

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей»

«Юрьев-Польский – моя малая Родина»

Авторская программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания (в новой редакции)

Возраст детей: 5-7 лет



Разработчики (авторы):

Павлова Л. И., заведующий МБДОУ,

Пикина М. В., заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

Владимирская область, город Юрьев-Польский

2018

Содержание

	Введение
I	Целевой раздел программы
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы.
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики.
1.1.4	Условия реализации программы
1.1.5	Новизна
1.1.6.	Отличительные особенности программы.
1.2	Планируемые результаты основания программы
II	Содержательный раздел программы.
2.1	Психолого-педагогические условия реализации программы
2.2	Вариативные формы, способы, методы и условия реализации программы
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.4	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы
III	Организационный раздел
3.1	Особенности организации предметно-пространственной среды
3.2	Ресурсное обеспечение, необходимое для реализации программы
3.3	Кадровые условия реализации программы

ВВЕДЕНИЕ
**Программа для дошкольных образовательных учреждений «Юрьев-
Польский – моя малая Родина»**

*«...создать нечто прекрасное для всех народов может только тот,
кто утвердился в творческом лоне своего народа...»*
(И.А. Ильин)

Актуальность программы. Вступительное слово редактора.

Образование и воспитание человека во все времена занимало центральное место в жизни общества. Уровень развития общества оценивается по уровню образования и воспитания его членов. Через образование и, особенно, воспитание осуществляется непрерывная связь поколений, а также связь между культурой и религиозным мировоззрением, накопленными на протяжении многих веков всеми поколениями, и текущей деятельностью современного гражданина. По мнению русского ученого Ю. В. Рождественского, «стилевое развитие общества состоит в том, что младшее поколение учится у старшего и при этом пытается создать свой новый стиль жизни, который опирается на традиционные представления, сложившиеся в данной культуре на протяжении веков».

Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Юрьев-Польский – моя малая Родина» является колоссальным плодом труда педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, где через изучение или, лучше сказать, приобщение к уникальному историческому пласту, сформировавшемуся в Юрьев-Польском, рождается не только любовь к своей малой Родине, но и формируется причастность к многовековой истории Отечества, опирающаяся на правильное культуропользование в условиях современности. Педагогический опыт, представленный в данном сборнике, позволяет вернуть современной системе образования, особенно – дошкольного, все лучшее, что создавалось на протяжении веков, а главное – соединить прошлое с настоящим во имя будущего через выход на новый уровень обобщения предложенного материала. В представленных материалах авторскому коллективу удастся добиться основного принципа преподнесения знаний – от корней к верхушке, потому что дети младшего возраста никогда не доберутся до сущности осваиваемого предмета, если не будут знать его бытия и сущности. Живое слово педагога должно пробуждать мысль, заставлять работать душу и воспитывать дух. Своими знаниями, талантом и духовностью учителям-дошкольникам необходимо уметь зажечь одну за одной искорки любви к родному наследию в сердцах детей. Думаю, что через мудрое преподнесение материала, основанного на простых, но ключевых для каждого человека темах и понятиях, здесь удастся достичь вышесказанного.

Основной акцент программы направлен на воспитание чувства патриотизма и приобщенности к наследию предков. Отличительной чертой данного направления здесь является планомерное и всецелое рассмотрение темы патриотизма через призму христианской культуры. Авторский коллектив подходит более точно и к определению понятия «культура», пытаясь донести до глубин сердечных своих маленьких подопечных чад о целостности культуры и ее взаимосвязанности с религиозным мировоззрением – православной культурой. «Культура есть явление внутреннее и органическое, - писал великий русский философ Ильин, – она захватывает самую глубину человеческой души и слагается на путях живой, таинственной целесообразности». Далее он отмечал: «Христианство внесло в культуру человечества некий новый, благодатный дух, тот дух,

который должен был оживить и оживил самую субстанцию культуры, ее подлинное естество, ее живую душу». Говоря о самом патриотизме, как качестве гражданина, необходимо провести некую параллель с христианским пониманием означенного термина. Проведя эту параллель, можно рассмотреть данную программу, как нечто возводящее от земных понятий к небесным пусть даже и таким светским языком и методом. Любовь к Отечеству земному непременно воспитывает в человеке и любовь к Отечеству Небесному, гражданином которого осознает себя православный христианин. Святой праведный Иоанн Кронштадский так писал о любви к земному Отечеству: «Люби отечество земное, оно тебя воспитало, отличило, почтило, всем довольствует; но особенно люби Отечество Небесное, то Отечество несравненно дороже этого, потому что оно свято и праведно, нетленно. Это Отечество заслужено тебе бесценной Кровью Сына Божия. Но чтобы быть членами того Отечества, уважай и люби его законы, как ты обязан уважать и уважаешь законы земного отечества». Патриотизм, несомненно, должен быть действенным – защита отечества от неприятеля, труд на благо отчизны, забота об устройении народной жизни, сохранение и развитие национальной культуры и народного самосознания. Все эти принципы находят свои четкие линии в контексте программы и в системе всей работы дошкольного учреждения.

Важное место в системе занимают кружок в подготовительной группе по Основам православной культуры, родительские всеобучи с нашим участием, встречи с педагогическим коллективом и др. Сложившиеся традиции образовательного учреждения способствуют решению многих проблем, которые наблюдаются среди детей дошкольного возраста. Прививая чувство любви к своей малой Родине – к многовековой истории древнего града Юрьева со своей особой провинциальностью и менталитетом, педагогический коллектив, во главе с заведующей, способствует исполнению самой главной заповеди Божией о любви к ближнему, что включает любовь к своей семье, соплеменникам и согражданам. Ведь именно в детском возрасте нужно успеть узнать самое главное о своем Отечестве, ни в коем случае нельзя упустить время, ибо в этом залог цельной духовной жизни наших сегодняшних воспитанников в будущем. И именно в таком погружении в родную культуру нуждаются современные дети в сложившейся ситуации.

*Руководитель Отдела религиозного образования и катехизации Александровской епархии (Владимирская Митрополия)
священник Дионисий Николаевич Комчихин.*

Щелевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Базовым элементом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе или селе, знакомство с принятыми в них нормами поведения, взаимоотношениями, приобщения к миру их духовной и материальной культуры. Знакомясь с культурно-историческим, национальным, природно-экологическим и религиозным своеобразием своего региона, ребенок адаптируется к этнокультурным условиям жизни в родном крае.

В основе разработки данной программы заложены социокультурные и духовно-нравственные ценности, обоснованные в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ст. 87 закона «Об образовании в Российской Федерации»), а так же опыт духовно-нравственного воспитания педагогов «Детского сада №6 «Солнышко» города Юрьев-Польского Владимирской области.

Программа «Юрьев-Польский – моя малая Родина» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

1.1.1 Цель программы: создание условий для развития духовно-нравственных отношений и чувства сопричастности к культурному и религиозному наследию.

Задачи:

развивать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста;

формировать позитивное восприятие духовно-исторического образа родного города;

социализировать детей к условиям жизни в современном городе, сохраняя преемственность поколений;

воспитывать чувство патриотизма;

воспитывать бережное отношение к родной природе.

1.1.2 Принципы и подходы построения данной программы:

культуросообразности;

расширения связей ребенка с окружающим миром;

приоритетности регионального духовно-культурного наследия;

опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка;

исторической преемственности поколений как основы духовно-нравственных традиций народа.

учета психофизиологических особенностей и психолого-педагогических доминант развития детей старшего дошкольного возраста. (В числе важнейших психолого-педагогических приоритетов признаются: развитие речи и мышления, развитие внимания и памяти, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование самооценки, формирование первоначальных нравственных представлений.)

ориентации на краеведение, позволяющее «увидеть мир в капле воды». (Известный российский просветитель XVIII в. Н. Н. Новиков в статье «О воспитании и наставлении детей» писал: «Не заставляйте детей ваших из книг или по изустному наставлению учиться тому, что они сами могут видеть, слышать и чувствовать». Краеведческий принцип подразумевает обучение от известного к неизвестному, от близкого к далекому, от простого к сложному, основываясь на культурном, религиозном наследии и многовековых традициях истории родного города.)

Содержательные линии программы опираются на:

* когнитивный и практический компоненты, способствующие формированию базового уровня культуры современного горожанина, сохраняя и развивая сформировавшийся менталитет многовекового опыта истории родного города,

* опыт творческой деятельности, ориентирующий ребенка на творческую реализацию базовых компонентов;

* опыт эмоционально-ценностных и мотивационно-волевых отношений, позволяющие формировать у ребенка индивидуальные отношения ко всему, что его окружает в родном городе.

Содержание программы ориентировано не только на знакомство с родным городом, его историей и традициями, а на субъективный опыт ребенка, доведение суждений ребенка о родном городе до уровня компетентности.

Процессуальная составляющая реализации данной программы акцентируется на использование активных форм и технологий, позволяющих не передавать ребенку готовую информацию, а обеспечивать «проживание» учебной ситуации через:

самостоятельную творческую деятельность детей, способствующую приобщению ребёнка к социальной жизни детского и взрослого сообществ;

кружковую деятельность по Основам православной культуры, позволяющую решать обучающие, воспитательные и развивающие задачи на основе православных ценностей и традиций, на истории русского народа;

воспитание стремления к доброте, любви к Родине, родной культуре, бережному отношению к рукотворной и нерукотворной культуре (материальные памятники и природа).

При реализации программы предлагается осуществлять:

средовой подход, предусматривающий создание развивающей среды, направленной на формирование положительного отношения к национальной культуре своего народа и других национальностей (краеведческого мини-уголка). Этот подход предполагает также использование возможностей внешней (библиотеки, музеи, и т.д.) среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию воспитательно-образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;

аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, этических, нравственных ценностей, предусматривающих реализацию диалога культур, этических отношений и т.д.);

диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной

деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

компетентностный подход, заключающийся в овладении детьми дошкольного возраста практического опыта использования приобретенных знаний во всех формах, специфических для детей данной возрастной группы;

реализация требований личностно-ориентированного подхода к организации образовательной деятельности;

преемственность в содержании и уровне образованности дошкольного и начального общего образования.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Ребенок *5-6 лет* стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В *5-6 лет* дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников-формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так ,они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

В возрасте от *5 до 6 лет* происходят изменения в *представлениях ребенка о себе*. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в *игровом взаимодействии*, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга-указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Вне игры *общение* детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В возрасте 5-6 лет активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно точно их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. *Социально-нравственные чувства и эмоции* достаточно устойчивы. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Нравственные проявления детей 6-7 лет отличаются неровностью, неустойчивостью. Одни дети придерживаются норм поведения, умеют трудиться, доводят дело до конца, оказывают помощь товарищу. Другие испытывают затруднения при выполнении работы. К концу года старшие дошкольники воспринимают правила как норму поведения. У детей накапливается опыт коллективной жизни, устойчивые коллективные связи.

У детей 6-7 лет заметно возрастает *активность, инициатива, самостоятельность*, начинают развиваться организаторские умения. Но при выборе решения того или иного вопроса преобладают эмоциональность, дети не всегда проявляют выдержку, терпение.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

При решении задачи формирования *трудолюбия* у детей, необходимо учить их ставить цель, находить пути для ее достижения, получать результат, соответствующий цели. Способность детей 6-7 лет самостоятельно ставить цель более успешно развивается в тех видах труда, где дети получают материальный результат: работа в цветнике, поделка игрушек из бумаги и др. В этом возрасте целенаправленная деятельность детей приобретает большую устойчивость при наличии мотивов, имеющих общественное значение. Формирование произвольного поведения в труде, подчиненного социальному мотиву (сделать игрушки для малышей, подарок маме), пробуждает активность ребенка,

он стремится освоить навыки труда, приобрести умения выполнять задание не только правильно, но и красиво. Большое влияние на детей оказывают результаты труда взрослых. Наблюдая за деятельностью взрослых, они размышляют о возможности собственными усилиями достичь такого же результата. Достижения в труде должны быть справедливо оценены. Оценка должна быть всегда доброжелательной. Если ребенку не удастся что-то сделать, важно поддержать в нем уверенность в том, что не удастся лишь временно, если он постарается, у него все получится.

Только в таких случаях можно добиться успехов в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании дошкольников.

1.1.4 Условия реализации программы.

Данная программа рассчитана на старшую и подготовительную к школе группы. Занятия проводятся в течение девяти месяцев, в период с сентября по май в соответствии с комплексно-тематическим планированием и учебным планом. Продолжительность занятий: 25 мин-в старшей группе; 30 минут- в подготовительной к школе группе. Содержание программы охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста.

При реализации программы важно учитывать также следующие условия:

*Деятельность по усвоению программы может быть разнообразной. Это может быть игровой деятельностью, трудовой, изобразительной, музыкальной и др.

*Деятельность должна быть эмоционально насыщенной, интересной.

*Деятельность, предлагаемая детям, должна осознаваться ими как значимая.

1.1.5 Новизна программы состоит в систематизации подходов к ознакомлению дошкольников с родным городом информационно-коммуникационными средствами и их адаптации к условиям города Юрьев-Польский.

1.1.6 Отличительные особенности программы

Современные действующие программы дошкольного воспитания предполагают ознакомление со страной, традициями, геральдикой, городом. Однако ни в одной из программ педагоги не найдут конкретного материала, касающегося родного города. И хотя в многочисленных публикациях даны рекомендации по ознакомлению детей с родным городом, воспользоваться ими в полной мере невозможно, поскольку каждый город имеет свои особенности. То, что «работает» для воспитания детей в одном городе, не совсем подходит в другом.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

- Дети имеют представления о семейных традициях, праздниках, реликвиях, об особенностях семейных отношений; отражают в игре положительные моменты семейной жизни; проявляют действенную заботу о членах семьи;

- Дети имеют представления о духовных и нравственных ценностях, о ценностном отношении к окружающему их миру;
- Дети знают историю и культуру г. Юрьев-Польский, памятники и другие достопримечательности, административные здания, профессии людей, проживающих в родном городе, известных людей, прославивших город; о главных событиях, произошедших в г. Юрьев-Польский;
- Дети стремятся беречь и поддерживать красоту природы родного края; выполнять правила поведения в городе;
- Дети хорошо ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города;
- Дети отражают свои впечатления о родном городе в предпочитаемой деятельности (рассказывают, изображают в рисунке, воплощают в играх);
- Дети обращают внимание на эстетическую среду города;
- Дети проявляют сострадание, сочувствие, сопереживание.

II Содержательный раздел

2.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Раздел I

Моё ближайшее окружение

Тема 1. Мой дом – моя семья.

Моя семья. Дом, в котором я живу. Составление совместно с родителями родословного древа и рассказа о нём. Проектная деятельность «Я и моя родословная» (я, моя мама, моя бабушка, прабабушка...) Художественное творчество «Моя семья», «Мой дом», «Семья – малая церковь».

Тема 2. Дворик моего детства.

Изучение объектов природы, находящихся в непосредственной близости от места постоянных прогулок ребенка. Составление рассказа – описание двора у родного дома, игровой площадки.

Тема 3. Детский сад, в котором ждут меня друзья

Экскурсия по детскому саду. Составление плана игровой площадки в детском саду (коллективная работа). Коллективное художественное творчество «Мой детский сад». Конкурс детских рисунков «Я в детском саду». Экологическая тропа ДОУ.

Тема 4. Улица, на которой я живу.

Прогулка по родной улице, знакомство с объектами, находящимися на ней, ориентирование в пространстве с помощью простейшего плана улицы. Изучение истории,

связанной с названием улицы В. И. Шибанкова (улица, на которой расположен детский сад). Составление рассказа «История моей улицы» - домашняя работа совместно с родителями. Исследовательский проект «Улицы древнего города» («Как назывались улицы раньше?»). Самостоятельная художественная деятельность детей на тему «Улица, на которой я живу»: составление рассказов, рисунков, аппликаций, конструирование. Изучение ближайших природных объектов, расположенных на улице. Простейшие практические работы экологического характера: посадка саженцев на территории детского сада и уход за ними, изготовление кормушек и сбор корма для птиц.

Тема 5. Праздники, которые объединяют: Рождество Христово, Пасха.

Проектная деятельность «Рождество Христово», «Светлый праздник Пасха». Изготовление рождественских украшений. Праздничные посиделки. Экскурсия в музей. Чтение художественной литературы. Роспись пасхальных яиц.

Раздел II Мой родной город Юрьев-Польский

Тема 6. Моё первое знакомство с городом.

Рассматривание фотографий и открыток с видами Юрьев-Польского. Знакомство с гербом города. Знакомство с гимном города. Экскурсии по городу. Ориентирование в условиях города.

Тема 7. Где я люблю гулять...

Самостоятельная творческая деятельность детей на тему «Мои любимые места в родном городе»: составление рассказов, рисунков, аппликаций и пр. о родном городе.

Тема 8. Я знаколюсь с историей Юрьев-Польского.

Общее знакомство с историей Юрьев-Польского. Юрий Долгорукий – основатель города. Экскурсии к памятникам истории и архитектуры. Экскурсия в музей. Святые земли Юрьевской: преподобный Никон Радонежский – преемник и ученик великого аввы Сергия, великомученик Георгий Победоносец – покровитель города (6 мая – день города). Экскурсия в древний Георгиевский собор. Светочи земли Юрьевской (Татьяна Гримблит, Константин Твердислов, Николай Успенский, Зосима Трубачев, Юрий Семенюк). Герои нашего города: святые князья Юрьевские Святослав и Димитрий; защитники Родины 1812 года (экскурсия в музей «Война 1812 года»); герои-земляки в Великой Отечественной войне. Посещение обелиска, возложение венков; герои нашего времени (пожарный Николаев А.А. и сотрудник ВД Никонов В.Н.)

Тема 9. Юрьев-Польский – город мастеров.

Традиционные народные промыслы местных жителей. Набивное дело. Русский национальный костюм. Как рубашка в поле выросла. Иконография. Белокаменное зодчество. Коллективные работы детей. Экскурсии в музей.

Тема 10. Береги честь с молодю, а природу с самого детства

Посещение экспозиции «Ополье» в историко-архитектурном и художественном музее. Рассказ об истории строительства города князем Юрием Долгоруким. Голубое и зеленое на карте города. Посади березку русскую. Праздник Троица. Мы в ответе за тех, кого приручили. Проект «Встреча птиц»: 17 марта – Герасим-грачевник, 22 марта – Жаворонки. Образ родной природы в поэзии местных авторов. Простейшие практические работы экологического характера: уход за растениями в группах, на территории детского сада (экологической тропе ДОУ, «уголке леса»).

2.2 Вариативные формы, способы, методы реализации программы

Программа по своей направленности является светской и имеет интегрированный характер, который обеспечивает её взаимосвязь с основными направлениями воспитания и обучения детей дошкольного возраста: формированием экологического мышления, краеведением, основами логического мышления, экологией межличностных и семейных отношений, духовно-нравственным, художественно-эстетическим и патриотическим воспитанием, родной речью.

В процесс реализации программы «Юрьев-Польский – моя малая Родина» ставится задача изучить, каждого ребенка в индивидуальных проявлениях, обеспечить его личностное развитие на основе индивидуальных особенностей.

Одним из важнейших условий успешной реализации программы являются:

- создание образовательной среды, позволяющей ребенку проявить свои способности и индивидуально значимые ценности в комфортном для себя режиме;
- использование коллективных игровых форм работы, позволяющих опираться на собственный опыт детей,
- проектный метод, способствующий развитию познавательной активности, коммуникативных и творческих способностей ребенка.

В процессе освоения программы важную роль играет проблемный подход, позволяющий развивать общие познавательные способности детей в частности – находить причины и следствия событий происходящих в историко-географическом и культурном пространстве; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры и т.д.

Одним из центральных направлений в работе с детьми дошкольного возраста становится гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, поэтому при реализации программы необходимо акцентировать внимание на формирование у детей культуросообразности и сопричастности к жизни родного города, опираясь на культуру религиозных ценностей, сложившейся в течение столетий на данной территории.

Большое значение отводится развитию у детей восприятия пространства и символической функции мышления. Это реализуется в процессе ориентирования на местности и по планам, овладения элементами традиционной системы составления планов.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом

Программа предусматривает проведение совместных праздников с семьями воспитанников, заданные кругом православных праздников (Рождество, Пасха, Троица, день семьи и верности, Егорьев день, Герасим-грачевник, Сороки, именины), что позволяет воссоздать духовно – нравственный уклад детской жизни, определяет духовное содержание и нравственный характер общения ребенка с окружающими людьми, миром. Перед праздниками проводится предварительная работа: оформление дошкольниками с родителями выставок поделок, рисунков. Для родителей проводится факультатив «Основы православной культуры: 1 раз в квартал. *Традиционные и нетрадиционные*

формы работы с родителями:

-*Анкетирование «Семейные традиции»

*Консультации в родительских уголках

* Родительские собрания

* Совместная деятельность детей и родителей:

*Оформление рисунков «Мой любимый город»

*Изготовление макетов с родителями

*Поисковая деятельность: подбор познавательных статей из истории города

*Экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой (практическая) | помощь родителей

*Беседа

*Круглый стол

*Совместные занятия родителей и детей;

*Обсуждение и распространение семейного опыта;

*Совместные детско-родительские встречи в различных формах:

*Конкурсы, спортивные мероприятия: «Мы - читающая семья!», «Мама, папа, я – Юрьев-Польская семья», «День православной книги»;

«Родительская почта» - выявление запросов родителей по проблемам семейного воспитания.

В реализации программы использовались возможности образовательного потенциала социума, что предполагало посещение детьми музея города, городской детской библиотеки, физкультурно-оздоровительный комплекс, экскурсии детей к Мемориалу славы и достопримечательностям города, на ведущие предприятия участие в городских праздничных мероприятиях.

