогу». Лабиринт. · «Угадай профессию». Дети стоят в кругу. Ведущий показывает действия, которые выполняет сотрудник детского сада. Дети повторяют движения ведущего, они должны угадать, о какой профессии идёт речь, и назвать действия, которые выполняет представитель этой профессии. · «Угадай, о ком я говорю». · «Узнай и назови орден». Фотографии орденов и рассказ, который содержит: название, историю ордена, за какие заслуги им награждают. · Игра-лото «Семья». · Лото «Весело-грустно». · Настольно-печатная игра-путешествие «Город через 100 лет»

Приложение №4

Перечень дидактических материалов: Альбомы для рассматривания

· «Мамина работа». Набор сюжетных картинок с женскими профессиями. · «Моя родословная». · «Традиции нашей семьи». · «Оцени поступок». Карточки с сюжетными картинками, использование которых в игровых упражнениях способствует знакомству детей с разнообразными формами поведения в различных ситуациях, одобряемых или не одобряемых взрослыми. · «Наши чувства и эмоции». Материал знакомит детей с эмоциональным миром людей. Уловить едва заметную улыбку или почувствовать раздражение собеседника, сдерживать обиду или разделить радость с другом — всё это мир наших чувств и эмоций. · «Добро и зло в русских народных сказках». · «Достопримечательности нашего города». Комплект фотографий с описанием. · Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя». · «Негосударственные символы России» (описания неофициальных символов нашей страны: природных, архитектурных, музыкальных, гастрономических). · «Державные символы России». Рассматриваются такие важные понятия, как Конституция, государственные символы — гимн, флаг, которые в ходе исторического развития приобрели функции объединения людей, выражения нравственных идеалов государства, служения стране, символы воинской доблести и героизма (Знамя Победы, георгиевская ленточка, Андреевский флаг, а также архитектурный символ нашей страны — Московский Кремль). · «Природа России». Рассматриваются все климатические зоны России, их природные особенности, богатейший растительный и животный мир. — «История России». Рассматриваются яркие события отечественной истории: подвиги великих правителей, воинов, землепроходцев, повлиявших на судьбу нашей страны. Тексты проиллюстрированы отобранными репродукциями произведений выдающихся русских художников с учётом детского восприятия. · «Места отдыха для детей». · «Любимый город». · «Наш детский сад». · «Труд взрослых в детском саду».

«Летопись детского сада». · «Богатыри земли Русской». · «История русской одежды». ·
«Знаменитые битвы». · «Город вчера и сегодня». · «Обычаи и традиции русского
народа». · «Защитники земли Русской». · «Юрий Долгорукий»
· «Герои-земляки Великой Отечественной войны». · «Расскажите детям об
Олимпийских играх». · «Наши знаменитые
земляки- спортсмены». · «Путешествие по городу».