2.4 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Необходимое условие реализации программы- проверка результатов проведения педагогами образовательной работы с детьми. С целью определения степени освоения программы, выявления изменений в развитии, эффективности педагогической деятельности, построения дальнейшей работы по результатам проводится педагогическая диагностика (мониторинг) воспитанников два раза в год (октябрь, апрель). Мониторинг эффективности работы ДОУ (разработан творческой группой педагогов дошкольного учреждения) проводится в процессе обследования (наблюдение, индивидуальная беседа) дошкольников. Проводится педагогами, ведущими занятия с детьми. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную диагностическую карту развития ребенка в рамках программы (Приложение №1, №2). Анализ карт позволяет оценить эффективность программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада

III Организационный раздел

3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: мини-уголок краеведения	карта города, книги, открытки и иллюстрации, коллажи и макеты: «Храм», «Микрорайон», «Улица Шибанкова», «Архитектурные сооружения города», созданные, как самими детьми, так и совместно со взрослыми, тематические альбомы

	по ознакомлению с г.Юрьев-Польский: «История возникновения города», «Промышленность города», «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной Войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Спорт», художественная литература нравственной тематики, подборка стихов о городе, подборка открыток «Русская икона», семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы: «Герб моей семьи», «Семейное древо», символы государства и родного города.
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями	Наглядно-информационный материал по ознакомлению с родным городом, выставки детского творчества
Холл: *Русская изба *Уголок «История города» («Здесь я живу, здесь жили мои предки», «Герои земляки в ВОВ», «Защитники Отечества») «Единство, духовность, патриотизм» Выставка «Люблю тебя, мой край родной»	*Изделия русского народного быта *Макет «Георгиевский Собор-Жемчужина Ополя» *Панно «Юрий Долгорукий- основатель города Юрьев-Польский» *Фотографии исторических личностей, героев-земляков ВОВ, достопримечательностей г.Юрьев-Польский *Символика города и страны(флаг, герб, гимн), фотографии президента страны, главы администрации МО Юрьев-Польский район) Творческие работы сотрудников дошкольного учреждения

3.2 Ресурсное обеспечение, необходимое для реализации программы

1. Рабочая тетрадь для дошкольников «Знатокам Юрьев-Польского»;
2. Методическое пособие «Святые и светочи земли Юрьевской»
3. Раскраска «Преданье старины глубокой»- виртуальное путешествие по Юрьев-Польскому;
3. Методические разработки (конспекты ОД) к практическим пособиям: «Святые и светочи земли Юрьевской», «Красная книга Юрьев-Польского района», «Экологический калейдоскоп»;
4. Перечень тематических альбомов по родному городу и краю. Тематика альбомов разнообразна, она тесно связана с комплексно-тематическим планированием. Часть альбомов составляется совместно с родителями ;
5. Подборка стихотворений о родном городе, стихотворений местных поэтов «Мой любимый город», в том числе авторских;
6. Подборка дидактических игр по ознакомлению и закреплению знаний о родном городе у старших дошкольников «Игротека». Игры подобраны с учетом тем программы, часть из них авторские;

7. Познавательные-информационные мультимедийные презентации о родном городе, составленные педагогами :« В физкультурно-оздоровительный комплекс мы идем, все о спорте узнаем», «О молокозаводе узнаем- молоко и кефир пьем», «Экскурсия по Юрьев-Польскому и др;
8. Систематизированный литературный материал (*книги стихов, сказок, пословиц, поговорок, авторских произведений о родном городе и духовно-нравственной направленности*);
9. Практическое пособие: «Технологические карты по ознакомлению с трудом взрослых г.Юрьев-Польский»;
10. Фонотека (*музыка – народная, классическая, духовная, современная*);
11. Мультимедийное оборудование
12. Практическое пособие «Красная книга Юрьев-Польского района»
13. Сборник авторских стихов и сказок педагогов МБДОУ «Экологический калейдоскоп»

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования – [электронный ресурс] – http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm655-1.htm
2. Федеральный закон об образовании Российской Федерации – [электронный ресурс] - <http://base.garant.ru/70291362/>
3. Кондрыкинская, Л.А. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. С чего начинается Родина? – М.: Творческий центр. –2003.
4. «Как научить детей любить Родину». Антонов Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. пособие для госуд. программы «Патриотическое воспитание граждан Российской федерации на 2001-2005 гг, М. 2003г.
5. «Познавательные праздники, досуги для дошкольников» Л.А. Наумова, М. Мозайка синтез 2003 г.
6. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алёшина, М. ЦГЛ, 2004г.
7. «Я иду, гуляю. Прогулки с детьми в выходной день» В.М. Волков, М. Карапуз, 2002г.
8. «Юрьев-Польский» (Историко-краеведческий очерк) Ю.Г.Галкин, Ярославль, 1985г.
9. «Раскрытые тайны Ополя» Г.Чернов. Ивановская газета, 1997г.
10. «Древние святыни города Юрьев-Польский». Издательство Владимирской епархии, М. 2002г.
11. «Город Святого Георгия» Юрьев-Польский в старой открытке. Издат. «Посад», Владимир, 2002г.
12. «850 лет Юрьев-Польский. Жемчужина в «Золотом кольце России». Альбом-путеводитель, Владимир. 2002г.

13. «Юрьев-Польский. Памятники архитектуры и искусства, М. Советская Россия, 1985г.
14. «Золотое кольцо России». Туристическая схема. М. 1982г.
15. «Золотое кольцо». Изд. «Аврора», Ленинград. 1988 г.
16. «Жемчужина окатная». В.Бахревский. М. 1991г
17. «Пробел – горяч камень» С.Голицин, издат. Малыш, М. 1993.

3.3 Кадровые условия реализации программы

Эффективное внедрение духовно-нравственного и патриотического воспитания в практику работы дошкольного учреждения имеет место в том случае, если оно осуществляется одновременно на двух уровнях- административно- управленческом и образовательном. Каждый из уровней имеет свою специфику, связанную с функционалом сотрудников. Взаимосвязь и переплетение обозначенных уровней обеспечивают оптимальное состояние дошкольного учреждения в решении поставленных задач.

На административно-управленческом уровне осуществляется организационная деятельность, направленная на полноценную реализацию духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников. Это структурированная деятельность администрации (заведующего, заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе, старшего воспитателя) и специалистов дошкольного учреждения, которая включает:

*создание, поддержание и совершенствование духовно-развивающей среды учреждения;

*взаимодействие с социумом: родителями, образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта.

Образовательный уровень- это работа с педагогическим коллективом: развитие духовной культуры и патриотической компетенции, систематическое повышение квалификации, направленное на овладение педагогами содержанием, формами и методами духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

Оба уровня включают систему мероприятий, охватывающих все стороны данного направления. Каждое из мероприятий несет свою содержательную функцию. К ежегодным мероприятиям относится система просветительской и методической работы с педагогическим коллективом в форме ежемесячного факультатива «Основы православной культуры», на котором прорабатываются содержание и методы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников, формируется духовная культура педагогов.

Раздел I. МОЕ БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ.

Тема 1. Мой дом – моя семья.

Тема: «Моя семья»

Возраст детей: 6-7 лет.

Программное содержание:

- воспитать любовь к близким людям;
- развивать познавательную мотивацию, эмоциональную отзывчивость;
- помочь ребенку познавать себя, свои достоинства и недостатки, расширить представления о семье.

Демонстрационный материал: оборудование студии, 2 микрофона, рисунки детей по теме, семейные фотографии.

Взаимодействие с родителями: принести из дома семейные фотографии.

Предварительная работа: составление рассказов о своей семье, своих близких, работа с пословицами, заучивание наизусть стихов по теме.

Этапы	Содержание деятельности	Хронометраж
Вовлечение в деятельность	Воспитатель интересуется у детей: Вы когда-нибудь уезжали из дома далеко-далеко? Куда вы ездили? Что интересного там было? С кем вы ездили? Кто остался дома? Вы скучали по папе (бабушке)? Вам хотелось вернуться домой и снова их увидеть?	3 мин.
Целеполагание	Недаром в народе говорят: «семья вместе, так и душа на месте» Звучит песня из передачи «Моя семья» Где вы слышали эту песню? О чем она? А вы любите свою семью? Могли бы вы рассказать нам о ней? Хотите стать рассказчиками? Дети предлагают организовать игру на тему «Моя семья»	3 мин.
Проектирование деятельности	Кто участвует в телепередаче? (Ведущий, зрители, участники передачи) Кто будет ведущим? (Воспитатель) Что необычного приготовить для съемки? (Студию, микрофоны, стол для ведущего и участников передачи.) <u>Выбор материала.</u> <u>Подготовка к съемке</u>	5 мин.
Осуществление деятельности	Ведущая передачи здоровается с телезрителями, говорит, что в студию приглашены ребята подготовительной группы детского сада №6 «Солнышко». Они хотят рассказать о своей семье, о своих близких и дорогих людях.	16 мин.

	<p>Задаёт вопросы: Какая у вас семья? Сколько в ней человек? Как зовут членов семьи? Что вы любите делать вместе? Дети рассказывают о семье, используют свои рисунки, фотографии, знакомые стихи.</p> <p>Есть в доме моем Семейный альбом, Как в зеркале мы Отражаемся в нём. Пусть не всегда мы красивы, Зато эти фото правдивы. На этой странице- Семейные снимки, Где мы смеемся все вместе, в обнимку, Мамочка, тетя, сестренка моя, Бабушки, дедушки, Папа и я. Начинается семья С мамы, папы и меня Из любви счастливых глаз И их снимков, что про нас. Хочу, чтоб про нас Говорили друзья: Какая хорошая ваша семья! <u>Ведущая предлагает отгадать загадку:</u> Кто пришел ко мне с утра, Кто сказал: вставать пора? Кашу кто успел сварить? Чаю в чашку мне налить? Кто косички мне заплет? Целый дом один подмел? Кто ребячий любит смех? Кто на свете лучше всех? — Как вы думаете, чем можно порадовать маму? Как часто вы огорчали маму? За что мама может сердиться на вас? <u>Рассказы детей о мамах.</u> — Кто хочет рассказать о папе? Какой ваш папа? Кто знает стихи о папе?</p> <p>Не терпит мой папа Безделье и скуки У папу умелые Сильные руки И если кому-нибудь Надо помочь Мой папа всегда Поработать не прочь.</p>	
--	---	--

	<p>Кто любимей всех на свете И за всю семью в ответе? От зарплаты до зарплаты Чтоб мы делали без папы?</p> <p>Ведущая благодарит детей за участие в передаче, интересные рассказы о своей семье, предлагает прослушать стихотворение «Семья - большое счастье».</p> <p>У каждого на свете Должны быть папа с мамой. У тех, кто всех послушней И непослушных самых. У каждого на свете Должны быть братья, сестры, Чтоб жизнь была весёлой И от улыбок пёстрой. У каждого на свете Должны быть папа с мамой Семья - большое счастье, Подарок самый-самый!</p>	
Рефлексия	О чем мы сегодня рассказывали?	3 мин.

Тема: «Мои близкие люди»

Возраст детей: 6-7 лет.

Программное содержание:

- воспитать уважение к родителям, бабушкам, дедушкам, близким людям, углублять представление об истории семьи;
- развивать желание рассказывать о своих родственниках, побольше узнать о них, любознательность, познавательную мотивацию;
- дать представление о родословном древе, помочь разобраться в родственных связях.

Словарная работа: родословное древо, предки, потомки, род.

Демонстрационный материал: рисунок родословного древа семьи Хариных.

Раздаточный материал: бумага, простые карандаши

Взаимодействие с родителями: рисование совместно с детьми родословного древа семьи, составление рассказа о нем.

Этапы	Содержание деятельности	Хронометраж
Вовлечение в деятельность	Воспитатель обращается к детям с вопросами: - Как вы думаете, кто такие близкие люди? Есть ли они у вас? Как вы к ним относитесь и почему?	4 мин.
Целеполагание	Раздается телефонный звонок. Воспитатель берет трубку: - Алло. Да, это воспитатель подготовительной группы. Слушаю вас (слушает). - Дети, только что мне позвонила Ирина Вячеславовна – наш социальный педагог и попросила, что бы вы познакомили ее с вашими семьями, близкими. Можем мы это сделать?	3 мин.
Проектирование деятельности	- А как нам это сделать? (пригласить в гости домой, показать семейный альбом, наши рисунки о семье, рассказать о близких людях в группе) Воспитатель звонит И.В. и приглашает ее в группу.	3 мин.
Осуществление деятельности	В группу приходит Дыдыкина Ирина Вячеславовна: - Спасибо, ребята, что вы меня пригласили. Я знаю, что у каждого есть семья, близкие, родные люди. Кто твои близкие люди? А твои? За что вы их любите? Кто для вас самый близкий и родной человек? (мама) Воспитатель: - Мама каждому из вас дала жизнь. Много любви, тепла, бессонных ночей потребовалось вашим мамам, чтобы поставить вас на ножки, научить сделать первые шаги по земле. Каждый день она о вас заботится. А что вы для нее делаете? Чем стараетесь помочь ей? (ответы детей) И.В.: - А кто в вашей семье самый сильный и смелый? Почему папу называют главой семьи? Мама и папа - ваши родители, а близкие люди живут, как правило, недалеко друг от друга на земле, которая называется Родина. Родина – это место, которое когда-то полюбилось нашим предкам. Они пустили здесь корни, основали свой род. Воспитатель: - У вашей мамы есть тоже мама и папа и у папы есть мама и папа. А кем для вас являются мамы и папы ваших родителей? Как вы их зовете? А кто такой внук? Брат? Сестра? И.В.: - Ребята, я дарю вам в группу загадки о близких людях. Хотите их сейчас отгадать?	16 мин.

	<p>Кто милее всех на свете? Кого очень любят дети? На вопрос отвечу прямо, Всех милее наша ... (мама)</p> <p>Кто любить не устает? Пироги для нас печет, Вкусные оладушки? Это наша ... (бабушка)</p> <p>Кто веселый карапузик, Шустро ползает на пузе, Удивительный мальчишка? Это младший мой ... (братишка)</p> <p>Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки. А теперь он стар и сед, Мой родной любимый ... (дед)</p> <p>Очень модная девчонка Моя старшая ... (сестренка)</p> <p>Воспитатель предлагает нарисовать свою семью. Объясняет, что рисовать надо символами – кружочками, начиная с самого старшего поколения, т.е. прабабушку и прадедушку, затем идет бабушка, дедушка, папа, мама и дети.</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми. - На что получился похож наш рисунок? (ответы детей). Верно. На дерево. Веточки тянутся от кружочка к кружочку. Когда вы вырастаете, у вас тоже будут дети, и тогда на этом дереве появятся новые веточки. Такое семейное дерево называется родословным древом. Корни дерева – это предки, а крона – потомки. Цветы, деревья не могут жить без корней. И человек имеет корни. Это те, кто жил на земле давно и дал жизнь своим детям и внукам. <u>Домашнее задание:</u> нарисовать, совместно с родителями, родословное дерево и рассказать</p>	
Рефлексия	<p>Впечатления детей. Что было особенно интересного? Какие новые слова узнали? Социальный педагог благодарит детей за приглашение на занятие.</p>	4 мин.

Тема 2. Дворик моего детства

Тема: «Мой двор»

Возраст детей: 6-7 лет.

Программное содержание:

- воспитать любовь к своей малой Родине, заботливое отношение к родному двору, желание сделать его красивым и чистым;
- развивать внимание, воображение, память, эмоциональную отзывчивость;
- уточнить, обобщить и закрепить знания детей о родном дворе, по предложенным вопросам подготовить детей к составлению рассказов, закрепить умение детей выполнять рисунки по замыслу.

Демонстрационный материал: игрушка: ворона Каркуша, фонограмма песни «Весна на Заречной улице».

Раздаточный материал: бумага, разнообразный материал для рисования (карандаши, краски, фломастеры, кисточки).

Взаимодействие с родителями: составление рассказов о своем дворе.

Этапы	Содержание деятельности	Хронометраж
Вовлечение в деятельность	- Ребята, что такое двор нашего дома? Я часто вспоминаю двор своего родного дома. Хотите, расскажу вам о нем? Рассказ воспитателя. - Мой двор был большим и красивым, в нем росло много старых огромных деревьев. Грачи вили на них гнезда, а мы с друзьями наблюдали за их работой. Мы любили посидеть на скамейке, поговорить, почитать книги. В нашем дворе были большие цветочные клумбы, и мы за ними ухаживали: пололи, рыхлили, поливали. Весной сажали молодые деревца, подметали дорожки, поэтому наш двор всегда был чистым и красивым. Я до сих пор очень люблю свой двор.	3 мин.
Целеполагание	В группу прилетела ворона Каркуша. Здравствуй! Здравствуй! Я услышала, что вы рассказываете о своем дворе! Как я вовремя к вам прилетела! Пора вить гнезда, и мы с подругами решили поселиться в самом чистом, самом красивом дворе нашего города. Где же этот двор? Вы не поможете нам его найти?	3 мин.
Проектирование деятельности	- Дети, мы поможем Каркуше? - Как нам это сделать? (Можем рассказать о своем дворе, нарисовать его, сфотографировать).	2 мин.
Осуществление деятельности	Составление рассказа-описания на тему «Мой двор» с опорой на вопросы – 3-4 человека. - На какой улице ты живешь? - Где расположен твой двор? - Какой он? - Что в нем находится?	19 мин.

	<p>- Какие птицы гнездятся на деревьях в вашем дворе? - Есть ли у тебя друзья во дворе? - В какие игры ты любишь играть возле дома? - Принимаешь ли ты участие в уборке у своего дома? Каркуша: Я знаю очень хорошее стихотворение. Хотите, расскажу?</p> <p>Объясни скорее мне, Что творится во дворе? Тут и там костры дымят, Люди ведрами гремят, Кто корчует, кто сажает, Кто гребет, кто нагружает. Даже наш дворовый кот У крыльца хвостом метет. Все хохочут: вот работник, Тоже вышел на субботник! Раз субботник во дворе - Дайте дело детворе.</p> <p>- Принимаете ли вы участие в уборке своего двора? - Что вы делаете для того, чтобы двор был чистым и красивым? - Что бы вы хотели изменить в своем дворе? Почему? (Ответы детей).</p> <p style="text-align: center;"><u>Физкультминутка.</u></p> <p>Звучит музыка из кинофильма «Весна на Заречной улице». Под эту мелодию дети танцуют.</p> <p>Каркуша напоминает, что дети обещали нарисовать свой двор.</p> <p style="text-align: center;"><u>Самостоятельная работа детей.</u></p> <p>Материал, бумагу для рисования дети выбирают по своему желанию. В конце работы дети дарят рисунки Каркуше, она благодарит и улетает с рисунками.</p>	
Рефлексия	Воспитатель предлагает детям рассказать, как они помогли Каркуше. Впечатление детей от проделанной работы.	3 мин.

Тема 3. Детский сад, в котором ждут меня друзья

Тема: «В нашем садике родном мы гостей сегодня ждём»

Возраст детей: 6-7 лет

Программное содержание:

- Воспитывать любовь к своему детскому саду, уважение к труду его сотрудников;
- Формировать у старших дошкольников этические представления и нравственные понятия, такие как доброта, честность, правдивость и т.д.;
- Развивать творческие способности, связную речь.

Демонстрационный материал: фотографии ДОО

Взаимосвязь с другими видами деятельности:

Художественная деятельность (коллективная аппликация «Мой детский сад»)

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

Беседа «Мой детский сад»

Взаимосвязь с семьями воспитанников:

До проведения НОД: Оказать помощь в составлении буклета о ДОО.

После проведения НОД:

Побеседовать на тему «Когда мы были как ты, мы тоже ходили в детский сад».

Просмотр семейного альбома.

Содержание деятельности:

Этапы	Содержание деятельности	Время
Процесс вовлечения	Раздаётся телефонный звонок, воспитатель отвечает: «Алло, да, это детский сад «Солнышко». Да, мы очень любим встречать гостей. Конечно, приходите, мы будим очень рады Вас видеть.	3 мин.
Процесс целеполагания	Воспитатель: «Ребята, только что мне позвонила Ольга Николаевна из детского сада «Родничок». И сказала, что слышала о том как нам дружно и весело живётся в нашем «Солнышке». Им очень хочется побывать у нас в гостях» Вы любите когда приходят гости? Как встречают гостей?	5 мин.
Процесс планирования	Ответы детей: «Мы можем устроить им экскурсию по детскому саду». Кто проводит экскурсию? (Дети: экскурсоводы) Тогда нам необходимо подготовиться к встрече гостей и к экскурсии по нашему любимому детскому саду. Только чтобы они нас быстрее нашли нужно сообщить адрес нашего сада. - Кто бы мог рассказать о нашем саде? (На какой улице он находится, люди каких профессий в нём работают чем они занимаются и как их зовут, сколько у нас групп, чем больше всего вы любите заниматься в детском саду...) Предлагаю решить, кто будет экскурсоводом.	6 мин.

<p style="text-align: center;">Процесс осуществления действий</p>	<p>Что нам понадобится для экскурсии? Фотографии ДОУ, план.</p> <p>Составляют рассказ на тему «Мой детский сад» Что мы можем предложить гостям на память о нашем саде? Ответы детей: рисунки, буклеты.</p> <p>Воспитатель записывает рассказы детей для составления буклета «Детский сад «Солнышко».</p> <p>Какой замечательный рассказ о нашем саде у нас получился.</p> <p>Вам интересно послушать, что у нас получилось.</p> <p>После высказывания детей воспитатель зачитывает получившийся рассказ.</p>	<p style="text-align: center;">10 мин.</p>
<p style="text-align: center;">Рефлексия</p>	<p>Ничего мы не забыли? Ни кто не хочет дополнить?</p>	<p style="text-align: center;">3 мин.</p>

Тема: «Мы построим детский сад, удивит он всех ребят»

(Конспект занятия конструирование из строительного материала с использованием плана-схемы)

Возраст детей: 5-6 лет

Программное содержание:

- Формировать умение использовать план-схему при постройке детского сада из строительного материала, ориентироваться по плану-схеме.
- Развивать внимание, память, воображение творческую фантазию при обыгрывании постройки; умение работать подгруппами, общаться со сверстниками.

Демонстрационный материал: фотографии ДОУ (фасад здания).

Раздаточный материал: Альбомные листы, карандаши, ластик, строительный материал.

Взаимосвязь с другими видами деятельности:

Беседа на тему «Профессии» - «Строитель», «Архитектор»

Сюжетно-ролевая игра «На стройке» (игры со строительным материалом)

Взаимосвязь с семьями воспитанников:

До проведения НОД: По дороге в детский сад обратить внимание ребёнка на процесс строительства домов;

После проведения НОД:

Предложить ребёнку дома нарисовать план - схему квартиры;

Содержание деятельности:

Этапы	Содержание деятельности	Время
<p style="text-align: center;">Процесс вовлечения</p>	<p>Воспитатель приносит конверт. Воспитатель: Для нашей группы пришло письмо.</p>	<p style="text-align: center;">3 мин.</p>

<p>Процесс целеполагания</p>	<p>Воспитатель читает надпись на конверте или даёт умеющим читать детям.</p> <p>Ребята, в нашем городе не хватает детям детских садов. Архитектор города обратился к нам, ребятам с просьбой, помочь ему составить проект, т. е. начертить схему и выполнить конструкцию нового детского сада.</p>	<p>5 мин.</p>
<p>Процесс планирования</p>	<p>Как вы думаете, мы сможем ему помочь?</p> <p>(Ответы детей).</p> <p>Воспитатель: Но прежде чем построить, нужно начертить схему. Из каких деталей состоит наша конструкция детского сада? (Дети называют строительные детали, что есть у здания).</p> <p>Воспитатель: Сколько этажей имеет наш детский сад? 1-й этаж отличается от второго 2-ой этаж нашего детского сада состоит из тех же деталей, как и первый этаж. Назовите их. (Дети определяют детали 2 этажа).</p> <p>Воспитатель: Предлагаю вам стать юными архитекторами Что нам понадобится для схемы проекта? (Лисы, простые карандаши, ластик)</p>	<p>6 мин.</p>
<p>Процесс осуществления действий</p>	<p>(Дети работают без образца, по мере необходимости оказывается помощь).</p> <p>Если у детей возникает затруднение, воспитатель демонстрирует образец.</p> <p>Схема готова, можно приступать к строительству макета? Кто строит здания? (распределяют обязанности)</p> <p>Нам необходимо выбрать комиссию по качеству постройки, они смогут наблюдать за тем, как мы будем строить по схеме макет детского сада. (По желанию детей) .</p> <p>Кто желает принять участие в строительной бригаде? Мы становимся строителями и идём на строительную площадку. (Дети идут на постройку детского сада, выбирают себе строительный материал, по схеме и приступайте к работе).</p> <p>(В процессе работы воспитатель следит за взаимоотношениями детей) .</p> <p>По завершении постройки, дети рассказывают о своих конструкциях.</p>	<p>10 мин.</p>

Рефлексия	<p>(Дают название, для чего оно, кто будет в нем находиться и т. д.) Воспитатель: Ну а сейчас «комиссия» примите, пожалуйста, нашу конструкцию.</p> <p>Расспрашивают, какие строительные детали они использовали.</p> <p>Воспитатель: «комиссия» приняла наши конструкции. Спасибо. За что бы вы себя похвалили? В чем была трудность? А где испытали легкость? Наши схемы мы отправим архитектору города, и будем ждать ответа. Я надеюсь, что в нашем городе появится новый детский сад, такой же просторный и красивый как «Солнышко».</p>	3 мин.
------------------	---	---------------

Тема: Прогулка по территории детского сада

Возраст детей: 5-7 лет

Программное содержание: Развивать у детей наблюдательность, умение ориентироваться и рассказывать об увиденном.

Ход прогулки:

Воспитатель предлагает детям обойти территорию детского сада, прогулочные и игровые зоны. Рассмотреть и назвать, какие растут деревья и кустарники, игровое оборудование.

После осмотра воспитатель проводит с детьми беседу:

-Чем вам нравится территория детского сада?

-Какие деревья и кустарники есть на территории?

-Какие есть постройки, для чего они предназначены?

-Что создаёт красоту на ней?

-Что нужно делать, чтобы территория оставалась такой же красивой и чистой?

Затем детям предлагается отгадать и самим вспомнить загадки, стихотворения о деревьях, которые они знают.

После беседы предлагается игра на знание растений, цветов, трав, растущих на территории детского сада.

В конце прогулки воспитатель ещё раз предлагает полюбоваться территорией, своей прогулочной зоной, чтобы в группе нарисовать то, что больше всего понравилось.

Подумать и ответить на вопрос: Что бы они хотели изменить на ней?

Составление рассказа о территории детского сада

Тема: «Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь»

Возраст: 6-7 лет

Программное содержание:

- Развивать умение составлять рассказ, используя образные выражения, стихи, загадки и т.д.
- Работа со словарём.

Демонстрационный материал: фотографии ДОУ (фасад здания, территория, прогулочные зоны).

Взаимосвязь с другими видами деятельности:

Трудовая деятельность на прогулочной зоне, на территории (уход за огородом, клумбами, цветниками).

Наблюдение за работой дворника.

Взаимосвязь с семьями воспитанников:

До проведения НОД: Провести с ребёнком беседу на тему нормы правила поведения на улице, на территории ДОУ.

Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ.

После проведения НОД: составление плана-схемы территории детского сада.

Этапы	Содержание деятельности	Время
Процесс вовлечения	<p>Воспитатель сообщает детям, что местной газете «Вестник Ополя» понадобился материал о территории ДОУ.</p> <p>- К нам в гости собирается корреспондент газеты, сможем ли мы помочь ему собрать нужные ему сведения о территории нашего сада?</p>	3 мин.
Процесс целеполагания	<p>-Кто собирает материал для газеты?</p> <p>Ответы детей: журналисты, фотографы.</p> <p>Воспитатель: весь собранный материал проверяет редактор и передаёт его в типографию, после чего газета попадает в продажу.</p>	5 мин.
Процесс планирования	<p>-Вам хотелось бы побывать в роли журналистов.</p> <p>-Для этого нам нужно распределить обязанности: журналисты, фотограф, главный редактор.</p> <p>Журналисты составляют рассказы, фотограф фотографирует.</p> <p>Роль главного редактора воспитатель с позволения детей берёт на себя.</p>	6 мин.
Процесс осуществления действий	<p>Воспитатель заслушивает рассказы детей. Следит за их правильностью и разнообразием, ведёт запись.</p> <p>Воспитатель вместе с детьми решают чьи рассказы самые интересные, отбирают наиболее удачные снимки.</p>	10 мин.
Рефлексия	<p>Вся информация помещается на ватмане.</p>	3 мин.

По теме «Детский сад, в котором ждут меня друзья»

Рекомендуется провести несколько бесед и экскурсий по детскому саду с целью:

- расширить представление детей о детском саде, работе его сотрудников, важности и необходимости их труда;
- формировать умение видеть красоту, развивать эстетический вкус детей;
- воспитывать любовь к своему второму дому – детскому саду, гордость за него, чувство уважения и благодарность людям, работающим в нём.

Примерный перечень вопросов для беседы с детьми:

- ❖ Почему детский сад называется именно так?
- ❖ Почему в детском саду дети находятся в разных группах?
- ❖ Что делают дети в детском саду?
- ❖ Нравится ли вам посещать детский сад? Почему?
- ❖ Кто работает в детском саду?
- ❖ Что бы ты сделал для детского сада, если бы был волшебником?

Экскурсия по экологической тропе детского сада «Мы в любое время года ходим тропами природы»

Программное содержание:

- * Формировать предпосылки экологического сознания детей.
- * Ознакомить детей с объектами экологической тропы.
- * Конкретизировать знания детей о разнообразии мира растений и животных.
- * Показать взаимосвязи в экосистемах экологической тропы.
- * Выявить зависимости роста и развития объектов от места их обитания.
- * Воспитывать культуру общения с природой.

Оборудование и материалы: карта-схема экологической тропы, карточки и иллюстрации с изображением объектов, лупы, фотоаппараты (настоящий и игрушечные).

Предварительная работа:

Организация и оборудование экологической тропы.

Создание карты-схемы и паспорта экологической тропы.

Чтение природоведческой литературы.

Беседы.

Дидактические игры.

Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, слайдов.

Просмотр видеофильмов.

Экологическая тропа расположена по периметру ДООУ, что позволяет всем детям и педагогам групп постоянно наблюдать и общаться с разнообразными объектами живой природы.

Экологическая тропа имеет разнообразные видовые точки:

- ❖ отдельно стоящие хвойные и лиственные деревья и кустарники;
- ❖ «Зеленая аптека»;
- ❖ огород;
- ❖ «Золотой луг»;
- ❖ муравейник;
- ❖ цветник;
- ❖ альпийская горка;
- ❖ уголок леса.

Перспективный план по маршруту экологической тропы

Название цикла	Цель	Объекты наблюдения
«Деревья и кусты»	-закрепить название деревьев и кустов, их строение, внешние признаки; -учить детей различать деревья и кусты по внешним признакам; -систематизировать представления о хвойных и лиственных деревьях; -воспитывать бережное отношение	- береза; - рябина; - ель; - сосна; - черемуха (красная, черная); - осина; - клен; -каштан - боярышник; - туя;

		<ul style="list-style-type: none"> - лиственница; - черная и красная смородина; -черноплодная рябина; - шиповник.
«Золотой луг»	<ul style="list-style-type: none"> -побуждать детей радоваться первым весенним цветам, закрепить их название, -учить находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев; - воспитывать чувство прекрасного. 	<ul style="list-style-type: none"> - мать-и-мачеха; - одуванчики. -подорожник.
«Огород»	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с разнообразными овощными культурами и способами ухода за ними; -вызвать интерес к выращиванию овощных культур. 	<ul style="list-style-type: none"> - огородные грядки; -семена, рассада, плоды овощных культур.
«Цветник»	<ul style="list-style-type: none"> -уточнить представления детей о цветниках, о разнообразии цветущих растений, их названия, строение, способы ухода, условия роста. -учить понимать пользу и значение природы для хорошего настроения и самочувствия. 	<ul style="list-style-type: none"> - многолетние и однолетние цветущие растения.
«Муравейник»	<ul style="list-style-type: none"> -углубить знания детей о муравьях, их образе жизни; -сформировать представления о роли муравьёв в жизни леса; -воспитывать бережное отношение к муравьям. 	<ul style="list-style-type: none"> -муравейник (участок группы)

<p>«Альпийская горка»</p>	<p>- формировать представления об «альпийской горке», как разновидности цветника;</p> <p>- дать детям знания о составляющих частях «альпийской горки» (сочетание объектов живой и неживой природы).</p>	<p>-«Альпийская горка» (цветущие и вьющиеся растения, камни разных размеров)</p>
<p>«Уголок леса»</p>	<p>-формировать представление о «уголке леса», навыки поведения детей в уголке»;</p>	<p>- деревья, кустарники леса, ягоды, грибы, муляжи «животные леса», лекарственные растения.</p>
<p>«Зеленая аптека»</p>	<p>- расширить и закрепить знания детей о лекарственных растениях;</p> <p>- развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни;</p> <p>- учить собирать и сушить лекарственные растения для оздоровительных мероприятий в холодное время года.</p>	<p>- деревья, кусты;</p> <p>- цветущие растения и травы.</p>
<p>«Птичий столб»</p>	<p>- развивать у детей интерес к наблюдениям за зимующими птицами, прилетающих на кормушку и желание их подкармливать; воспитывать бережное отношение к ним.</p>	<p>птичий столб с кормушкой</p>
<p>Путешествие по экологической тропе (итоговое)</p>	<p>- обобщить знания по проекту «Экологическая тропа»</p>	<p>все объекты экологической тропы</p>
<p>«Пруд и его обитатели»</p>	<p>-формировать представления детей о животных водоемов, их образе жизни;</p> <p>-способствовать развитию любознательности;</p>	<p>Лягушки, водомерки</p>

	- воспитывать нравственные качества.	
--	--------------------------------------	--

Тема 4. Улица, на которой я живу

Тема НОД: «Вот и улица моя - это точно знаю я»

Составление творческого рассказа «Улица, на которой я живу»

Возраст детей: 5-7 лет

Программное содержание:

- закреплять умение составлять творческий рассказ по рисунку и собственным наблюдениям,
- развивать связную речь, логическое мышление;
- воспитывать любовь к родной улице.

Демонстрационный материал: фотографии с видами улиц города Юрьев-Польский, рисунки детей на заданную тему.

Взаимосвязь с другими видами деятельности:

Игровая ситуация «Не потеряйся» («Безопасность»)

Сюжетно-ролевая игра «Такси»

Взаимосвязь с семьями воспитанников:

Закрепить знания детей о домашнем адресе, по дороге домой обращать внимание на маршрут.

До проведения НОД: Закрепить знания детей о домашнем адресе, по дороге домой обращать внимание на маршрут.

После проведения НОД:

Совместное художественное творчество детей с родителями на тему «Моя улица»

Этапы	Содержание деятельности	Время
Процесс вовлечения	Воспитатель сообщает детям, что с одним знакомым мальчиком Колей случилась такая история: он гулял один во дворе и мальчишки с соседнего двора пригласили его поиграть в прятки в своём дворе. Коля с радостью согласился. Им было очень весело и Коля не заметил как оказался в незнакомом месте. Он заплакал, потому что не знал как попасть ему домой.	3 мин.
Процесс целеполагания	-Как вы думаете, почему с Колей случилась такая неприятная история? Ответы детей: ушёл далеко от дома, не знал домашнего адреса.	5 мин.
Процесс планирования	- С вами может произойти подобное? - Вы знаете свой домашний адрес. - Вы сможете описать свою улицу, свой дом? Воспитатель предлагает детям рассказать, на какой улице они живут, чем она отличается от других, что нравится на своей улице и почему, какие объекты находятся по близости с их домом.	6 мин.

Процесс осуществления действий	Воспитатель предлагает выполнить творческое задание, составить рассказ «Моя улица», нарисовать рисунок для альбома «Улицы нашего города».	10 мин.
Рефлексия	-Для чего необходимо знать свой домашний адрес? - Что нужно сделать, чтобы улицы нашего города были чистыми и красивыми и радовали своим видом нас и гостей нашего города – туристов?	3 мин.

Тема: «Экскурсия по улице Полевой»

Возраст: 5-7 лет

Программное содержание:

- воспитывать умение любить различные места родного города, замечать их красоту и неповторимость;
- развивать фантазию и воображение, раскрывать смысл выражений: дома, торжественные и унылые, величественные и гордые, старые и новые.

Ход экскурсии

Воспитатель проводит с детьми беседу:

-Знаете ли вы в нашем городе улицы с красивыми названиями?

Ответы детей: Полевая, Луговая, Набережная, переулок Зелёный, переулок Садовый.

-У каждого человека есть родная улица, на которой он родился, на которой живёт. Здесь всё ему знакомо: каждый камушек, каждое деревце.

Сегодня я хочу пригласить вас на прогулку по улице Полевой.

-Вы хотите совершить по ней экскурсию?

В ходе экскурсии воспитатель предлагает вспомнить, почему она так называется? Какие на ней дома? Дома здесь все одноэтажные, но очень разные, нет ни одного похожего. У каждого дома, как и у человека, есть своя «одежка». Одни дома нарядные, другие скромные. Старые и новые.

Маршрут экскурсии приводит к красивой берёзовой аллее. Воспитатель предлагает рассказать о ней и прочитать стихи о берёзе.

Дети любят улицу Полевую в осеннем убранстве, наблюдают за листопадом, слушают шорох падающих листьев, радуются красоте осенних цветов, читают стихи об осени.

Воспитатель спрашивает, чем же улица Полевая отличается от других улиц города?

Ответы детей: На Полевой улице нет многоэтажных домов со сверкающими витринами магазинов, по ней не ходят автобусы. То обыкновенная, уютная тихая улочка нашего родного города. Она очень дорога всем, кто на ней живёт. Люди поддерживают здесь чистоту и порядок, украшают улицу цветами и деревьями, строят новые красивые дома.

Воспитатель в конце экскурсии задаёт вопросы:

Почему улица полевая так называется?

В чём её отличие от других улиц?
Какие дома на улице Полевой вы видели?

Тема: «Экскурсия по улице Луговой»
Возраст: 5-7 лет

Программное содержание:

- расширять знания детей об улице Луговой;
- развивать наблюдательность, умение ориентироваться на ней;
- формировать бережное отношение к природе, умение рассказывать об увиденном.

Ход экскурсии

Воспитатель сообщает о том, что сейчас они совершат экскурсию по одной из улиц города с красивым названием Луговая.

- Почему эта улица имеет такое название?

Ответы детей: Потому что дома строились на лугу на окраине города. Отсюда и название – Луговая.

Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть дома, стоящие на улице, сравнить их по форме, величине, цвету, оформлению, фасаду.

Предлагает подумать и ответить на вопросы:

-Какие здания находятся на улице, кроме жилых домов?

- На какое здание они обратили особое внимание, почему?

- Можно ли сейчас сказать, что улица Луговая похожа на прежнюю улицу и почему?

Ответы детей:

Здесь больше нет луга, рядом с улицей проходит окружная дорога, выросли многоэтажные дома, построены городские организации «Горсеть», «Горгаз», ФОК «Радуга» и др.

-Кто отвечает за чистоту и порядок в городе?

-А что делаете вы, чтобы улица стала чище и красивее?

Воспитатель обращает внимание на заботливое отношение горожан, городских служб и жителей улицы к окружающей природе, бережному отношению к ней.)

Последний этап экскурсии завершается в городском парке.

Воспитатель обращает внимание детей на множество старых вековых деревьев и предлагает дидактическую игру «Узнай по описанию» (По словесному описанию воспитателя детям предлагается найти то или иное дерево и подбежать к нему.)

В завершении экскурсии воспитатель организует катание детей на качелях на игровой площадке парка.

Тема: «История улицы Шибанкова»

Возраст детей: 5-7 лет

Программное содержание: Познакомить детей с историей названия улицы, воспитывать чувство гордости за своего земляка, развивать патриотические чувства. Обогащать и активизировать словарь.

Демонстрационный материал:

<p style="text-align: center;">Рефлексия</p>	<p>После окончания академии в феврале 1942 года подполковник Шибанков был направлен на Брянский фронт, в тылу которого с марта 1942 года формировалось несколько танковых корпусов. Шибанков явился тем командиром, который личным примером увлекал танкистов на подвиги. Он внёс большой вклад в то, что фашисты на этом участке фронта дальше Воронежа не прошли. За умелое руководство бригадой подполковник Шибанков был награждён орденом Красного Знамени.</p> <p>Похоронен отважный танкист В. И. Шибанков в братской могиле в Красноармейске. Посмертно комбриг удостоен звания Героя Советского Союза. Его именем названа улицы в городе Красноармейске и Юрьев-Польском.</p> <p>Предложить детям после занятия в самостоятельной художественной деятельности выполнить рисунки на тему «Последний бой В.И. Шибанкова», и отправиться на экскурсию к мемориальной доске имени В.И. Шибанкова.</p> <p>-Что вы сегодня узнали нового о улице и о герое, в честь которого она названа?</p>	<p style="text-align: center;">3 мин.</p>
---	--	--

Тема 5. Праздники, которые объединяют: Рождество Христово, Пасха.

Тема: «Рождество Христово»

Возраст детей: 6-7 лет

Программное содержание:

- Познакомить детей с историей праздника Рождество Христово и народными традициями, связанными с ним;
- Воспитывать уважение к народным традициям;
- Формировать доброе отношение к людям

Словарная работа: зыбкая твердь, ясли, ангелы, пастухи, взор Марии, звёздный хор, золото, смирна, Ливан, очи, пещера.

Демонстрационный материал: книжная выставка о празднике Рождества Христова, икона «Рождество Христово».

Взаимодействие с другими видами деятельности: чтение рождественских сказок по выбору.

Этапы	Содержание деятельности	Хронометраж
Вовлечение в деятельность	<p>Воспитатель предлагает рассмотреть необычную экспозицию книг, посвященную тематике Рождества Христова.</p> <p>- Вам знакомы эти книги? (дети листают, рассматривают, говорят, что незнакомы)</p>	3 мин.
Целеполагание	<p>- А вы хотите узнать, что это за книги, чему они посвящены, и почему они сегодня собраны все вместе? (хотим)</p>	3 мин.
Проектирование деятельности	<p>- А как нам это сделать? (ответы детей)</p>	2 мин.
Осуществление деятельности	<p>Воспитатель берет с выставки стихи А.Фета и читает детям.</p> <p>Ночь тиха. По тверди зыбкой Звезды южные дрожат. Очи Матери с улыбкой В ясли тихие глядят. Ни ушей, ни взоров лишних, - Вот пропели петухи – И за ангелами в вышних Славят Бога пастухи. Ясно, тихо светят взору Озарен Марии лик. Звездный хор к иному хору Слухом трепетным приник И над Ним горит высоко, Та звезда далеких стран: С ней несут цари Востока Злата, смирну и Ливан.</p> <p>- О чем это стихотворение? Что в нем описывается? (Рождество Христово)</p> <p>- Куда смотрят очи Матери? Кто славит Бога?</p> <p>Воспитатель предлагает рассмотреть икону «Рождество Христово».</p> <p>Воспитатель рассказывает детям о истории праздника и народных традициях.</p> <p>- В далеком городе Вифлееме по случаю переписи народа собрались со всей страны. Пришел туда Иосиф с Девой Марией. Не нашлось свободных мест в гостинице, тогда они недалеко от города нашли пещеру, в которую пастухи загоняли животных.</p> <p>В этой пещере родился Богомладенец Христос. Мария запеленала Его и положила в ясли. Первыми о рождении Христа узнали пастухи. Ангел в ярком сиянии явился им и сказал: «Встаньте и пойдите В город Вифлеем; Души усладите И скажите всем: «Спас явился в народу,</p>	13 мин.

	<p>Спас явился в мир! Слава в вышних! Богу! И на земле мир!» (Е. Ганская) В это время мудрецы восточные в небе увидели новую звезду. И волхвы из древних книг знали, что она особенная. Пошли в путь за звездой, неся дары Младенцу.</p>	
Рефлексия	<p>- Что вы узнали о Рождестве Христовом? (ответы детей) Воспитатель предлагает детям на выставке книг рождественские сказки, и прочитать их.</p>	3 мин.

Тема: «Праздник праздников. Торжество торжеств».

Возраст: 6-7 лет

Программное содержание:

- Познакомить детей с событиями Воскресения Христова
- Приобщать детей к традициям пасхальных поздравлений
- Воспитывать стремление заботиться о родных и близких людях.

Словарная работа: свеча, кулич, Воскресение Христа, Господь, Спаситель, освящать пищу, православные, «Христос Воскресе! - Воистину Воскресе!», христианская вера, город Рим, император.

Взаимодействие с другими видами деятельности:

После занятия:

- игра-эстафета «Пасхальное гнездышко» (участники двух команд переносят в деревянных ложках пасхальные яички в «гнездышки»;

- роспись пасхальных яиц.

Этапы	Содержание деятельности	Хронометраж
Вовлечение в деятельность	<p>Воспитатель читает детям стихотворение И. Рутенина: <i>Поселились птицы в гнездах, Снег растаял как свеча! Пахнет сладким духом воздух Золотого кулича! Дождик солнечный закапал В этот день святых чудес, И, меня целуя, папа говорит: «Христос Воскрес!»</i> - О чем это стихотворение? (о Пасхе) - Какое чувство вызывает у вас прочитанное стихотворение? (ответы)</p>	3 мин.

	- А кто из вас дома отмечает этот праздник? И как это у вас происходит? (рассказы детей)	
Целеполагание	- А вы хотите узнать историю этого праздника? (да)	3 мин.
Проектирование деятельности	- Как нам это сделать? (ответы детей – отправиться в путешествие в прошлое, стать слушателями истории и т.д.) Воспитатель предлагает выбрать один из вариантов.	2 мин.
Осуществление деятельности	Рассказ о Воскресении Христа. - Когда Господь умер, Он Своей душой сошел в место, где нет радости. Спаситель вывел оттуда добрых людей. Христос Воскрес! Он стал опять живым. Вся природа радуется. На Пасху освящают пищу: куличи, крашеные яйца. Празднуя Воскресение Христово, мы должны не ссориться, не обманывать, но любить друг друга. На Светлой неделе православные здороваются по-особому, говорят «Христос Воскресе!» и, отвечая «Воистину Воскресе!» Воспитатель предлагает послушать рассказ «Красное яйцо» В.Н. Крупина. <i>Одну из учениц Спасителя звали Мария Магдалина. После Воскресения Христова, она вместе с учениками рассказала в разных странах о христианской вере. Придя в Рим к императору Тиберию, она сказала : «Христос Воскресе!», император ответил ей: «Ты хочешь, чтобы я поверил в невозможное? Это всё равно, что вот это белое куриное яйцо станет вдруг красным», и тут же белое яйцо стало алым, как кровь. Потрясенный император воскликнул: «Воистину Воскресе!».</i>	13 мин.
Рефлексия	- Что нового вы узнали о истории праздника Пасхи? Что вас особенно в этой истории удивило, заинтересовало, порадовало?	3 мин.

РАЗДЕЛ II. МОЙ РОДНОЙ ГОРОД ЮРЬЕВ-ПОЛЬСКИЙ.

Тема 6. Мое первое знакомство с городом.

Тема «Мое первое знакомство с городом»

Экскурсия в центр города

Программное содержание:

- развивать интерес детей к истории г. Юрьев-Польского;
- прививать любовь к родному городу.

Предварительная работа. Экскурсии по улицам города, посещение музея, рассматривание открыток с видами города.

Взаимодействие с другими видами деятельности: нарисовать о самом интересном из увиденного на экскурсии.

Словарная работа: постоянный двор, богадельня, экипаж, карета.

Этапы	Содержание деятельности	Хронометраж
Вовлечение в деятельность	Воспитатель читает стихотворения о родном городе «В старинной российской глубинке, Где реки сплелись, как венок, Укрытый холмами Ополья, Стоит милый мне городок. Ты маленький, тихий, с открытой душой, Укрыт сединой, но всегда молодой И мудрый Георгий хранит тишину, И нежная Колокша шепчет ему» - О чем говорится в этом стихотворении? Какой наш город?	3 мин.
Целеполагание	- А хотите ли вы увидеть все его красоты и достопримечательности? (да)	3 мин.
Проектирование деятельности	- А как мы можем это сделать? (сходить на экскурсию)	2 мин.
Осуществление деятельности	Воспитатель обращает внимание детей на открывающуюся панораму центральной улицы - Как она называется? (Ответы детей: Первомайская.) - Верно. Раньше она называлась Большая. Место, где мы сейчас находимся, называлось Торговой площадью. Как вы думаете, почему? Ответы детей дополняет воспитатель: - По обе стороны Торговой площади находились торговые ряды. Они и сейчас есть. Кто хочет рассказать о них? Из чего они построены, чем интересны окна, двери? Что в них размещается? (Ответы детей). Верно. Торговые ряды очень старые: большие приземистые здания из кирпича Широкие окна примыкают друг к	

	<p>другу и тянутся цепочкой, Раньше они закрывались деревянными ставнями. По верху проходит ещё ряд маленьких окон. Перед рядами на стойках раньше лежало большое бревно, к нему привязывали лошадей. Магазины назывались лавками и принадлежали купцам.</p> <p>- Проходим магазинов ряд. Чувствуете аромат? Здание старинное, но отделка новая.</p> <p>Знаете, что здесь у нас? Правильно... (столовая)</p> <p>Это здание было самое красивое. Здесь находился постоялый двор. Через дворовую арку въезжали кареты, экипажи. В этом доме люди могли отдохнуть, переночевать после дороги.</p> <p>Затем воспитатель обращает внимание на здание детского дома.</p> <p>- Что это за здание? Кто может описать его внешний вид? (Ответ детей.)</p> <p>- В старые времена в этом здании была церковь святой великомученицы Варвары (показывает изображение). Выглядело оно совсем по-другому: впереди был полукруглый выступ, наверху - купол и луковички, как у всех церквей. А что такое купол и луковички? (Ответы детей)</p> <p>- Теперь рассмотрим дом на противоположной стороне улицы. Это красивое здание, построенное из красного кирпича, сохранилось таким же, каким было и раньше.</p> <p>Что интересного вы видите в его постройке? (Ответы: двухэтажное, большие полукруглые окна, шпили и башенки на крыше).</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на резные украшения, слуховые окна и интересные, узорчатые выступы на крыше.</p> <p>- Что находится в этом здании? (Ответы детей: детская больница)</p> <p>- А раньше была богадельня имени купцов Мещериных. Богадельня - это помещение, где жили люди, нуждающиеся в уходе. Здесь их бесплатно кормили, лечили, давали одежду и обувь.</p> <p>Дома, стоящие на Большой улице, были одни из самых красивых в городе. Как вы думаете, если бы сейчас те люди, которые в них жили, вернулись, то узнали бы они свой город? (Ответы детей.)</p> <p>О том, каким был город много-много лет назад, мы узнаем, посетив музей.</p>	
Рефлексия	<p>- Что нового и интересного вы узнали сегодня о своем городе? О чем бы вы хотели рассказать родным и друзьям?</p>	3 мин.

Тема : «Знакомство с гербом родного города»

Возраст: 5-7 лет

Программное содержание:

- познакомить детей с гербом Юрьев-Польского;
- воспитывать чувство гордости за родной город.

Демонстрационные материалы: слайды с изображением гербов России и г. Юрьев-Польского, запись со спокойной музыкой, бумага, краска, кисти, шаблоны льва.

Взаимодействие с другими видами деятельности:

Художественно-эстетическое развитие – изобразить герб города, используя шаблоны льва.

Этапы	Содержание деятельности	Хронометраж
Вовлечение в деятельность	Воспитатель предлагает рассмотреть слайды с изображением гербов. - Что вы видите на экране? (ответы) Дети вспоминают, что такое герб и что они знают о нем. Воспитатель предлагает найти изображение герба города Юрьев-Польский. После предложенных вариантов детьми воспитатель спрашивает, хотят ли они узнать, какой герб у нашего города и что на нем изображено.	3 мин.
Целеполагание	- А можем ли мы увидеть изображение герба у нас в детском саду? Где? (в уголке истории детского сада)	3 мин.
Проектирование деятельности	- А мы можем посетить этот уголок прямо сейчас? Что для этого надо сделать? (ответы детей)	2 мин.
Осуществление деятельности	В уголке истории воспитатель рассказывает о гербе: - В верхней части красного щита изображен лев с железной короной на голове и с серебряным крестом в правой лапе, в нижней - два кузовка, полные вишен. Красный цвет герба означает мужество, Лев – это сила, великодушие, благородство. Наш город, Юрьев-Польский, всегда славился вишневыми садами, поэтому в нижней части герба изображены кузовки с вишнями. Дети внимательно рассматривают герб.	13 мин.
Рефлексия	- Что изображено на гербе г. Юрьев-Польского? - Что означает изображение льва и корзины с вишнями? (Ответы детей) Герб города помещается в музейный уголок.	3 мин.

Тема: «Знакомство с гимном города».

Возраст: 5-7 лет

Программное содержание:

- воспитать гражданско-патриотические чувства дошкольников и любовь к родному городу;
- развивать интерес к истории и культуре родного города;
- дать представление о символах города Юрьев-Польский и учить детей выполнять правила поведения при звучании гимна.

Словарная работа: гимн, герб, «тебя звал на войну колокольный набат и хранил тебя крест Святославов».

Демонстрационный материал: «столлик удивления», карта-схема «Мой город», картинки с изображением гербов, в том числе и города Юрьев-Польский, аудиозапись гимна города, экран, слайды с видами города.

Этапы	Содержание деятельности	Хронометраж
Вовлечение в деятельность	Воспитатель кладет на «столлик удивления» карту-схему «Мой город» рассматривает ее вместе с детьми. - Ребята, вы не знаете, что это за картина? - Что изображено на ней? (дети узнают исторические места города и говорят, что это город Юрьев-Польский)	3 мин.
Целеполагание	-А вы хотите узнать еще много нового о родном городе? (да)	3 мин.
Проектирование деятельности	- Как нам это сделать? (совершить экскурсию по городу, стать экскурсоводами)	2 мин.
Осуществление деятельности	- Как вы догадались, что это Юрьев-Польский? (рассказы детей) - Это памятник основателю города – князю Юрию Долгорукому. - Это Михайло-Архангельский монастырь. А мы там были? Что видели? (ответы детей). - Это вечный огонь и памятник погибшим воинам ВОВ. Когда мы ходили к этому памятнику и зачем? (рассказы детей) - Это Георгиевский собор. Как вы узнали, что это Георгиевский собор? (ответы детей) - Это здание полиции. Да, это очень старое здание, где раньше держали заключенных. - Это завод «Промсвязь». - А это фабрика «Авангард» - Где находятся все эти памятники истории? (г. Ю-П) - Чем отличается наш город от других городов? (ответы детей)	19 мин.

	<p>-А что есть у города особенного, уникального, необычного в отличие от других городов? (герб, гимн)</p> <p>Воспитатель предлагает найти среди предложенных картинок с изображением гербов герб города Юрьев-Польский.</p> <p>- Что изображено на гербе? (лев и корзина с вишнями)</p> <p>Воспитатель предлагает детям объяснить эти символы. Лев – сила, власть; вишня – Юрьев-Польский богат вишневыми садами.</p> <p>Воспитатель предлагает послушать гимн города.</p> <p>- А что такое гимн? (торжественная песня, прославляющая кого-либо или что-либо)</p> <p>Перед прослушиванием воспитатель спрашивает, какие правила необходимо выполнять человеку, когда звучит гимн? (гимн слушается стоя, мальчики снимают головные уборы). На экране появляются слайды с изображениями города, его символами и звучит гимн. Дети слушают.</p> <p>Воспитатель обращает внимание на строчку гимна «тебя звал на войну колокольный набат и хранил тебя крест Святославов», поясняя ее значение детям.</p> <p>- Какое чувство вы испытывали, когда звучал гимн? Чему посвящен гимн? (г. Ю-П.)</p>	
Рефлексия	<p>По каким местам мы совершали экскурсию? (исторические достопримечательности). А вы хотите еще раз совершить экскурсию по городу? Тогда после занятия вы можете поиграть в дидактическую игру «Мой город». А когда придут к вам гости, вы сможете рассказать и показать эти удивительные места города.</p>	3 мин.

Экскурсия к заводу «Промсвязь»

Возраст: 6-7 лет

Программное содержание:

- Познакомить детей с одним из крупнейших предприятий города,
- Воспитывать уважение к людям труда;
- Формировать гражданско-патриотические чувства дошкольников.

Словарная работа: предприятие, завод «Промсвязь», профессии штапмовщик, фрезеровщик, упаковщик, монтажник, сборщик, инженер, испытатель, слесарь, монтаж.

Взаимодействие с семьями воспитанников: составление рассказа родителей о заводе «Промсвязь», своей профессии.

Предварительная работа: рассматривание фотографий с изображением предприятия, посещение экспозиции детского сада «Здесь я живу, здесь жили мои предки», рассказы детей о родителях, работающих на заводе «Промсвязь», рассказы родителей о своей профессии в рамках дня открытых дверей.

Этапы	Содержание деятельности	Хронометраж
Вовлечение в деятельность	Ребята, а вы любите отгадывать загадки? А сможете ли вы отгадать необычную загадку? (ответы детей). Это здание стоит рядом с рекой Колокша. Оно большое, длинное. Если повернуться лицом от его входа к городскому валу, то перед собой можно увидеть Георгиевский собор, рыночную площадь, мост через реку Колокша. Рядом с этим зданием находятся магазины и столовая. Там работает много людей. Кто из вас догадался, о каком предприятии идет речь? (ответы детей, завод «Промсвязь»)	3 мин.
Целеполагание	А можем ли мы убедиться в правильности вашего ответа? (ответы детей)	3 мин.
Проектирование деятельности	Как нам это сделать? (совершить экскурсию по городу)	2 мин.
Осуществление деятельности	Воспитатель с детьми отправляется на экскурсию к заводу «Промсвязь». - Проверим загадку и нашу отгадку. Дети находят признаки, описанные в загадке. Встают лицом к валу, рассказывают, что видят вокруг. Анализируют. Убеждаются в правильности ответа. - Кто из вас вспомнит: кто работает на заводе, что производят на нем, его историю. (ответы детей) Рассказ воспитателя: - Это старое предприятие. Ему более 80 лет. На нем работает очень много людей разных профессий: штапмовщики, фрезеровщики, упаковщики, монтажники, сборщики, инженеры, испытатели, слесари и т.д.	19 мин.

	<p>Завод изготавливает электропитающее оборудование, кабель для предприятий связи, производят сборку и монтаж изделий электронной техники, сваривают металлические шкафы, окрашивают их. Завод «Промсвязь» выпускает продукцию для известных компаний «Мобильные телесистемы, Ростелеком, московские городские телефонные сети, Газпром». Завод оснащен самым современным оборудованием, поэтому продукция славится и в России и за её пределами: в Японии, в Германии, в Швеции.</p> <p>Воспитатель фотографирует предприятие, спрашивает у детей: «Кто из родителей работает на заводе?» (дети рассказывают о родителях)</p>	
Рефлексия	<p>- По возвращению с экскурсии воспитатель зачитывает рассказы родителей о заводе «Промсвязь», своей трудовой деятельности на нем.</p> <p>- Что интересного вы узнали о заводе «Промсвязь», люди каких профессий там работают? Воспитатель с детьми решает сделать в группе альбом «Завод «ПРОМСВЯЗЬ» и поместить в него фотографии и рассказы родителей о предприятии»</p>	3 мин.

Экскурсия к фабрики «Авангард»

Возраст: 5-7 лет

Программное содержание:

- Познакомить детей с одним из крупнейших предприятий города,
- Воспитывать уважение к людям труда;
- Формировать гражданско-патриотические чувства дошкольников.

Словарная работа: изделие, фабрика «Авангард», продукция, ткацко-отделочная фабрика, текстиль, песроткань.

Взаимодействие с семьями воспитанников: составление рассказа родителей о фабрике «Авангард», своей профессии.

Предварительная работа: рассматривание фотографий с изображением предприятия, посещение экспозиции детского сада «Здесь я живу, здесь жили мои предки», рассматривание коллекции изделий «Продукция фабрики «Авангард», рассказы детей о родителях, работающих на фабрике «Авангард», рассказы родителей о своей профессии в рамках дня открытых дверей.

Этапы	Содержание деятельности	Хронометраж
Вовлечение в деятельность	Дети рассказывают о коллекции изделий фабрики «Авангард», собранной в группе.	3 мин.

Целеполагание	Воспитатель предлагает оформить альбом «Наша фабрика «Авангард». Для того, что бы его оформить необходимо собрать сведения о фабрике фотографии.	3 мин.
Проектирование деятельности	- Как нам это сделать? (ответы детей: сходить на экскурсию)	2 мин.
Осуществление деятельности	<p>Подойдя к фабрике, дети рассматривают здание, проходную фабрики, фабричные трубы, цеха.</p> <p>- А вы хотите узнать, что производят на фабрике, какая она была раньше, кто ее построил, кто работает на ней?</p> <p>Рассказ воспитателя:</p> <p>- Юрьев-Польская ткацко-отделочная фабрика «Авангард» - это старейшее и самое крупное промышленное текстильное предприятие города. Фабрика выпускает текстильные товары и материалы пользующиеся большим спросом у населения города, в том числе «пестротканей». Фабрика была основана купцом А.В. Ганшиным в компании с братьями Овсянниковыми. В то время на фабрике вырабатывали тик, сатин, гобелен, велюр, «шотландку», вафельные и махровые полотенца и др. ткани. Фирма торгового дома «Бр. Овсянниковых и А. Ганшин с С-ми» завоевала своей продукцией большой авторитет в странах Европы и Азии, о чем свидетельствуют многочисленные награды: золотые медали, присужденные на международных выставках в городах Генуи, Венеции, Лондоне. Большое количество людей нашего города работали на ткацкой фабрике «Авангард» ткачами, моталками, упаковщиками, мастерами, помощниками мастеров, красильщиками тканей и др. В годы ВОВ фабрика не переставала работать. Она вырабатывала для действующей армии свыше 25 млн. кашемира. После окончания войны фабрика снова стала выпускать «мирную продукцию». В настоящее время простые фабричные ткацкие станки заменены на новые, современные, мощные. Современные станки позволяют изготавливать и выпускать крашеную пряжу, ткани для мебели (для обивки автомобиля, для пошива автомобильных чехлов), покрывал, мебельные ткани с ворсом (ткани для тапочек и обувной промышленности), ткани для стульев; легкие ткани (ткани для изготовления мужских детских сорочек и женских рубашек, подкладочную ткань для курток, рабочих летних брюк), махровых изделий (махровые полотенца простыни, комплекты постельного белья); товаров народного потребления (текстиль для</p>	19 мин.

	<p>дома: скатерти, салфетки, рукавицы, фартуки, кухонные принадлежности, одеяла, подушки, подарочные сувениры, халаты). Изделия нашей фабрики «Авангард» есть в каждой семье, т.к. являются высококачественными, привлекательными, интересными и красивыми. Воспитатель фотографирует фабрику «Авангард», спрашивает у детей: «Кто из родителей работает на фабрике?» (дети рассказывают о родителях).</p>	
Рефлексия	<p>- По возвращению с экскурсии воспитатель записывает рассказы детей о фабрике «Авангард», их впечатления и оформляют альбом, в который помещают исторические сведения о фабрике, фотографии, рассказы детей и родителей о ней.</p>	3 мин.

Проект « О ткацкой фабрике хотим узнать, когда мы вырастим, чтобы ткачами стать!»

Возраст: 6-7 лет

Актуальность проекта

- Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к ткацкому производству.
- Родители воспитанников работают на предприятии города Юрьев- Польского фабрике «Авангард», а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, которым, несомненно, управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности дошкольников.

Срок проекта: 1 месяц

Участники проекта: Дети, педагоги, соц. партнёры, родители.

Цель:

1. Формирование у ребенка эмоционального отношения к профессиональному миру;
2. Ознакомление дошкольников с прошлым и настоящим промышленного предприятия города Юрьев - Польского фабрикой «Авангард», его ролью в жизни нашего города, всей страны;

3. Знакомство детей с профессиями промышленного предприятия города Юрьев Польского ОАО «Авангард»;
4. Воспитание чувства гордости за родителей, работающих на промышленном предприятии города Юрьев –Польского фабрикой «Авангард»;
5. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста уважения к труду взрослых, людям разных профессий. Предоставить детям возможности по раннему профессиональному самоопределению.
6. Познакомить родителей с их ролью в профориентации детей.

Задачи проекта:

Для детей:

1. Развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с промышленным предприятием города Юрьев -Польского фабрикой «Авангард»;
2. Расширять знания о профессиях работников промышленного предприятия города Юрьев –Польского фабрикой «Авангард»;
3. Формировать у детей знания об общественной значимости труда работников ткацкого производства, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда работников текстильного производства с другими профессиями;
4. Создать условия для активной, самостоятельной, творческой, игровой деятельности детей дошкольного возраста;

Для родителей:

1. Способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием личного примера.
2. Способствовать формированию у подрастающего ребенка готовности самостоятельно и осознанно делать профессиональные и нравственные выборы.

Для социальных партнёров:

1. Способствовать расширению знания о профессиях работников промышленного предприятия города Юрьев -Польского «Авангард» (совместно с детской библиотекой).

Ожидаемый результат:

Для детей:

- Знание детьми профессий работников промышленного предприятия города Юрьев-Польского фабрики «Авангард», его роли в современном обществе;
- Умение детей правильно вести себя на улице и общественных местах. Знание элементарных Правил дорожного движения.
- Пополнение словарного запаса детей названиями профессий ткацкого производства.

Для родителей:

- Информированность о профессиях работников промышленного предприятия города Юрьев-Польского «Авангард», работников текстильного производства;
- Проявление интереса к экскурсиям проводимых в ДОУ;

- Информированность о необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир профессии.

Для социальных партнёров:

- Создание условий и проявление интереса к укреплению партнёрских связей.

Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта:

Информация из книг, нормативных документов, журналов, музейных архивов и Интернета.

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения

проекта: Накопление продукции фабрики «Авангард», фото родителей на рабочем месте: экскурсии на территорию фабрики «Авангард», в музей фабрики, дидактические игры, картотека музыкальных произведений по тематике проекта, мультимедийное оборудование, фото ветеранов работников предприятия, видеофильмы о фабрике «Авангард», подборка дидактического материала на тему «Профессии», картотека с мультфильмами о труде.

Реализация проекта:

Беседы: «Как зарождалось ткацкое производство в нашем городе», «Фабрика Авангард вчера и сегодня», «Профессии фабрики Авангард»-совместно с детской библиотекой, «Что такое ткацкий станок», «Текстильное пестроткачество», «Продукция нашей фабрики», «Авангард во время ВОВ», «Известные люди и награды фабрики Авангард», «Как выбрать себе профессию».

Встречи с интересными людьми : «Л.А Зими́на (бабушка Валерии Зиминой) -лаборант ф-ки Авангард; В.А. Панов (папа Амелии Пановой)- красильщик ф-ки Авангард; Е.А. Бабочкина (мама Егора Бабочкина)-ткачиха ф-ки Авангард.

Экскурсии: К фабрики «Авангард» . Экскурсия в музей ф-км «Авангард»-совместно с родителями, Экскурсия в магазин продукции ф-ки «Авангард», Экскурсия на проходную ф-ки «Авангард».

Изодеятельность: рисование «Моё полотенце», «Красивая шотландка», « Мы –художники полотенца». Аппликация из ткани ф-ки «Авангард» -«Фартук для бабушки». «Салфетка для мамы».

Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Магазин», «Художники по тканям».

Просмотр видеофильмов: «Фабрика «Авангард», «Что такое пестроткачество?» , «Текстиль ф-ки «Авангард».

Создание стендов для родителей: «Фабрика « Авангард»- наша гордость», «Наши родственники работают на ф-ке «Авангард».

Анкетирование «Роль родителей в профориентации дошкольников».

Дид. игры: «Ателье», «Кем хочешь быть?», «Подбери ткань», «Найди ошибку», «Кому что нужно для работы».

Составление рассказов: »Моя мама работает на фабрике «Авангард», «Кем я стану когда вырасту».

Экскурсия в музей фабрики «Авангард»

Возраст: 5-7 лет

Программное содержание

Познакомить детей с одним из крупнейших предприятий города. Его прошлым и настоящим.

Воспитывать уважение к людям труда.

Формировать гражданско- патриотические чувства детей.

Предварительная работа:

Рассматривание фотографий с изображением предприятия. Рассматривание коллекции «Продукция фабрики «Авангард». Рассказы детей о родителях , работающих на фабрике «Авангард». Рассказы родителей о своих профессиях в рамках встреч с интересными людьми.

Взаимосвязь с другими НОД:

Изодеятельность, развитие речи.

Взаимосвязь с семьёй:

Составление рассказов родителей о фабрике «Авангард», о своей профессии.

Предполагаемый результат:

Расширять знания детей о текстильном предприятии города, о людях труда.

ЭТАПЫ	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
1 Процесс вовлечения.	Дети в группе находят коробочку с коллекцией тканей выпускаемых ткацким производством ф-кой «Авангард». Рассматривают, рассказывают родителям .	1-2-мин
2 Процесс целеполагания	Воспитатель предлагает оформить альбом «Наша фабрика «Авангард». Для того, чтобы его оформить необходимо собрать сведения о фабрике и фотографии.	1-2-мин
3 Процесс планирования	-Как нам это сделать? (Ответы детей: сходить на экскурсию в музей фабрики «Авангард»)	3-мин

	(Дети с родителями идут к территории фабрики)	
4 Процесс осуществления действий	<p>У здания фабрики рассматриваем здания, проходную, фабричные трубы. Воспитатель фотографирует.</p> <p>-Вы хотите узнать, какая фабрика была раньше? Кто ее построил, кто работает на ней, каких успехов она добилась? (Ответы). Ответы на эти вопросы мы получим ,посетив музей ф-ки «Авангард». Дети и родители проходят в здание музея.</p> <p>Работник музея знакомит с представленными экспозициями.</p> <p>-Издавна зародилось ткацкое производство в нашем городе. Мужчины ткачи работали на деревянных ткацких станках. Ткацкое дело было трудное и тяжелое.</p> <p>Более ста лет купцом А.В. Ганшиным была основана фабрика «Авангард». В то время на небольшом количестве несложных станков вырабатывали тик, сатин, парусину. Со временем фабрика разрасталась и на более сложных станках стали вырабатывать гобелен, шотландку, пестроткань и др. Во время ВОВ фабрика не перестала работать. Она выработала для действующей армии свыше 25 млн метров кашемира. Многие работники прямо с фабрики ушли на фронт.</p> <p>После окончания войны фабрика снова выпускает «мирную продукцию». За это время фабрика удостоена многочисленным почестям и наградам. В том числе и золотыми медалями, присвоенными на международных выставках в Венеции, Лондоне.</p> <p>В настоящее время Юрьев-Польская ткацко отделочная фабрика «Авангард»-это крупное промышленное предприятие города. Фабрика выпускает текстильные товары и материалы, пользующиеся большим спросом у населения города и за его пределами. Большое количество людей нашего города работали на ткацкой фабрике «Авангард» ткачам, моталками , красильщиками тканей, упаковщиками , мастерами и др. Станков стало меньше , но они заменены на новые, современные, мощные, оснащенные компьютерами. Современные станки позволяют выпускать пестротканые полотенца, ткань для мебели, для пошива автомобильных чехлов, покрывала .Легкие ткани для пошива рубашек и халатов. Подкладочную ткань для курток. Товары народного потребления :текстиль для дома: скатерти, салфетки, фартуки, рукавицы, сувениры и т. д.Изделия нашей фабрики имеются в каждой семье, т.к. являются красивыми, высококачественными и интересными.</p> <p>Многие наши сограждане приложили усилия, чтобы</p>	15-20мин

	<p>прославить фабрику «Авангард» и были удостоены звания «Героев труда» и «Ветеранов труда». Ведь недаром слово АВАНГАРД означает-передовой ,впереди идущий.</p> <p>Воспитатель фотографирует экспозиции музея. Дети и родители благодарят за проведенную экскурсию. Прощаются.</p>	
5 Рефлексия	<p>Воспитатель интересуется впечатлениями у детей и родителей. Сообщает , что сегодня был собран материал для будущего альбома «Наша фабрика «Авангард».</p>	1-2 мин

НОД:«О героях-земляках не забываем, славные подвиги их прославляем»

Возраст: 5-7 лет

Программное содержание:

Формировать гордость за подвиги героев земляков. Воспитывать патриотические чувства у старших дошкольников; закрепить знания детей о героях земляках; уважение к ветеранам ВОВ. Научить детей переживать чувство радости от самостоятельно выполненного труда. Приучать преодолевать трудности , учить складывать лист бумаги в разных направлениях.

Материалы:

Звукозапись песни «Землянка», марш «Прощание Славянки», бумага на каждого ребенка , схема оригами военного самолета ВОВ.

Взаимосвязь с другими НОД:

Чтение художественной литературы, музыка.

Взаимосвязь с семьей:

Организация выставки рисунков «Самолеты ВОВ», Экскурсии по улицам города названным в честь героев-земляков. Возложение венков в праздники.

Предполагаемый результат:

Обогатить уголок патриотического воспитания альбомом «Самолеты ВОВ»

ЭТАПЫ	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
-------	------------	-------

1 Процесс вовлечения.	<p>Дети в группе находят письмо-треугольник с фронта. Рассматривают, высказывают предположения. Воспитатель уточняет ,что такие письма посылали во время ВОВ. Это письмо мой дед писал своей материЕкатерине Семеновне.</p> <p>-Наша семья многие годы хранит его как реликвию. Чужие письма читать нельзя, но мы с вами его прочтем.</p> <p>Под музыку песни «Землянка»воспитатель зачитывает письмо:</p> <p>Дорогая мама, Екатерина Семеновна! Шлю тебе весточку с фронта.Я здоров, только контузило маленько, наши бойцы беспощадно гонят немца с земли нашей. Отважно сражаются в боях. Ты не горюй,мама, я обязательно вернусь с победой! Твой сын Иван.</p>	2-3мин
2 Процесс целеполагания	<p>- Ребята, вы знаете героев земляков? Назовите их(ответы)</p> <p>Какие улицы носят их названия?(ответы)</p> <p>Я принесла вам альбом «самолеты ВОВ» .</p> <p>Дети с воспитателем рассматривают альбом.</p> <p>Воспитатель рассказывает о военных самолетах.</p> <p>- а как вы думаете для чего нужны были самолеты во время войны?(ответы)</p> <p>Во время войны люди защищали свою Родину и на воде, и на земле,и в небе. Много было уничтожено вражеских самолетов, которые с неба бомбили наши города.Без участия самолетов не проходило ни одно сражение.</p>	2-3мин
3 Процесс планирования	<p>Проводится физминутка «Аэродром»</p> <p>- Вы уже знаете отважных земляков танкистов,Хотите узнать о герое -земляке летчике Григории Ивановиче Пулове</p> <p>- родился он 18.01.1918г. в с.Подолец Ю-Польского района. Учился в школе и занимался в аэроклубе. Затем работал в этом клубе летчиком-инструктором. Когда над Родиной нависла смертельная опасность он твердо решил пойти на фронт.Его истребитель бороздил небо над многими городами нашей страны. Охранял небо над Москвой. Отважно и бесстрашно громил вражеские самолеты, бомбил вражеские склады боеприпасов. Защищая подступы к Москве,был подбит. Как долетел до своего аэродрома известно только ему одному. В годы ВОВ он совершил 184 боевых вылета. И каждый из них подвиг. Награжден 2 орденами Красного Знамени, орденами ВОВ, Красной</p>	10-12мин

	<p>звезды и медалями. Г.И.Пулову присвоено звание Героя Советского Союза. Умер 26.12.2005г.</p> <p>Наших соколов враг не страшит В небе летчики бьются смело. Знает каждый, что в бой он летит За родное великое дело. В.Замятин.</p>	
4 Процесс осуществления действий	<p>- Кто из вас хотел бы быть таким смелым ,храбрым,отважным летчиком?(Ответы)</p> <p>Каждому летчику нужен самолет. Я предлагаю вам стать инженерами-конструкторами и сконструировать военный самолет.</p> <p>Складывания самолета оригами по схеме. - В честь героя Г.И.Пулова- салют! Под музыку «Прощание Славянки» дети запускают салют из самолетов.</p>	5мин
5 Рефлексия	<p>-О ком мы сегодня говорили?(Ответы)</p> <p>Чем Г.И.Пулов прославил нашу землю?(Ответы)</p> <p>Вы хотите быть таким же смелым,отважным?(Ответы)</p>	1-2 мин

НОД:«Спасибо вам, ветераны!»

Возраст: 5-6 лет

Программное содержание:

1. Воспитывать патриотические чувства к Родине, уважение к людям, защищавшим нашу страну.
2. Развивать диалогическую речь, ввести в активный словарь слово «ветеран».
3. Развивать творческие способности, фантазию детей при изготовлении медали ветеранам, совершенствовать умение работы с ножницами, кистью, бумагой.
4. Расширять представление о ВОВ, ветеранах.

Материалы:

демонстрационный: сюрпризная коробка, ордена, медали, 5-6 слайдов о медалях, иллюстрации с медалями, портреты ветеранов, образцы медалей (рисунок, лепка, аппликация);

раздаточный: материал для творчества (цветная бумага, клей, ножницы, карандаши, пластилин).

Взаимосвязь с другими видами деятельности.

До НОД:

- беседы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций, открыток;
- просмотр слайдов;
- составление рассказов.

После НОД:

- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- экскурсия к вечному огню.

Взаимодействие с семьёй:

- рассматривание фото членов семьи, участвующих в ВОВ;
- рассматривание медалей и орденов;
- день радостных встреч (приглашение ветеранов в группу) ;
- совместное изготовление открыток для ветеранов;
- составление альбома об участниках ВОВ (родственниках детей) ;
- создание стенгазеты;
- посещение парада победы и вручение своих работ ветеранам.

Этапы	Содержание	Время
1. Процесс вовлечения	В игровой комнате на видном месте появляется коробка (в которой находятся ордена и медали). Дети обращают на неё внимание, рассматривают, ведут диалог между собой, спрашивают у взрослого. Воспитатель предлагает открыть коробку и посмотреть, что в ней находится. Дети открывают, рассматривают, высказывают свои предположения. -А кому эти ордена и медали могут принадлежать? (ответы детей: дедушкам, ветеранам, защитникам). -Правильно воинам, защитникам. А как вы думаете за	

	<p>что они получали эти медали? (ответы детей: за отвагу, за мужество и т. д.)</p> <p>Воспитатель уточняет у детей, кто получает эти награды (ответы детей: солдаты, тот, кто защищает и любит свою Родину)</p> <p>-Ребята, а что такое Родина (ответы детей: где мы живём, родились и т. д.)</p> <p>-Родина-это место, где мы родились, где живём, где стоит наш дом. Хорошо, когда люди любят свою Родину, заботятся о ней, трудятся.</p> <p>-Но были и такие периоды, когда требовалось защищать нашу Родину. В прошлом году исполнилось 70 лет со дня великой Победы над фашистской Германией. Почти четыре года гремела грозная война. Много дней и ночей длилась она. Защищая свою Родину, наши воины сражались смело, решительно, не жалея своей жизни. Война стала всенародной, в ней принимала участие не только армия, но и весь народ (мужчины, женщины и даже дети). А как вы думаете, какими качествами должен обладать защитник Родины? (ответы детей: смелым, храбрым и т. д.)</p> <p>- И вот о таком герое я хочу вам рассказать. В честь него названы улицы многих городов нашей страны. Такая улица есть и в нашем городе (показ фото).</p> <p>- 27 февраля 1943 года 2-й батальон получил задачу атаковать опорный пункт в районе деревни Плетень Псковской области. Как только наши солдаты прошли лес и вышли на опушку, они попали под сильный пулеметный огонь противника – три вражеских пулемета в дзотах прикрывали подступы к деревне. Один пулемет подавила штурмовая группа автоматчиков и бронбойщиков. Второй дзот уничтожила другая группа бронбойщиков. Но пулемет из третьего дзота продолжал обстреливать всю лощину перед деревней. Попытки заставить его замолчать не увенчались успехом. Тогда в сторону дзота пополз красноармеец Александр Матросов. Он подобрался к амбразуре с фланга и бросил две гранаты. Пулемет замолчал. Но как только бойцы поднялись в атаку, пулемет снова ожил. Тогда Матросов поднялся, рывком бросился к дзоту и своим телом закрыл амбразуру. Ценою своей жизни он содействовал выполнению боевой задачи подразделением.</p> <p>-А скажите мне, пожалуйста, чем закончилась война? (ответы детей)</p> <p>-Правильно, закончилась она победой русского народа и армии. День 9 мая 1945 года был объявлен праздником Победы, днём всенародного торжества. Во всех городах в этот день поздравляют ветеранов,</p>	
--	--	--

	гремят праздничные салюты в честь победы. Вы пойдёте с родителями на парад, посвящённый Дню Победы?	
2.Процесс целеполагания	-А вы хотите сказать спасибо и подарить свою награду тем ветеранам, которые будут там присутствовать? (ответы детей: да).	2-3 мин.
3. Процесс планирования	-А из чего мы можем изготовить медали? (ответы детей: из бумаги, из пластилина, из теста, из природного материала и т. д.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть образцы медалей: аппликация, рисунок, лепка.	4-5 мин
4. Процесс осуществления	Дети сами выбирают себе художественный материал для творчества и приступают к изготовлению медалей. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь при затруднении. В это время звучит фоновая музыка песни «День победы» Д. Тухманова.	12-15 мин.
5.Рефлексия	-Очень красивые ордена и медали у вас получились. Давайте их рассмотрим. Предлагаю каждому из вас рассказать о своей медали и поделиться своими впечатлениями о проделанной работе. (ответы детей) -Я надеюсь, что вы всегда будете помнить об этом великом празднике и о людях, которые защищали нашу Родину.	5 мин

НОД: «По улицам идем, о родном городе узнаем»- виртуальная экскурсия

Возраст: 5-7 лет

Программное содержание:

- Закреплять знания детей о названии родного города, о его промышленных, торговых, спортивных и развлекательных объектах.
- Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу.
- Адаптировать детей к условиям жизни в современном городе, сохраняя преемственность поколений.
- Использовать социально-экономические факторы региона для формирования эмоционально-положительного отношения ребенка к окружающему миру .

-Воспитывать чувство гордости за свой город.

Предварительная работа:

Составление альбомов «Мой город», «Предприятия города»; чтение стихов и рассказов о Юрьев-Польском, экскурсии по улицам города, к промышленным предприятиям, объектам культуры, спорта и торговли.

Взаимосвязь с другими НОД:

развитие речи.

Взаимосвязь с семьёй:

Встречи с родителями разных профессий- работниками предприятий города Юрьев-Польский

Предполагаемый результат:

- воспитание любви к малой Родине
- расширение кругозора воспитанников
- активизация познавательной активности детей

Условия реализации НОД:

- естественная для ребенка среда жизнедеятельности;
- организация предметно-развивающего пространства: наличие фотографий, иллюстраций, книг, дидактических игр о Юрьев-Польском;
- изучение воспитателем информационных материалов о Юрьев-Польском;
- тесное взаимодействие с семьей, сотрудничество между воспитателем, детьми и родителями.

Материал: Фотографии города Юрьев-Польский

ЭТАП Ы	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
1 Процесс вовлечения	<p>Воспитатель начинает занятие с чтения авторского стихотворения о родном городе :</p> <p><i>Во Владимирской губернии</i> <i>Плодородная земля</i> <i>Здесь богаты урожаяи</i> <i>И</i> <i>размашисты поля.</i> <i>А в полях</i> <i>стоит наш город,</i> <i>Угадали ,вы, какой?</i> <i>Очень древний, очень тихий,</i> <i>Славный град -</i> <i>Юрьев-Польской.</i></p> <p>Вопросы детям:</p> <p>-О чем говорится в этом стихотворении? Кто в нем живет? Чем славен наш город?</p>	1-мин
2. Процесс целеполагания	<p>- Почему вы думаете, что Юрьев-Польский город? (в городе много высоких домов, больших улиц, ездит транспорт, много людей, промышленных предприятий, магазинов и т.д.) Место, где живет много людей, где много улиц и зданий, называют городом. Городов очень много, все они разные. Каждый город имеет свое название. Наш называется... Какие слова можно сказать про Юрьев-Польский? (красивый, старинный, древний, чистый, зеленый, известный и т.д.)</p>	1-2-мин
3. Процесс планирования	<p>-Вы наверняка много гуляли с родителями по нашему городу и что видели интересного? (рассказы детей) -А вы еще хотели бы отправиться в путешествие по городу Юрьев-Польский? Как это можно сделать? (ответы детей) Воспитатель предлагает детям отправиться прогуляться по городу не выходя из группы.</p>	3-мин

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4. Процесс осуществления действий</p>	<p>(В разных местах группы расставлены фотографии популярных мест города Юрьев-Польский, где были дети) -Мы отправляемся в путь и идем по улицам нашего города. Пришли к первой остановке- любимому месту для всех детей города- детскому парку. (фото). -Любите ли вы бывать в детском парке? Что есть в этом парке? Как вы там играете? (ответы детей). -Следуем дальше. (Подходят к фотографии аптеки) Для чего ходят в аптеку? Кто был в центральной аптеке? На какой улице она расположена? (ответы детей). -Экскурсия по родному городу продолжается. На своем пути дети встречают завод «Промсвязь» и фабрику «Авангард». Воспитатель выясняет у детей, какую продукцию выпускают эти предприятия и кто и кем из родных и близких работает здесь <i>Дидактическое упражнение «Соотнеси картинки»</i> Далее путь детей проходит через спорткомплекс «Радуга» и торговый центр «Верный». На каждой остановке воспитатель задает детям несколько вопросов о данных объектах. <i>Дидактическое упражнение «Найди и назови знакомое и любимое место в городе»</i>(в одном месте расположена галерея фотографий мест и объектов города Юрьев-Польский)</p>	<p>15- 17мин</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">5. Рефлексия</p>	<p>Воспитатель интересуется у детей, что запомнилось им во время путешествия. В заключении воспитатель говорит: « Люди разных профессий строили, работали хорошо, чтобы в городе было удобно жить. Если каждый житель будет делать для города что-нибудь хорошее, он станет еще краше»</p>	<p>1-2 мин</p>

НОД:« В армии был танкистом, помнит о нем Халкингол...»

Возраст: 6-7 лет

Программное содержание:

1. Знакомство с событиями Великой Отечественной войны; представление о том, что она была освободительной, велась во имя мира, процветания и благополучия нашей Родины;
2. Рассказ о герое Советского Союза В. И. Шибанкове и его боевом подвиге, воспитание чувства гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех , кто отстаивал независимость нашей Родины.

3. Создание модели русского танка.

Материалы:

Музыка о войне, фотографии героя Советского Союза В.И.Шибанкова..

Взаимосвязь с семьей:

фотографии военных лет, награды.

Предполагаемый результат:

воспитание патриота своей Родины; понимание того, что великая Россия начинается с малой Родины- с того места, где ты родился и живешь.

ЭТАПЫ	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
1.Процесс вовлечения	<p>Музыка (фон): День Победы!</p> <p>Воспитатель: Ребята, кто из вас знает, почему каждый год 9 мая вечером над улицами городов рассыпаются звезды салюта?</p> <p>Ответы детей: « Потому что 9 Мая — праздник Победы»</p> <p>Воспитатель: Правильно, 9 Мая — день Победы. В этот праздник и дается салют в честь воинов и всех людей, принимавших участие в Великой Отечественной войне. (СЛАЙД 1- салют победе) (Звучит негромко запись песни «Вставай страна огромная») 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Мужчины отправлялись на фронт. Весь народ поднялся на борьбу с врагом! И среди них будущие герои Великой Отечественной войны — один из них: Василий Иванович Шибанков.</p>	2-3 мин
2.Процесс целеполагания	<p>Воспитатель: Дети, а вы знаете, почему война называется Великой Отечественной?</p> <p>Отечественной она называется потому, что это была справедливая война, направленная на защиту своей Родины. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна. Война длилась долгих 4 года, а победа в ней потребовала от людей громадного напряжения физических и духовных сил. В нашем городе есть улицы, названные именами героев Великой Отечественной войны. А на какой улице находится наш детский сад? Улица была названа именем В. И. Шибанкова, нашего земляка, который прославил своим подвигом нашу землю.</p>	2-3 мин

<p>3.Процесс планирования</p>	<p>Шибанков Василий Иванович - Герой Советского Союза, командир 14-й гвардейской танковой бригады 4-го гвардейского Кантемировского танкового корпуса Юго-Западного фронта, гвардии подполковник.</p> <p>Василий Иванович Шибанков родился 1 января 1910 года в селе Беляницыно Юрьев-Польского района Владимирской области.</p> <p>Окончил Орловскую бронетанковую школу в 1933 году. После школы служил на Дальнем Востоке, был командиром танкового взвода, роты, танкового батальона. Участвовал в боях у озера Хасан в 1938 году и на реке Халхин-Гол в 1939 году. С 1940 года учился в Военной академии имени М. В. Фрунзе.</p> <p>На фронтах Великой Отечественной войны с февраля 1942 года. Воевал на Брянском, Воронежском, Юго-Западном фронтах. Был заместителем командира танковой бригады.</p> <p>Участвовал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обороне станции Горшечное, оборонительно-наступательных боях на северных окраинах Воронежа, в операции «Малый Сатурн» на Среднем Дону с освобождением станции Кантемировка – в 1942 году; <p>в боях на Донбассе, в том числе в освобождении городов Старобельска</p> <p>Командир 14-й гвардейской танковой бригады 4-го</p>	<p>10-12 мин</p>
	<p>гвардейского танкового корпуса гвардии подполковник Шибанков особо отличился в боях с 11 по 19 февраля 1943 года. Бригада выбила врага из деревни Гришино, ворвалась в город Красноармейск Донецкой области и стойко удерживала захваченные рубежи, отражая многочисленные контратаки противника, пытавшегося вернуть свой важный опорный пункт. Комбриг геройски погиб 19 февраля 1943 года при обороне Красноармейска.</p> <p>Указом Президиума Верховного Совета СССР от 31 марта 1943 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм гвардии полковнику Шибанкову Василию Ивановичу присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно).</p> <p>Похоронен в братской могиле в городе Красноармейск Донецкой области.</p>	

	<p>Приказом Министра обороны СССР В. И. Шибанков зачислен навечно в списки одного из подразделений гвардейской Кантемировской мотострелковой дивизии.</p> <p>Награжден:</p> <ul style="list-style-type: none"> • орденом Ленина, • 2 орденами Красного Знамени 	
4.Процесс осуществления действий	<p>Какими чертами характера обладал В. И. Шибанков? (сильный, смелый, храбрый)</p> <p>Вы хотите быть похожими на героя?</p> <p>На какой боевой машине воевал Шибанков?</p> <p>Сейчас каждый из вас создаст свою модель советского танка в годы войны (из строительного материала).</p>	5 мин
5.Рефлексия	<p>О подвиге какого героя- земляка мы узнали?</p> <p>Чем он прославил нашу землю, нашу малую Родину?</p>	1-2 мин

Тема 7. Где я люблю гулять.

Тема: «Это город наш родной»

Возраст: 5-7 лет

Программное содержание:

- расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях;
- формировать умение узнавать его виды на фотографиях и открытках;
- развивать мышление и воображение, умение составлять описательные рассказы на основе личного опыта.

Демонстрационные материалы: столик «удивления», альбом "Город русский, город древний", открытки с видами города, рисунки детей о городе; фотовыставка с фотографиями «Мой любимый город», сделанные совместно с родителями.

Предварительная работа: прогулки и экскурсии по родному городу; рассматривание фотографий и рисунков с видами города.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

До НОД:

- домашнее задание - составление описательных загадок на тему "Отгадай, где мы бывали",
- помощь в оформлении фотовыставки на тему: «Мой любимый город».

После НОД:

- собрать материал о родном городе для оформления мини-музея «Мой любимый город» в группе.

Этапы	Содержание деятельности	Хронометраж
Вовлечение в деятельность	<p>Воспитатель обращается к детям с вопросом:</p> <p>- Какие стихи и песни вы знаете о родном городе? Предлагает их вспомнить (Дети читают стихи).</p> <p>А о каком городе это стихотворение?</p>	3 мин.

	<p>Читает стихотворение местного поэта В.Тугова: «Ты маленький, тихий, С открытой душой, Укрыт сединой, Но всегда молодой. И мудрый Георгий Хранит тишину, И нежная Колокша Шепчет ему».</p>	
Целеполагание	<p>Воспитатель на столике «удивления» находит альбом, открытки с видами города Юрьев-Польского.</p> <p>- Как выдумаете, кто принес нам этот альбом и открытки?</p> <p>Дети вместе с воспитателем читают название альбома – «Город русский, город древний».</p>	3 мин.
Проектирование деятельности	<p>- Ребят, как вы думаете, о чем расскажет нам этот альбом? (ответы)</p> <p>Дети делают предположения, что этот альбом о нашем городе и предлагают его рассмотреть, узнать виды города Юрьев-Польский по иллюстрациям и открыткам.</p>	2 мин.
Осуществление деятельности	<p>Далее идет рассматривание альбома "Город русский, город древний", открыток с видами города Юрьев-Польского.</p> <p>После рассматривания открыток и альбома воспитатель предлагает послушать о выполнении детьми домашнего задания - составление описательных загадок на тему "Отгадай, где мы бывали".</p> <p>1 реб. "Это здание находится на улице Шибанкова. Перед ним растут высокие голубые ели, само здание 2-х этажное, с большими окнами. Над ним развевается флаг России". (ответ: здание Администрации.)</p> <p>2 реб. "На этой, улице стоит наш детский сад, находится аптека, финансовый колледж, городской парк, стадион". (ответ: улица Шибанкова.)</p> <p>3 реб. "Здесь недавно открылась новая игровая площадка для детей. На центральной аллее стоит красивое здание с колоннами и балконом. Раньше там был кинотеатр." (ответ: городской парк.)</p> <p>4 реб. "Мы с мамой ходили к собору. На его стенах изображены лики Святых и князей. Я видела</p>	19 мин.

	<p>узоры из камня с изображением сказочных птиц и зверей. Этот собор называется жемчужиной России."</p> <p>(ответ: Георгиевский собор.)</p> <p>5 реб.</p> <p>"Я живу на улице, где расположен банк, аптека, школы №1 и № 2, детский сад "Родничок". Нашу улицу пересекает река Колокша.</p> <p>(ответ: улица Школьная.)</p>	
Рефлексия	- О каких любимых местах в городе мы сегодня с вами рассказали? Хотелось бы вам создать небольшой музей о родном городе в своей группе?	3 мин.

НОД: «Чтоб здоровым, сильным стать - надо стадионы посещать» (Экскурсия на стадион «Труд»)

Возраст: 5-7 лет

Цель: Всестороннее развитие физических качеств дошкольников с учетом регионального компонента

Задачи

- = Знакомить детей с объектами спорта родного города - стадионом «Труд».
- = Формировать здоровый образ жизни, совершенствовать умение использовать объекты спорта в жизни.
- = Продолжать учить дошкольников классифицировать предметы и объекты: соответствие объектов спорта по назначению и видов спорта.
- = Расширять представление детей о спортивной жизни города, видах спорта, спортивных сооружениях.
- = Воспитывать чувство патриотизма и гордости за спортивные достижения жителей города.

Предварительная работа:

Беседы о здоровом образе жизни, о пользе спорта, о разных видах спорта, о Олимпийских чемпионах. Чтение стихотворений о спорте.

Взаимосвязь с другими НОД:

Физическая культура, развитие речи, изобразительная деятельность

Взаимосвязь с семьей:

Составление рассказов «Спорт в нашей семье». Проведение соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья».

Предполагаемый результат:

Расширение знаний детей о спортивной жизни и спортивных объектах города.

ЭТАПЫ	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
1 Процесс вовлечения.	<p>« Я здоровым быть смогу, Сам себе я помогу».</p> <p>-Дети, а как вы можете себе помочь, чтоб быть здоровыми? (ответы детей)</p> <p>-Где в нашем городе можно, заниматься спортом? (Ответы детей)</p> <p>-Вы посещали стадионы нашего города? Что там видели? (Ответы детей)</p>	1-2-мин
2 Процесс целеполагания	<p>-В нашем городе имеются два стадиона «Труд» и «Спартак». Сегодня мы познакомимся со стадионом «Труд».</p> <p>Недалеко от нашего сада находится спортивный стадион «Труд». Построен он был много лет назад. (воспитатель показывает фото стадиона тех времен).</p> <p>В то время люди уже задумывались о здоровье, о здоровом образе жизни. На стадионе проводились матчи по хоккею, футболу где встречались команды нашего города и соседних городов : Владимира, Кольчугино, Киржача, Александрова и др.</p> <p>(Воспитатель показывает фото спортивных матчей тех времен).</p> <p>Часто наши команды одерживали победы.</p>	5-мин

3 Процесс планирования	<p>-Ребята, вы хотели бы побывать на стадионе «Труд»? Я приглашаю вас на экскурсию.</p> <p>(Дети в сопровождении взрослых идут на стадион в соответствии с заранее намеченным маршрутом).</p>	1-мин
4 Процесс осуществления действий	<p>–Перед нами главные ворота стадиона «Труд».</p> <p>(Дети организованно ходят по территории стадиона и слушают рассказ воспитателя).</p> <p>Справа находится хоккейная площадка как она называется? (Ответы детей).</p> <p>В здании стадиона находятся различные секции: футбольная, дзюдо. Имеется настольный теннис, тренажёрный зал, пункт проката спортивного инвентаря (зимой здесь можно получить коньки, лыжи). И конечно здесь имеется - тренерская где работают тренеры. А кто такие - тренеры? (Ответы детей) Правильно тренеры – это люди для кого спорт стал работой. В нашей группе есть ребята которые посещают футбольную секцию , о ней и своих тренерах они нам потом расскажут.</p> <p>Здесь находится футбольное поле, посмотрите какое оно большое. Каким сильным и выносливым должен быть футболист.</p> <p>Скажите, почему на поле двое ворот? (Ответы). Правильно, потому что играют две команды.</p> <p>А где сидят болельщики? (Ответы). Трибуны предназначены для зрителей и болельщиков. Почему болельщики кричат «Гол!»? Они радуются победе команды нашего города и гордятся игроками.</p> <p>(Сидя не трибуне, дети рассматривают фото современных матчей).</p> <p>Как вы думаете, какие награды вручают победителям? (Ответы)</p> <p>(Дети рассматривают фото кубков, медалей, дипломов и др.)</p> <p>На стадионе проводятся праздники, различные мероприятия и выступление артистов.</p> <p>Каждый желающий в нашем городе может прийти в свободное время и заниматься спортом на стадионе, чтобы улучшить свое здоровье и спортивную форму.</p>	15-20мин

	<p>Посмотрите, по краям футбольного поля находится беговая дорожка. На беговой дорожке проводятся: эстафеты, забеги на дистанции, кроссы. Каждый спортсмен показывает свое умение, выносливость и ловкость, старается прибежать первым и победить. Вы хотели бы стать участниками кросса?</p> <p>(Проводиться кросс на 500 метров). Победители получают награды.</p>	
5 Рефлексия	<p>Воспитатель интересуется впечатлениями у детей. Уточняет, для чего нужны спортивные объекты в городе? Понравилось ли им участвовать в кроссе?</p>	1-2 мин

Тема: «Старая сказка на новый лад»

Возраст: 6-7 лет

Программное содержание:

- развивать умение детей фантазировать,
- формировать умение воспринимать город глазами сказочного героя,
- закреплять знания о родном городе,
- активизировать мышление,
- совершенствовать фразовую речь.

Словарная работа: князь, доспехи, щит, шлем.

Предварительная работа: экскурсии к Георгиевскому собору, на территорию музея, по городскому валу, беседы о родном городе, рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций.

Этапы	Содержание деятельности	Хронометраж
Вовлечение в деятельность	- Любите ли вы сказки? Какие вы знаете сказки, назовите?	3 мин.
Целеполагание	- А вы слышали когда-нибудь сказки о нашем городе? А вы хотели бы сами сочинить и рассказать сказку о нашем городе друзьям?	3 мин.
Проектирование деятельности	- А как нам это сделать? (ответы детей - стать сочинителями)	2 мин.
Осуществление деятельности	<p>Воспитатель спрашивает у детей разрешения стать сегодня сказительницей. Воспитатель-сказительница начинает рассказ:</p> <p>- В то давнее время, когда мир был наполнен лешими, ведьмами да русалками, когда реки текли молочные, берега были кисельные, жил-был царь по имени Горох и был у него сын - Иван-царевич. Захотел раз Иван-царевич отправиться в путь-дорогу, мир посмотреть и себя показать. Вот пустился он в чужедальнюю сторону, всем в пути помогал, никого в беде не оставлял. Однажды рано утром выехал он в</p>	19 мин.

чистое поле. Что такое? Поля - глазом не окинуть, по полям дороги выются ровные да гладкие, не видно на них ни конного, ни пешего, только повозки невиданные так быстро проносятся, что на коне не утонишься. Любопытно стало Ивану-царевичу, присмотрелся - в низине, у слияния двух рек, город раскинулся, купола церквей да соборов сверкают, колокольный звон слышится. Решил он узнать, что за город сказочный.

По городу едет, приглядывается. В городе чисто, улицы зеленые, дома крепкие, то кирпичные, то деревянные, то низкие, то высокие. Смотрит - человек стоит в шлеме, в кольчуге, в накидке княжеской, в руке меч держит.

Хотел Иван-царевич поговорить с ним, но не стал человек с ним разговаривать, даже не поздоровался. Кто это был, как вы думаете? Что мог бы рассказать Юрий Долгорукий о себе? Почему Юрьев-Польский был построен на этом месте и почему его так назвали? (ответы).

Воспитатель: - Захотел Иван - Царевич посмотреть, где раньше князья жили. Куда он отправился? К валу крепостному подъехал, стены крепостные увидел с башенками да с бойницами, В ворота проехал, шапку снял. Такой красоты он нигде не встречал! Что бы вы показали Ивану-царевичу на территории музея? (ответы).

Воспитатель: - Выехал Иван-царевич из тех же ворот, проехал немного по улице и глазам не верит: стоит перед ним собор белокаменный, сверху до низу узорами изукрашенный. Как вы думаете он называется? Что можно увидеть на стенах Георгиевского собора(ответы).

Воспитатель: - Долго Иван-царевич собором любовался и решил у себя, в своем царстве, такой же построить. Что могло понравиться Ивану-царевичу в нашем городе? Что могло его удивить? (ответы детей.). А потом решил Иван-царевич прислать нам свои загадки о Юрьев-Польском.

- А мы с вами отгадаем их и отправим Ивану-царевичу отгадки.

Загадки (это правда или нет)

Юрьев-Польский - старинный город.

Георгиевский собор - современное здание.

Юрьев-Польский расположен на левом берегу реки Колокши. Юрьев-Польский окружен лесами.

В нашем городе есть Дворец Культуры "Ополье".

В Юрьев-Польском есть фабрика игрушек.

	В Юрьев-Польском - есть финансовый, педагогический и медицинский колледжи. Наш детский сад называется "Росинка". Фабрика "Авангард" выпускает ткани. Завод "Промсвязь" выпускает посуду.	
Рефлексия	- Кем мы сегодня были? - Какую сочинили сказку? - Кому вы о ней сегодня расскажете?	3 мин.

Тема :«Старинный страж - Георгия собор» (аппликация)

Возраст: 6-7 лет

Программное содержание:

- вызвать чувство восхищения работой древних мастеров;
- закрепить знания о Георгиевском соборе;
- воспитывать любовь к родному городу;
- развивать творчество при выполнении заданий продуктивного характера.

Словарная работа: постамент, барабан, глава собора, макет, собор.

Материал. Листочки бумаги разного цвета и разной формы; из бумаги белого цвета квадрат со стороной 10 см, полоски 8*4 см, 6*3 см, из бумаги зеленого цвета - полоски 8*6 см, 4*2 см, 9*6см (купол); фломастеры; ножницы, клей, кисти.

Предварительная работа. Экскурсия к Георгиевскому собору, рассматривание фотографий, открыток с видами собора, прогулки к собору с родителями в выходные дни.

Этапы	Содержание деятельности	Хронометраж
Вовлечение в деятельность	<p>Воспитатель обращается к детям с вопросом:</p> <p>- О каком историческом памятнике говорится в стихотворении местного поэта В.Тугова «Родной край»?</p> <p><i>Предлагает послушать отрывок из этого стихотворения.</i></p> <p>Юрьев - Польский. Родные дали. Сердцу милый простор полей. Перелески. Леса. Дубравы. И призывный крик журавлей. Я брожу пожелтевшим валом, Небеса - голубой шатер, Как сегодня красив на славу</p> <p>.....</p> <p>(Наш Георгиевский собор)</p> <p>- Как его еще называют люди? Какой он? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Верно Георгиевский собор называют жемчужиной России, лебединой песней древних мастеров, старинным стражем нашего города. Камни, из которых он сделан называют говорящими. Как вы думаете, почему? Что вы видели на стенах древнего собора? Ответы детей</p>	3 мин.

	<p>(лики святых и князей, сказочные цветы и птицы, растительный орнамент). Наш собор красивый в любое время года.</p> <p>Воспитатель поясняет детям, что собор – это особый статус христианского храма, присваиваемый обычно по причине какого-то особенного его положения. Этот храм главный в нашем городе, т.к. в нем проводились службы собравшиеся вместе два и более священника.</p> <p>Первым Георгиевский собор был построен князем Юрием Долгоруким. А что вам известно о Юрии Долгоруком. (ответы детей: Основатель города Юрьев-Польский).</p> <p>- А кто из вас знает почему город называется Юрьев-Польский? (ответы детей: Юрьев – в честь князя Юрия, Польский – потому что город со всех сторон был окружен полями).</p>	
Целеполагание	В нашем мини-музее еще мало информации, рассказывающей о Георгиевском соборе. Вы бы хотели, чтобы наш музейный уголок пополнился новыми экспонатами? (Да)	3 мин.
Проектирование деятельности	<p>- Что мы можем для этого сделать? (нарисовать, выполнить аппликацию, создать альбом).</p> <p>Воспитатель с детьми принимает решение выполнить аппликацию и оформить альбом «Георгиевский собор». Нужно только выбрать необходимый материал для работы и рассказать о замысле выполнения.</p>	2 мин.
Осуществление деятельности	<p><u>Самостоятельная работа детей.</u> Выполнение аппликации, дорисовка деталей композиции (или вырезание дополнительных деталей) по желанию детей.</p> <p>Оформление альбома «Георгиевский собор»</p>	13 мин.
Рефлексия	Рассказы детей о выполненных работах.	3 мин.

Тема 8. Я знакомлюсь с историей Юрьев-Польского.

Тема : «Святыни и святые земли Юрьевской. Преподобный Никон Радонежский»

Возраст: 6-7 лет

Программное содержание:

- познакомить детей с уроженцем города Юрьев-Польский – святым Никоном Радонежским
- воспитать нравственные качества: трудолюбие, послушание, добродетель, святость;
- развивать интерес к истории родного города, любознательность;

Словарная работа: святой, монастырь, благочестивый, преподобный, Бог, Богопочтение, постриг, иноческий чин, отрок, научение, смирение, повеление, кроткий, усердный, сан священника, благословение, лавра, наставник, братия, усердно молиться, устав, храм, творить чудеса.

Демонстрационный материал: иконы преподобного Никона Радонежского.

Предварительная работа: экскурсия к Свято-Введенскому Николо- Никоновскому мужскому монастырю.

Этапы	Содержание деятельности	Хронометраж
Вовлечение в деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Куда мы ходили на экскурсию? (к Никоновскому мужскому монастырю) - Кто помнит, где он находится? - А кто знает, почему он так называется? 	3 мин.
Целеполагание	- А вы хотите узнать о святом, в честь которого назван этот монастырь? (Да)	3 мин.
Проектирование деятельности	- Тогда мы с вами можем отправиться в далекое путешествие в прошлое.	2 мин.
Осуществление деятельности	<p>- Очень много лет назад (почти 700 лет назад) на том месте, где стоит сейчас мужской монастырь, стоял небольшой домик, в котором родился мальчик, имя которого история сохранила только в монашестве (мирское имя будущего подвижника, к сожалению, не известно) (воспитатель показывает изображение святого Никона Радонежского; зачитывает надпись на доске, расположенной на стенах монастыря: «На сём месте града Юрьев-Польского в 1352 году родился преподобный Никон ученик святого Сергия Радонежского»). Родители его были люди благочестивые и с юного возраста Никон был воспитан в богопочтении. Еще будучи молодым он слышал об ангельской жизни преподобного Сергия. Подвиги преподобного Сергия, слава о котором далеко распространилась, приводили в умиление душу Никона и сердце его горячо желало подражать ему в жизни. И вот вскоре он оставил дом своих родителей и стал стремиться в обитель Сергия. Придя туда, Никон стал молить о постриге его в иноческий чин. Преподобный Сергий видел душевную чистоту отрока и тотчас всем сердцем возлюбил его. Однако, он не оставил Никона без испытаний, а отослал его в научение к ученику своему Афанасию Высоцкому – основателю Серпуховского монастыря. Со смирением принял Никон такое повеление. Горя любовью к Богу, он отправился к Афанасию. Афанасий научал Никона переносить все страдания, ведущие к Богу. Никон все</p>	19 мин.

	<p>выполнял, был прилежным, кротким, усердным. Когда Никон стал совершеннолетним (30 лет), то Афанасий почтил его саном священника. Пробыв некоторое время у Афанасия, Никон стал просить благословения вернуться к Сергию. Придя в Лавру к Сергию, Никон был с радостью оставлен, выполняя все наставления и поручения Сергия. После смерти Сергия Никон стал образцом и наставником для всей братии и нуждающимся людям в помощи. Прожил Никон 73 года. При жизни он усердно молился Богу, трудился, выполнял Устав, заботился о храме, его убранстве, расписывал стены, помогал больным и нуждающимся. После смерти его похоронили рядом с Сергием – своим учителем. И после смерти они продолжали творить чудеса.</p>	
Рефлексия	<p>- Как вы думаете, почему же так называется монастырь? (в честь Святого Никона Радонежского)</p> <p>- Почему именно на этом месте он построен? (здесь родился Никон, стоял его дом)</p> <p>- А вы хотите посмотреть, что находится в монастыре? Тогда я вам предлагаю сходить на экскурсию в монастырь и увидеть там еще много интересного. Тогда наше путешествие продолжится. Воспитатель предлагает совершить экскурсию в монастырь.</p>	3 мин.

Тема: «Великомученик Георгий Победоносец – покровитель города»

(6 мая – день города)

Возраст: 6-7 лет

Программное содержание:

- * Познакомить детей со святым мужественным и храбрым защитником Георгием Победоносцем,
- * Воспитывать мужество, отвагу, храбрость, развивать интерес к жизни и подвигам святых,
- * Формировать патриотические чувства и любовь к родному городу

Демонстрационные материалы: Денежные монеты достоинством 50 и 10 копеек по числу детей, лупы, изображение герба России, Георгиевского собора, конверты с разрезными картинками «Георгиевский собор», книга «Великомученик Георгий Победоносец», мультимедийная презентация (посещение Георгиевского собора, изображение икон Великомученика Георгия Победоносца, Герб России, изображение монеты 50 копеек)

Этапы	Содержание деятельности	Хронометраж
-------	-------------------------	-------------

Вовлечение в деятельность	Воспитатель сообщает детям, что сегодня заходила в старшую группу, выдела как дети играли в «Магазин», рассматривали монетки и спрашивали друг друга о том, кто на них изображен. Дети не нашли правильного ответа.	3 мин.
Целеполагание	- Ребята, а вы бы смогли помочь детям старшей группы? Вы когданибудь рассматривали копейки? (Да)	3 мин.
Проектирование деятельности	Воспитатель предлагает взять и рассмотреть денежные монетки. -Кто изображен на них? Вы готовы помочь ребятам? А сами хотите узнать об этом? Тогда я вам предлагаю сегодня стать исследователями истории, а если просто сказать – путешественниками в далёкое прошлое.	2 мин.
Осуществление деятельности	Посмотрите внимательно на изображение, что вы можете о нем сказать? Ответы детей * Почему вы думаете, что это воин? Ответы детей (у него копьё щит плащ, он на коне) * А кто изображен внизу? Ответы детей (змея) * Что делает воин? Ответы детей (поражает змея копьём) А это изображение вы еще где-нибудь видели? Ответы детей (на гербе России) Показывает герб России. Дети рассматривают и говорят что в середине герба Изображен тот же воин. А вы хотите узнать как зовут этого воина и почему его здесь изобразили? Начинается рассказ воспитателя о святом Георгии: <i>давным-давно в далекой стране Никомидии жил воин Георгий. Он был красив, богат, телом крепок и мужества ему не занимать – во многих сражениях участвовал и не раз обращал в бегство врагов. И верил Георгий во Христа, а царь был язычником. Георгию не нравилось, что царь гонит христиан. Узнав что Георгий христианин, царь стал мучить его, приказал посадить воина в темницу. Бросились стражники с копьями на</i>	13 мин.

Геоργия, одно копье согнулось.

Царь просил святого отказаться от Христа. Но Георгий не мог предать Господа. Много пыток придумал царь святому но он всех поражал мужеством и храбростью.

Однажды царь приготовил разные угощения и позвал Геоργия, стал хитростью просить, чтобы он поклонился языческим богам. Но Георгий перекрестился и статуи упали и разбились. Геоργия казнили, но он и после смерти совершает чудеса.

* Почему святого Геоργия изобразили на гербе России и на копейке?

Ответы детей.

* А почему Георгий изображен на коне, поражающий змея?

Ответы детей

Рассказ воспитателя: существует предание, что около языческого города Бейрута поселился огромный змий, пожиривший людей. Языческие жрецы посоветовали горожанам каждый день добровольно приносить чудовищу человеческую жертву. Когда очередь дошла до царской дочери, то явился святой Георгий и спас несчастную. На месте гибели змея возвели церковь во имя святого воина. Вскоре близ нее забил родник с целебной водой. В окрестностях города Лаосия до ныне показывают родник святого Геоργия, огромные следы его коня и даже пещеру змия.

Змий – это олицетворение зла, а воин, поражающий змея – это добро, поэтому всегда добро всегда побеждает зло. И не случайно святого Геоργия изображают как всадника, поражающего змея.

В. Афанасьева

Куда это воин красавец

В плаще, словно алом огне,

Как птица, земли не касаясь,

Несется на белом коне?

А сейчас мы можем продолжить наше исследование, если отгадаем ее одну загадку в картинках. У вас на столах конверты. Предлагается каждому из частей собрать целое, отгадать, какое изображение появиться на картинке, что это и как

	<p>называется.</p> <p>Дети выполняют задание, составляют Георгиевский собор.</p> <p>Воспитатель спрашивает: какое изображение получилось, его название.</p> <p>В честь кого назван Георгиевский собор? Предлагает сравнить отгадку детей с тем, что мы видели на экскурсии. Внимание на экран. (На экране идут слайды экскурсии к Георгиевскому Собору)</p> <p>Похоже ли изображение на монетке и изображение на соборе? (нет)</p> <p>А давайте внимательно рассмотрим. Дети приходят к выводу, что изображен воин в полный рост с копьем, щитом. Оказывается Георгия Победоносца изображал по-разному: где на коне, поражающего змея, где поясные иконы (Георгий изображен по поясу), где воин в полный рост) – показ слайдов икон с разным изображением Георгия Победоносца.</p> <p>Да, с именем Георгия в нашем городе связано очень многое. 6 мая – отмечается День города. Город называется Юрьевом, а имя Георгий имеет несколько значений. Георгия можно назвать и Юрием и Егорием, поэтому 6 мая еще называют Егорьевым днем – днем памяти казни Георгия Победоносца.</p> <p>Он покровитель нашего города. А кто такой покровитель (защитник, заступник, он охраняет его от зла, это символ могущества нашего города).</p> <p>Почему же изображение святого Георгия мы видели на российском гербе, монетках, Георгиевском соборе?</p> <p>Ответы детей</p> <p>А еще есть книги о святом Георгии. В моей библиотеке есть книга «Великомученик Георгий Победоносец» (показывает детям). На следующем занятии я вам расскажу о тех чудесах, которые совершил Георгий Победоносец.</p>	
Рефлексия	<p>- Нашли ли мы с вами ответ на вопрос детей: кто изображен на монетке?</p> <p>Ответы детей (это воин защитник, символ победы добра на злом, покровитель слабых, больных и воинов, своим подвигом, верой в Христа он доказал</p>	3 мин.

	свою любовь к Богу, поэтому его помнят и почитают все христиане, не только в России, но и в других странах. А можете ли вы сейчас рассказать об этом детям старшей группы?	
--	--	--

Тема: «Святые князья Юрьевские Святослав и Димитрий»

Возраст: 6-7 лет

Программное содержание:

- воспитать гражданско-патриотические чувства, нравственные качества дошкольников и любовь к родному городу;
- развивать интерес к истории родного города, познакомить детей со святыми князьями Юрьевскими: Святославом и Димитрием;
- формировать желание у детей сохранить историческое наследие, накопленное веками

Словарная работа: святые князья, князь, собор, прославился, историческая часть города, основатель города, обветшал, летопись, крест, известняк, изваяние, распятие Христа, рельеф, Богоматерь, жены мироносицы, мощи, Благоверный Гавриил, посажен князем, татары, болгары, мордва, рукопись, нашествие Батыя, чернец схима, епископ Игнатий, монах, святцы, мощи утрачены, советская власть.

Демонстрационный материал: слайды с изображениями Георгиевского собора, князя Святослава, Михайло-Архангельского монастыря, Святославова Креста, князя Димитрия, Свято-Покровского храма.

Этапы	Содержание деятельности	Хронометраж
Вовлечение в деятельность	Воспитатель показывает изображение Георгиевского Собора. Как вы думаете как называется этот собор? (Георгиевский). Почему? Кто построил этот собор? (Князь Святослав) Воспитатель показывает изображение князя Святослава.	3 мин.
Целеполагание	- А вы хотите узнать об этом человеке: какой он был, чем прославился? (да)	3 мин.
Проектирование деятельности	- А как мы можем это сделать? (ответы детей) - Тогда я вас приглашаю в путешествие по городу Юрьев-Польский. Вы хотите путешествовать пешком, так как по исторической части города не ходит транспорт? (да)	2 мин.
Осуществление деятельности	- Первая остановка «Георгиевский собор» (показ слайда) - Как еще называют «Георгиевский собор»? («Лебединая песня», «Яблоневый сад»). Почему?	19 мин.

(он из белого камня, как кружевной)

- А вы знаете, кто его построил? Сначала Юрий Долгорукий - основатель города. А когда он обещал (прошло 88 лет), князь Святослав его разрушил и построил новый (Слайд. Изображение Святослава). Из летописи: «Создал Святослав церковь чудну зело, велькиукраши и резным камением от подошвы и до верху – святых лики и праздники».

- А что вы видели внутри собора? (крест). А кто помнит, как этот крест называется? (Святославов крест). Да, ребята, этот крест высек из камня сам князь Святослав (слайд, Святославов крест). Белокаменный Святославов крест составлен из 6 сцементированных кусков белого известняка. Изваяние выражает распятие Христа, выраженное на камне, и по правую его сторону рельефом изображены: Богоматерь, жены мироносицы и Николай Чудотворец, а по левую: Иоанн Богослов, сотник Лонгин в воиских доспехах и Тихон Амафунтский. Фигуры покрыты серебряными, позолоченными ризами. Крест стоит на каменной трубе, на которой есть надпись: «Сооружен сей честный животворящий крест Господень Благоверным князем Святославом Всеволодовичем, во святом крещении Гавриилом, в лето 6732» (1234г.).

- **Вторая остановка Свято-Покровский храм** (слайд). Мы были на экскурсии в Свято-Покровском храме. Мощи какого князя находятся там? (Святослава). Благоверный Гавриил (Святослав) Всеволодович князь Юрьевский, внук Юрия Долгорукого, с 4 лет был посажен князем в Новгород, а после смерти отца Всеволода Юрьевича – в город Юрьев-Польский. Он был очень мужественным и отважным воином, ходил в походы и участвовал в битвах. Уцелел в битве с татарами. Одержал победу над болгарами, мордвой. Но в первой битве с татарами на реке Сити терпит поражение. Вместе с ним в этой битве участвует его сын Дмитрий. Благоверный Гавриил (Святослав) в древних рукописях именуется «святым» и до сего времени благоговейно чтим всеми людьми за свои поступки, за свои победы и дела, как защитник земли русской от врагов. После смерти святой был похоронен в Георгиевском соборе.

- Третья остановка «Михайло-Архангельский монастырь» (слайд). Где находится этот монастырь? (на территории музея). Этот монастырь строил князь Дмитрий (слайд, изображение князя Дмитрия). Вместе со своим

	<p>отцом Святославом он ходил на татар, уцелел от нашествия Батыя, усмирял разбушевавшихся новгородцев. 16 лет князь владел городом Юрьевом, перед смертью постригся в чернцы и в схиму от Епископа Ростовского Игнатия. После того как Димитрий стал монахом, через несколько лет он умер и был захоронен в Михайло-Архангельском мужском монастыре. Димитрий, как и его отец Святослав, был мужественный и храбрый воин, защитник земли русской. Благоверный князь Димитрий имел сына Ярослава. В древних русских святцах (рукописях) именуется «Святым» и поэтому Святослав и Дмитрий – особо почитаемые Святые земли Юрьевской. Мощи Димитрия были утрачены в начале XX века во время советской власти.</p>	
Рефлексия	<p>- Вот и закончилось наше путешествие в далекое прошлое. Благодаря каким князьям мы до сегодняшнего времени можем видеть прекрасные соборы, храмы и монастыри? (Святослав, Димитрий).</p> <p>- Что вы сегодня узнали о князьях Святославе и Димитрии? (ответы детей)</p> <p>- Прошло очень много лет, но святых земли Юрьевской почитают до сих пор, им молятся, их помнят. А нам с вами необходимо беречь и сохранять славную память о них, их подвигах, памятники истории, созданных их руками и по их указанию, и быть такими же мужественными, храбрыми защитниками своей земли.</p>	3 мин.

Тема: «Герои-земляки в ВОВ»

Возраст: 5-7 лет

Программное содержание:

- познакомить детей с героями-земляками Великой Отечественной войны;
- воспитывать уважение к их подвигам, чувство долга к памяти защитников, сохранять и продолжать традиции чтить память о погибших;
- формировать нравственные качества;
- развивать стремление к необходимости защищать Родину,

Словарная работа: победа, герои-земляки, Великая Отечественная Война, Герой Советского Союза, стрелковый батальон, механизированная бригада, авиация, разведка, без вести пропавший, сапер, артиллерист, пулеметчик, доктор юридических наук, обелиск, почетный караул, вечный огонь, митинг.

Демонстрационный материал: аудиозапись песни «День победы», выставка портретов героев-земляков.

Этапы	Содержание деятельности	Хронометраж
-------	-------------------------	-------------

Вовлечение в деятельность	<p>Детям предлагается прослушать песню День Победы.</p> <p>- Знакома ли вам эта песня? О какой победе в ней поется? А кто победил врага?</p>	3 мин.
Целеполагание	- А вы хотите узнать о защитниках нашей Родины – наших земляках? А кто такие земляки?	3 мин.
Проектирование деятельности	Сегодня в детском саду оформлена выставка. Тогда я приглашаю вас на экскурсию к выставке «Герои – земляки ВОВ»	2 мин.
Осуществление деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Григорий Иванович Пулов – военный летчик, Герой Советского Союза. 2. Павел Акимович Рачков – летчик, Герой Советского Союза, в честь него названа улица нашего города. 3. Александр Федорович Богомолов – командир стрелкового батальона, Герой Советского Союза. 4. Виктор Васильевич Завалин – командир механизированной бригады, Герой Советского Союза. 5. Василий Иванович Шибанков – командир танкового батальона, Герой Советского Союза. 6. Александр Федорович Липатов – командир взвода разведки, Герой Советского Союза. 7. Александр Ефимович Максимов – генерал-майор авиации, Герой Советского Союза. 8. Николай Ефимович Бобков – заместитель командира батальона по политической части, Герой Советского Союза. 9. Анатолий Александрович Перфильев – без вести пропавший, Герой Советского Союза. 10. Николай Алексеевич Перфильев - Герой Советского Союза 11. Николай Иванович Галибин – сапер, Герой Советского Союза 12. Николай Сергеевич Фомин – Командир артиллерийского дивизиона, Герой Советского Союза 13. Александр Павлович Косицын – пулеметчик, доктор юридических наук, Герой Советского Союза <p>Воспитатель знакомит с краткой аннотацией о подвигах Героев-защитников.</p> <p>- Как называется улица, на которой стоит детский сад? (Шибанкова). Как вы думаете, в честь кого она так названа? (В.И.Шибанков) Воспитатель показывает портрет В.И. Шибанкова, рассказывает о его подвигах.</p> <p>- Оказывается, в нашем городе есть еще улицы,</p>	19 мин.

	<p>названные в честь героев ВОВ: улица Завалье, Бобкова, Липатова, Рачкова, Перфильева. Может быть кто то из вас или ваши родственники живут на этих улицах или слышали о них (если дети знают, то предлагаю рассказать о этих улицах).</p> <p>- Улица Завалье мы видели все, когда ходили на экскурсию по валу. Вспомните, где она находится? Какие дома там стоят? Какая она по величине?</p> <p>- А кто из вас расскажет, о улице Шибанкова? Что есть на этой улице, какие здания находятся, чем она отличается от других улиц? (администрация, памятная доска на здании аптеки, парк, стадион, детская библиотека, рынок и т.д.)</p> <p>- Почему улицы называют в честь героев? Как жители города должны чтить память об этих людях? В какой праздник отдают дань памяти Героям ВОВ? (День Победы)</p> <p>- Как отмечается этот праздник в нашем городе? (возлагают венки, зажигают вечный огонь, проводят митинг, салют)</p>	
Рефлексия	<p>- О каких Героях-земляках вы узнали? Почему им присвоили самое высокое звание Героя Советского Союза? Как люди нашего города чтят память о подвигах героев-земляков? (возведен обелиск, возлагают венки и цветы, стоят в почетном карауле, называют улицы в их честь).</p> <p>В заключение занятия звучит песня «Журавли». Дети свободно рассматривают экспозицию «Герои Великой Отечественной войны»</p>	3 мин.

Тема 9. Юрьев-Польский - город мастеров

Тема: «Набивное дело»

Возраст: 6-7 лет

Программное содержание:

- воспитывать нравственные и эстетические чувства дошкольников;
- развивать интерес к процессу набивного дела;
- обучать приёмам мастерства набивного дела;
- расширять словарный запас.

Демонстрационный материал: деревянные формы для набойки, деревянный молоток, краска, кисти, белая ткань или бумага, баночки с водой, кусочки ткани (производства фабрики «Авангард» однотонные, набивные – с рисунком).

Взаимодействие с родителями: принести из дома кусочки ткани производства фабрики «Авангард» и ткани с рисунком–узором.

Этапы	Содержание деятельности	Хронометраж
Вовлечение в деятельность	<p>Воспитатель приносит в группу красивую коробку. Дети проявляют интерес, рассматривают содержимое коробки: разноцветные лоскутки. Рассказывают об однотонных тканях, их использовании, о тканях «шотландка», «гобелен», «махровых» и др. фабрики «Авангард». Затем рассматривают ткани с рисунком (набивным).</p> <p>- Где их используют?</p> <p>Обращает внимание на одежду детей с набивным рисунком.</p> <p>- Как вы думаете, как получается ткань с таким рисунком?</p>	3 мин.
Целеполагание	<p>Дети высказывают предположение, как получают на ткани красивые (набивные) узоры, рисунки.</p> <p>- А вы хотите стать мастерами набивного дела?</p>	2 мин.
Проектирование деятельности	<p>- Как мы с вами будем осуществлять этот процесс? Что нам для этого понадобится? (краски, кисти, вода, бумага)</p>	2 мин.
Осуществление деятельности	<p>- Издавна на Руси использовалась ткань с узором. На ткань художники наносили рисунок кистью – это занимало много времени. Люди изобрели деревянные формы с вырезанным узором и набивали рисунок на ткань. Таких мастеров называли набойщики.</p> <p>Дети рассматривают форму.</p> <p>- Для формы брали дерево твердой породы: орех, клен, береза. На древесину переводили рисунок и высекали специальными инструментами. С обратной стороны вырубались углубления для пальцев набойщика. И с помощью краски наносили рисунок на ткань.</p> <p>Рассказ воспитателя о том, из каких растений получали краску. Люди знали, какое растение дает нужный цвет.</p> <p>Воспитатель наносит на форму краску, затем на ткань и постукивает молотком, вовлекая в процесс детей. Предлагает детям самостоятельно выполнить процесс набойки рисунка на бумагу, ткань. Каждый ребенок повторяет процесс и последовательность набойки.</p> <p>По окончании работы дети самостоятельно дорисовывают узор на отпечатанную набойку.</p>	12 мин.
Рефлексия	Воспитатель предлагает детям вспомнить,	3 мин.

	как они занимались набивным делом, что использовали. Дети делятся своими впечатлениями.	
--	---	--

Тема: «Русский национальный костюм»

Возраст: 5-7 лет

Программное содержание:

- воспитывать нравственные и эстетические чувства дошкольников;
- развивать интерес к истории русского народного костюма;
- формировать любовь и интерес к нашим «истокам»;
- расширять словарный запас детей.

Демонстрационный материал: одежда русская народная разных видов и фасонов: сарафаны, рубахи, платки, пояса и т.д., диск с русским наигрышем, красиво оформленное приглашение.

Взаимодействие с родителями: плетем дома пояс из ниток, ткани и т.д.

Этапы	Содержание деятельности	Хронометраж
Вовлечение в деятельность	Воспитатель и дети получают приглашение на открытие необычного магазина «Русской национальной одежды». Думают, гадают, что же необычного в этот магазине. - А хотелось бы вам побывать в магазине?	3 мин.
Целеполагание	Дети рассматривают красивый конверт и приглашение (на них изображены люди в народных костюмах). Дети высказывают свои предположения.	2 мин.
Проектирование деятельности	Дети перед посещением магазина предполагают, как будут добираться, говорят о том, кто их там встретит, что их заинтересовало бы.	2 мин.
Осуществление деятельности	Перед входом в магазин детей встречает девушка-продавец в русском национальном костюме, приветливо зазывает в магазин. Звучит музыка с русским наигрышем. Дети рассматривают предложенный русский народный «товар в ассортименте». Любуются русскими народными нарядами, рассматривают наряд продавца – красиво расшитый. Продавец проводит беседу с детьми о русском сарафане. - Как называется наряд, который выбрала я? - Часто ли вам (и где) приходилось видеть такой наряд? - Хотите ли вы узнать, откуда к нам пришел наряд, его историю. А это могут делать исследователи истории. Хотите сегодня ими стать?	12 мин.

	<p>Продавец: очень много лет назад появился русский сарафан. Носили его женщины и в будни, и в праздники. Шили его из холста или домотканного сукна, украшали вышивкой, бахромой, лентами (показывает на своем сарафане).</p> <p>Затем проходит беседа о переднике.</p> <p>- Как вы думаете, что это? Для чего он нужен? Чем и зачем его украшали? (ответы детей дополняет продавец)</p> <p>- Существовало много видов передников: с рукавами и завязками сзади, с грудиной (показывает образцы передников).</p> <p>Дети рассматривают оформление. Затем ведется рассказ о рубахе.</p> <p>- Как вы думаете, что надевали под сарафан на тело? Правильно, рубашку, а в старину говорили «рубаху». Рубаха была сшита из домотканного полотна, очень длинные рукава их удерживали наручами (показывает). Рубаху украшали бусинами, ажуром. У бедных была одна рубаха, у богатых – еще праздничная. По верх рубахи одевали юбку-поневу (от слова обнимать).</p> <p>Затем продавец обращает внимание на пояса.</p> <p>- Для чего нужен пояс? Раньше в станину пояс-кушак был дорогим подарком. Ходить без него считалось позором и даже неприличием. С тех пор пошла поговорка «Совсем распоясался». Как вы думаете, о ком так можно сказать? Обязательно в русском костюме был головной убор: волосник, сорока – замужним, а девушкам – повязки.</p> <p>Дети рассматривают головные уборы, платки, шали.</p> <p>- А вы, исследователи, хотите примерить эти наряды?</p> <p>Затем продавец предлагает примерить понравившийся наряд. Можно детям предложить устроить показ моделей «старинны». Дети проходят как модели перед «зрителями».</p>	
Рефлексия	Дети рассказывают о выбранном наряде, вспоминают, из чего шили одежду, как украшали. Делятся впечатлениями.	3 мин.

Тема : «Как рубашка в поле выросла?»

Возраст: 6-7 лет

Программное содержание:

- Познакомить детей с традиционным народным промыслом местных жителей - ткачеством и прядением льна, льноводством.
- Воспитывать у детей любовь к Родине, её истории.
- Продолжать знакомить детей с предметами старины: прялкой, ткацким станком. Формировать представление детей о том, «как рубашка в поле выросла». Активизировать словарь детей русскими пословицами и поговорками о льне.
- Закреплять умение поддерживать беседу, активно принимать участие в диалоге.

Демонстрационные материалы: картинки с изображением льна, прядильный и ткацкий станки, чугуны, льняной сарафан, книги с русскими народными сказками, былинами: «Крошечка-хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Сказка о Василисе Премудрой» и др.

Словарная работа. Льноводство, прядение, ткачество, лён, приданое, пряжа, холст, чугуны, сундук, зола, сарафан, подвёртки.

Предварительная работа.

1. Чтение сказок в которых говорится о пряхах, ткачестве.
2. Рассматривание иллюстраций, предметов, связанных с ними.
3. Экскурсия в уголок «Русской избы».
4. Посещение экспозиций историко-архитектурного и художественного музея «Золотой ленок», «Ополье».
5. Рассматривание экспозиций детского сада «Русские узоры» и «Бабушкин сундук».

Возможно проведение нескольких занятий

I.

Этапы	Содержание деятельности	Хронометраж
Вовлечение в деятельность	Занятия проводятся в уголке «Русские узоры» или «Русская изба» детского сада. Воспитатель предлагает детям рассмотреть вещи, среди которых ткацкий станок, прялка, льняной сарафан, домотканые полотенца, старинная посуда, домашняя утварь и т.д. Все ли вещи и предметы вам здесь знакомы? Расскажите о тех, которые вам хорошо известны. Рассказы детей.	3 мин.
Целеполагание	Ребята, как вы думаете, для чего и как люди использовали незнакомые вам прялку и ткацкий станок?	2 мин.
Проектирование деятельности	Дети их исследуют, высказывают версии, делают умозаключения. Верно, это древние станки для прядения и ткачества, они людям служили верную службу, были самыми необходимыми в крестьянской избе. Как вы думаете, всегда ли люди одевались так, как мы с вами? Кто из вас знает и расскажет, что было много лет назад с людьми и их одеждой?	2 мин.

Рассказы детей.

Да, древние люди ходили с повязками из листьев, в холода одевались в шкуры животных, потом научились шить одежду.

Как вы думаете, из чего люди изготавливали себе одежду: рубахи, сарафаны, порты. Из чего они изобрели ткани?

Выслушав предположения детей, воспитатель обобщает их.

Оказывается это были растения и в первую очередь крапива. Крапива растет у человеческого жилья, поэтому люди и обратили на нее внимание. Из крапивы изготавливали грубую ткань для одежды, рыболовных снастей, мешков, веревок. Кроме крапивы люди узнали о другом растении - льне.

Кто из вас видел лен? Какой он? *(Ответы детей).*

Показ детям растения (картинки с изображением льна).

Рассказ воспитателя.

Лён - это растение с более мягким и нежным стеблем, чем у крапивы и длина его доходит до 70 см. Человек собирал эти длинные стебельки, слегка их мял и плёл из них подстилки

- Как вы думаете, что такое подстилка?

Дети пытаются объяснить значение этого слова.

Воспитатель. - Однажды человек забыл о такой подстилке и оставил её под дождем. Потом её высушил ветер и солнце, да ещё и первые морозы прихватили, и когда подстилка снова попала в руки человеку, он очень удивился. Подстилка стала мягкой, а стебелёк распался на более мелкие. И тогда человек задумался, а что если сплести более тонкую плетёнку?

Но из таких тонких волокон сплести что-либо вручную очень сложно, поэтому человек придумал раму. Рама - это самое простое приспособление для ткачества, её изготавливали из стволов небольших деревьев, вкапывали в землю. Нитки, полученные после обработки льна привязывали к палочке и пропускали её чередуя через вертикальные нити. Это было началом изобретения первого ткацкого станка.

<p>Осуществление деятельности</p>	<p>Воспитатель показывает детям этот способ ткачества и предлагает рассмотреть ткацкий станок. Вместе с детьми закрепляет способы работы на ткацком станке. (В станок вставлены нитки и дети по очереди ткут).</p> <p>Дети по словесному описанию воспитателя изображают рост и развитие льна.</p> <p>Посадили в землю лён - дети приседают. Стал он длинный и большой - дети встают, поднимаются вверх, потягиваются. Его ветер потрепал - дети с поднятыми вверх руками покачиваются. Солнца лучик согревал - разводят руки в стороны. Сверху дождичек полил - руки поднимают вверх - вниз перед собой. Голубой цветок раскрыл - стоят на месте, опуская руки через стороны вниз. Сюда девушки спешат, весь собрать его хотят Будем мять, трепать, чесать, прясть, вытягивать, катать - повторяют действия руками, одновременно со словами, имитируя эти движения. Сарафаны будем шить. Милых девушек рядить.</p> <p>Рассказ воспитателя. Лён собирали в августе. Руками его выдергивали из земли. Выбивали из него семена, а стебли выстилали по земле на всю осень, чтобы стебелёк распался на множество волокон. Его мяли, трепали, отделяли от стебля жесткую оболочку, а мягкая сердцевина шла на изготовление ниток. Затем его прочёсывали гребнем, чтобы он стал ещё мягче и шелковистой. Приготовленный таким способом кудель - пряли, вытягивали и скручивали в нити.</p> <p>Дети рассматривают прялку.</p> <p>Далее воспитатель продолжает свой рассказ. Ткачество и прядение были очень тяжёлой работой, потому что прясть надо было на всю семью. Процесс этот длился почти пять месяцев. Девушек замуж не брали без приданого. А что такое приданое? Как вы думаете? Ответы (дополнения воспитателя).</p> <p>Существовали и детские прялки. Чтобы приготовить себе приданое девушка должна была прясть 7-8 лет. Ткань получалась грязновато-зеленоватого цвета. Чтобы холсты были белыми,</p>	<p>12 мин.</p>
-----------------------------------	--	----------------

	<p>их закладывали в большие чугуны и засыпали золой, заливали водой и парили несколько раз.</p> <p>Воспитатель уточняет у детей, что такое зола, показывает чугун.</p> <p>Отпаренные холсты расстилали на снегу на солнце. Снеговая вода и солнце ещё больше отбеливали их. Затем холсты отбивали вальками, скатывали в куски и убирали в сундук. Затем доставали и шили одежду. Из белого холста шили рубахи, а сарафаны и порты - из окрашенных холстов.</p> <p>- Как вы думаете, что такое прялка? Что такое сундук? (Воспитатель объясняет детям значение слов холст, сундук.)</p> <p>Дети рассматривают льняной сарафан, делятся впечатлениями. Воспитатель предлагает потрогать сарафан на ощупь, рассмотреть украшения на нём, померить.</p> <p>III.</p> <p>Льноводство, прядение, ткачество играло в жизни крестьян важную роль. Это отразилось в пословицах, поговорках и сказках, т.к. одежду нашивали впрок, она носилась годами и переходила от одного к другому.</p> <p>Воспитатель предлагает вспомнить сказки, в которых говорится о пряхах, ткачестве, предметах, связанных с ними.</p> <p>Дети вспоминают сказки, которые им читали дома, в детском саду: «Крошечка - Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Сказка о царе Салтане» и другие. Кратко вспоминают их содержание.</p> <p>Воспитатель читает детям пословицы и поговорки о льне, разбирает с детьми смысл каждой.</p> <p>Лён вымотает - лён позолотит. Хороший ленок - денег закромок. Где клевер, там и лён, кто сеет - тот умён. Удастся лён - так шёлк, не удастся - так зубами щёлк. Лён не терпит лентяев и нерадивых. Языком льна не натрепleshь.</p>	
Рефлексия	Предложить детям узнать у своих бабушек новые сказки, пословицы, поговорки о льне, ткачестве, прядении: Рассказать дома, своим друзьям, знакомым о том, что они узнали и увидели на занятии.	3 мин.

Тема: «Иконография»

Возраст: 6-7 лет

Программное содержание:

- воспитывать глубокую любовь и уважение к женщине-матери;
- развивать интерес к иконописи;
- расширять словарный запас.

Демонстрационный материал: иконографическое изображение Богоматери, запись церковной музыки; колыбельные песни, фото матерей

Взаимодействие с другими видами деятельности: музыка – песни о матери, рисование – «моя мама»

Этапы	Содержание деятельности	Хронометраж
Вовлечение в деятельность	Звучит колыбельная (запись). - Ребята где вы слышали такую колыбельную? (пели мамы перед сном). Беседа о мамах, их заботе, любви матери к детям. - С давних времен почитался и воспевался образ матери. Им посвящались стихи, песни, пословицы, картины.	3 мин.
Целеполагание	Дети рассматривают фотовыставку «Моя мама». Среди прочих висит изображение «Божьей Матери» (звучит церковная музыка). Дети рассказывают, где они встречали такие изображения, предполагают, как они называются, кто на них изображен. - А вы хотите быть сегодня знатоками, узнать о Богоматери?	2 мин.
Проектирование деятельности	- Вы хотите узнать, кто писал эти изображения, и как они называются?	2 мин.
Осуществление деятельности	Дети рассматривают изображения образов и предполагают, как они называются. - Правильно иконы. Слово икона обозначает образ. А искусство писать (рисовать) иконы называется иконопись. А пишут иконы иконописцы. - Как вы думаете из чего делают иконы? Иконы делают из дерева: сосны, липы и т.д. сначала делают доски заготовки, покрывают специальным грунтом, от этого доски становятся прочнее, а краски яркими. Поэтому иконы хранятся долго, многие столетия. Красители растирали с яичным желтком, писали иконы длительное время, прописывая все мельчайшие детали изображения. Для этого использовали не просто кисти, а даже	12 мин.

	<p>перья некоторых птиц. Иконами украшали церкви, соборы, храмы, дома. Иконопись является хорошо развитым искусством на Руси, стоит очень дорого, люди его берегут и ценят.</p> <p>Дети рассматривают икону Владимирской Божьей Матери.</p> <p>- На иконах Божья Матерь изображена по-разному (обращают внимание на их образы), черты лица матери тонкие, одухотворенные, облик ее выражает грусть, заботу о ребенке, встревоженность за будущее своего дитя, она знает его судьбу и при всей этой грусти и печали лицо (лик) Богоматери прекрасно. Многие иконы посвящены пресвятой Богородице.</p> <p>Воспитатель рассказывает о Деве Марии – Матери Иисуса Христа.</p> <p>- Богородицей ее называет русский народ. Образ ее прославляли в картинах великие и безымянные живописцы всех стран. Фон иконы покрыт золотым – знаком вечного света.</p> <p>На примере Владимирской Богоматери, которая считается покровительницей России, воспитатель рассказывает, что Богородица расположена в середине иконы с младенцем на руках, нежно прижавшегося к ее щеке. Изображение Марии и Младенца в позах взаимного ласкания обозначалось как «Умиление».</p>	
Рефлексия	Воспитатель интересуется, что сегодня нового узнали знатоки? Кто пишет иконы, что понравились детям.	3 мин.

Тема: «Белокаменное зодчество» (экскурсия к Георгиевскому Собору)

Возраст: 5-7 лет

Программное содержание:

- воспитывать любовь и чувство гордости к родному городу, историческим памятникам;
- развивать интерес к белокаменному зодчеству;
- обучать умению беречь, ценить, сохранять красоту, созданную руками древних мастеров;
- расширять словарный запас.

Взаимодействие с другими видами деятельности: художественно-эстетическое развитие: рисование, аппликация «Георгиевский собор».

Этапы	Содержание деятельности	Хронометраж
Вовлечение в деятельность	<p>- В каком городе вы живете? Как называется река в нашем городе? Какие улицы в нашем городе? Кто основал город Юрьев-Польский? Какие вы знаете памятники архитектуры?</p> <p>- А кто из вас знает, про какой памятник старины говорят «Белый лебедь» или «Жемчужина Ополя» (ответы детей). А вы хотите стать знатоками?</p> <p>«Славен город наш церквями. Да и храмами он славен, Над простором так сияют Золотые купола! Так искрятся, серебрятся И звенят колокола! И стоит как «белый лебедь» Устремляется в простор, Это наша знаменитость – Наш Георгиевский собор»</p>	3 мин.
Целеполагание	<p>- Кто из вас был у Георгиевского собора? Что вы про него узнали? А хотели бы вы сейчас побывать у этого памятника старины?</p>	2 мин.
Проектирование деятельности	<p>Дети и воспитатели проговаривают маршрут к Георгиевскому собору</p>	2 мин.
Осуществление деятельности	<p>Рассказ воспитателя о Георгиевском соборе.</p> <p>- Очень много лет назад князь Юрий Долгорукий построил храм в честь своего святого Георгия Победоносца. Его внук Святослав на месте старого храма построил новый собор. Зодчим дает указ, как искусно украсить собор, чтобы был он похож на цветущий яблоневый сад. Из белого камня строили храм 4 года. Каменные глыбы обтесывали мастера долотом и молотком, откалывали от камня лишние куски. На камнях сначала рисовали углем рисунок, а потом вытесывали узор. Работа была долгой и тяжелой. Главным украшением собора стала резьба по белому камню.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на узорную резьбу стен собора и их красоту. Дети рассматривают рельефы, рассказывают о том, что видят. Воспитатель обращает внимание детей на северную часть храма, где в центре изображен Георгий Победоносец.</p> <p>- Святой Георгий является покровителем города Юрьев-Польский. Слева и справа от него – рельефы Иисуса Христа.</p> <p>На входах в собор дети рассматривают львов (добрые, улыбаются). Воспитатель читает</p>	12 мин.

	стихотворение И.Снегова: «Столетия дремлют в древнем храме Полдневный сумрак пуст и строг. Обремененные грехами, Ступает на гремучий камень, На стертый временем порог» Дети входят в собор, обращают внимание на распятие в центральной алтарной части, рассматривают внутреннее убранство собора, сказочных персонажей. Воспитатель обращает внимание на красоту храма, бережное отношение к памятнику старины и огромной исторической ценности для людей.	
Рефлексия	По окончанию экскурсии знатоки делятся впечатлениями, говорят о том, что особенно понравилось, что удивило, что запомнилось. Вспоминают, кто его основал, в честь кого назван.	3 мин.

Тема 10. Береги честь смолоду, а природу с самого детства.

Тема: «Встреча птиц»

Возраст: 5-7 лет

(17 марта - Герасим-грачевник – он первых весенних птиц пригнал. В этот день ребята бегают «грачей следить»)

Программное содержание:

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе; формировать нравственные качества у детей;
- Развивать наблюдательность, любознательность у детей;
- Дать представление детям о граче, как первом весеннем вестнике; познакомить с народным праздником «Герасим-грачевник»

Словарная работа: грачевник, чужак.

Демонстрационный материал: столик «удивления», репродукция картины А.Саврасова «Грачи прилетели», письмо Старичка-лесовичка.

Взаимодействие с семьей: макет «Лес» (деревья, птицы, гнезда).

Взаимодействие с другими видами деятельности: чтение рассказа Г.Скребитского «Грач», экскурсия в парк к грачевнику, наблюдение за ремонтом старых гнезд птицами.

Этапы	Содержание деятельности	Хронометраж
Вовлечение в деятельность	На столике «удивления» дети с воспитателем обнаруживают письмо от Старичка-лесовичка и решают его прочесть: «Лес наполняется звуками, птицы возвращаются в родные места. А мой лес, в котором я живу, совсем молодой, редкий. Где	3 мин.

	же поселятся птицы?»	
Целеполагание	- Что делать? (дети предлагают помочь Старичку-лесовичку – посадить деревья, нарисовать лес, поселить в него грачей, сделать макет и отвести в лес к Старичку-лесовичку)	3 мин.
Проектирование деятельности	- Но прежде чем приступить к работе, мы должны узнать, какие птицы прилетают первыми, для которых мы будем рисовать и делать макет.	2 мин.
Осуществление деятельности	<p>- Какие птицы первыми возвращаются домой? Как называют этих птиц? Почему пернатые возвращаются в родные места?</p> <p>17 марта (по старому стилю 4 марта) отмечается в народном календаре праздник — День Герасима Грачевника. В этот день почитается память святого Герасима Иорданского — христианского монаха, который жил в Ликии в V веке.</p> <p>Герасим Иорданский известен в истории тем, что он смог приручить дикого льва, вылечив его от ран. Этот лев, как указывается в житиях святого, оставался преданным Герасиму всю жизнь и умер на его могиле. На иконах Герасима Иорданского часто изображают вместе со львом у его ног.</p> <p>На память преподобного Герасима на Руси как раз прилетали с юга грачи, что и послужило рождению прозвища святого — Грачевник. Наши предки верили, что если грачи прилетят вовремя, то это будет означать наступление дружной весны, а вот если грачи прилетали раньше, то это считали дурной приметой: предсказывали неурожайный год.</p> <p>В День Герасима Грачевника на Руси было принято печь «грачей» из кислого ржаного теста. Эту выпечку раздавали детишкам, веря, что «грачи» привлекут скорое наступление тепла.</p> <p>Воспитатель предлагает рассмотреть картину «Грачи прилетели».</p> <p>- Что изобразил художник на этой картине? Чем заняты грачи?</p> <p>- А вы хотите стать сегодня художниками и нарисовать свои картины с изображением леса. Дети выполняют творческое задание нарисовать лес.</p> <p>По окончании рассматривают свои картины «Лес» и отправляют их Старичку-лесовичку.</p>	12 мин.
Рефлексия	<p>- Что сегодня нового узнали? Какие птицы первые возвращаются в родные края?</p> <p>- Кому мы помогали? Что мы для него</p>	3 мин.

	сделали?	
--	----------	--

Тема: «Жаворонки, прилетите весну - красну на крыльях принесите».

Возраст: 5-7 лет

Программные содержание:

1. Познакомить с народными обрядами, обычаями, связанными со встречей весны.
2. Познакомить детей с праздником прилёта птиц - Сороки
3. Развивать речь детей, заучивая заклички, поговорки.
4. Воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.
5. Научить детей делать из лоскутов ткани – «жаворонков», традиционных для этого праздника.
6. Показать взаимосвязь устного, творческого и музыкального искусства.

Словарная работа: встреча весны, весна-красна, жаворонок, пташки, заклички, поговорки, лоскуток ткани

Материал: иллюстрации о проведении обряда встречи весны, праздника Сороки, USB с записью звуков пения птиц, «Песня жаворонка» П.П. Чайковского, нотный материал - хоровод «Веснянка», лоскуты ткани для изготовления «жаворонков», нитки, комочки шерсти, веточки на каждого ребёнка для крепления «жаворонков».

Подготовительная работа: рассматривание иллюстраций о праздниках на Руси; заучивание закличек о весне, поговорок о весне и труде.

Этапы	Содержание деятельности	Хронометраж
Вовлечение в деятельность	<p>Дети входят в горницу. Хозяйка приветливо встречает и приглашает сесть на лавки.</p> <p>Здравствуйте, гости дорогие!</p> <p>Проходите в горницу!</p> <p>Садитесь удобно на лавочки!</p> <p>Посидим рядком, да поговорим ладком!</p> <p>А, поговорим мы сегодня о таком радостном и долгожданном денёчке – Сороки! А кто из вас знает почему этот праздник называли СОРОКИ? (Варианты ответов детей)</p>	3 мин.
Целеполагание	А вы хотите узнать, что это за праздник как его праздновали? (ответы детей). Что бы найти ответ на	3 мин.

	<p>этот вопрос нам необходимо отправиться в путешествие в месяц март (Хозяюшка мысленно предлагает детям закрыть глаза и очутиться в месяце марте). Предлагает представить что начинает таять снег прилетают птицы, греет солнышко и т.д.)</p>	
<p>Проектирование деятельности</p>	<p>Поскольку в марте начинали возвращаться из теплых краев перелётные птицы, считалось, что именно они на своих крыльях и приносят весну. В народе так говорили об этом дне:</p> <p>Когда вода разольётся, Когда лес зазеленится, Когда птицы прилетают, Тогда и весна приходит.</p> <p>Хозяюшка: А, скажите-ка, мне дети, какие вы знаете приметы весны?</p> <p>Дети: Удлиняется день, тает снег, набухают почки, прилетают птицы из тёплых краёв.</p> <p>Хозяюшка: По народным представлениям весна сама не придет, ее нужно пригласить. Вот и зазывали весну своеобразным речитативом – закличкой. Давайте, детушки мои, послушаем, как дети зазывали весну (Звучит в записи закличка о весне)</p> <p>Хозяюшка: Давайте, мои хорошие, тоже вспомним закличку о весне! (Все вместе. Закличка о весне)</p> <p>Хозяюшка: А, теперь, я расскажу вам, что же это за праздник такой - СОРОКИ! Считалось, что весну на своих крыльях приносят жаворонки. Сорок сороков птиц летят, весну несут. (Показ иллюстраций)</p> <p>Хозяюшка: В этот день в каждом доме лепили из теста жаворонков, пекли их в печке. А затем раздавали всем членам семьи. Нужно было выйти на улицу и, подбрасывая фигурки «жаворонков» громко кричать закличку. Жаворонки-ноги тонки! Прилетите к нам, принесите нам! Конфетки на ветке! Весну-красну! Лето тёплое!</p> <p>Хозяюшка: Дети выкладывали птичек в кружочек, плясали и пели песни-веснянки. Накричавшись и наигравшись с «жаворонками», дети прикрепляли их к веткам деревьев, засовывали под крыши домов,</p>	<p>2 мин.</p>

	<p>под застрехи в сараях. Оставшееся печенье съедали, а головки птичек приносили домой. Существовала примета – чем больше головка у «жаворонка», тем крупнее, «головастее» будет лён. Или такая, например: чем выше подбросишь «жаворонка», тем выше вырастет лён.</p> <p>Иногда в тесто при выпечке «жаворонков» клали какие-нибудь предметы – колечко, пуговицу, монетку. А потом по попавшимся предметам гадали о будущем: кольцо обозначало свадьбу, пуговица – счастье, монета – достаток. А, ещё, мои дорогие, делали «жаворонков» из лоскутков. (Показ на шесте «жаворонков» из ткани)</p>	
Осуществление деятельности	<p>Хозяюшка: Хотите сделать таких жаворонков сами? Показ и изготовление «жаворонков» из ткани. Фоном музыка П.И.Чайковского «Жаворонок» Во время работы, подбадривая детей, повторяем поговорки.</p> <p>Сделаю раз по сто-будет всё просто. Дело мастера боится.</p>	12 мин.
Рефлексия	<p>Хозяюшка: Вот, какие славные получились «жаворонки- пташки». Давайте высоко поднимем их на веточке, как раньше в старину и ещё раз покличем весну! А затем встанем в хоровод и все вместе споём «ВЕСНЯНКУ». В конце занятия, Хозяюшка угощает детей булочками, которые называются «жаворонки».</p>	3 мин.

Учебно-тематический план
реализации авторской программы «Юрьев-Польский- моя
малая Родина»

№ п/п	Разделы программы	темы	Возрастная группа от 6 до 7 лет
			Учебный год (часы)
I.	Мое ближайшее окружение	1.Мой дом-моя семья	2 ч. 30 мин.
		2. Дворик моего детства	30 мин
		3. Детский сад, в котором ждут меня друзья	1 ч.
		4. Улица, на которой я живу	1 ч.30 мин
		5. Праздники, которые объединяют: Рождество Христово, Пасха	2 ч.
Всего по разделу:			7 ч. 30 мин.
II.	Мой родной город Юрьев-Польский	1.Мое первое знакомство с городом	1 ч.
		2. Где я люблю гулять	30 мин.
		3.Я знакоюсь с историей Юрьев Польского	4 ч
		4. Юрьев-Польский-город мастеров	3 ч.
		5.Береги честь с молодю, а природу с самогодетства	2 ч.
Всего по разделу:			10ч. 30 мин.
Всего по вариативной части ООП ДО			18 ч.
Длительность образовательной деятельности			30 мин.

Учебно-тематический план
реализации авторской программы «Юрьев-Польский- моя
малая Родина»

№ п/п	Разделы программы	темы	Возрастная группа от 5 до 6 лет
			Учебный год (часы)
I.	Мое ближайшее окружение	1. Мой дом-моя семья	2 ч.05 мин.
		2. Дворик моего детства	25 мин
		3. Детский сад, в котором ждут меня друзья	50 мин.
		4. Улица, на которой я живу	50 мин.
		5. Праздники, которые объединяют: Рождество Христово, Пасха	1 ч. 15 мин.
Всего по разделу:			5 ч.
II.	Мой родной город Юрьев-Польский	1. Мое первое знакомство с городом	50 мин.
		2. Где я люблю гулять	25 мин.
		3. Я знакомлюсь с историей Юрьев Польского	2 ч.05 мин
		4. Юрьев-Польский-город мастеров	1 ч.40 мин.
		5. Береги честь с молодю, а природу с самогодетства	1 ч. 40 мин.
Всего по разделу:			6 ч. 40 мин.
Всего по вариативной части ООП ДО			11 ч. 40 мин.
Длительность образовательной деятельности			25 мин.

Диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста по освоению авторской программы «Юрьев-Польский- моя малая Родина».

ДОУ №6 группа: _____ воспитатель: _____

Вопросы	Ф.И.О воспитанников																				Оценка ответов (за правильный ответ - 1б; за неполный	Оценка результатов (высокий уровень : 25- 30б; средний			
1Как называется город, в котором ты живешь?																									
Почему наш город называется Юрьев-Польский?																									
Как называется собор, о котором говорят : «Лебедина япесня» «Белокаменноеотчество»?																									
Как называется река протекающая в городе?																									

