

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по социально-личностному направлению
развития детей»

Обобщение педагогического опыта на тему:

«Повышение компетентности родителей, направленной на развитие
фонематического слуха у детей с ЗПР, через использование интерактивных
речевых игр»

Учитель-логопед:

Дыдыкина Ирина Вячеславовна

Юрьев-Польский

2022 г.

Содержание

Сведения об авторе	3
Условия возникновения опыта	4
Актуальность опыта	5
Ведущая педагогическая идея	6
Научная обоснованность	6
Новизна опыта.....	9
Технология опыта	10
Результативность опыта	15
Адресность опыта	18
Литература	19

Сведения об авторе

Ф. И. О.: Дыдыкина Ирина Вячеславовна

Образование: высшее педагогическое

Стаж педагогической деятельности: 14 лет

Квалификация: Высшая категория

Должность: учитель-логопед

Условия возникновения опыта

К сожалению, в последнее время в Российской Федерации, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей с нарушениями развития, в том числе и речевыми, что определяет особую остроту проблемы социальной адаптации таких детей в общество. Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с особыми образовательными потребностями психического здоровья в образовательном учреждении является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Особую категорию детей, имеющую тенденцию устойчивого роста составляют дошкольники с задержкой психического развития (ЗПР). Многочисленные исследователи, занимающиеся изучением детей с задержкой психического развития, отмечают, что у детей этой категории имеют место все нарушения речи, наблюдающиеся у детей с нормальным интеллектом. Однако наиболее распространенными являются нарушения звукопроизношения, фонематики и нарушения письменной речи (дислексии и дисграфии). [1]

В 2020-2021 учебном году ДОУ обучалось 9 детей с ЗПР. По результатам диагностики на начало учебного года было выявлено, что у всех детей наблюдается низкий уровень звукопроизношения и развития фонематического слуха.

Своевременно сформированные в дошкольном возрасте фонематические процессы являются необходимым условием для овладения ребенком речью, а позже и письмом, основой для понимания смысла речи. Чем лучше у ребенка развита способность анализировать и синтезировать фонемы, тем выше будет сформирован навык чтения и письма. Занимаясь коррекционной работой в дошкольном учреждении, важно, чтобы эта работа продолжалась и дома с родителями. Все это говорит о необходимости повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития, в т.ч. фонематического слуха.

Актуальность опыта

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) "Об образовании в Российской Федерации" ст. 44. «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» п. 1. дает родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. [3]

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9) возрастает как на уровне каждого ДООУ, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность образовательного процесса в ДООУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. [6]

Поэтому учитель-логопед тесно взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, в том числе и с родителями (законными представителями).

Однако, большая часть родительской общественности не имеет педагогического образования, а также специальных знаний по коррекционной работе, поэтому им (родителям, законным представителям) не всегда удастся справиться с предложенными заданиями учителем-логопедом в домашних условиях. Что вызывает трудности в закреплении материала у детей, а также ведет к ухудшению детско-родительских отношений при выполнении домашних заданий (нервозность родителя, спешка при выполнении, неспособность доступно объяснить ребенку и т.д.)

Поэтому повышение компетентности родителей в вопросах коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР является актуальной в условиях современного развития дошкольного образования.

Ведущая педагогическая идея

Речь человека – это его визитная карточка. Каждый родитель мечтает, чтобы его ребенок вырос здоровым и успешным, смог добиться большего, чем сами родители, научился лучше разбираться в людях и взаимодействовать с ними. Важную роль во всем этом играет умение ребенка говорить правильно, четко и красиво. Современным родителям необходима постоянная, квалифицированная помощь учителя-логопеда для решения проблем речевого развития ребенка.

Научная обоснованность

В настоящее время в системе образования детей с нарушениями речи дошкольного возраста происходят глобальные изменения. Модернизируются нормативно-правовое обеспечение, подходы к организационным и содержательным аспектам процессов обучения детей. В то же время остаются актуальными задачи своевременного преодоления у детей недостатков устной речи и предупреждения потенциально возможных трудностей овладения грамотой и учебной деятельностью в целом. [4]

Формирование речи у детей-дошкольников является необходимым условием полноценного развития всех качеств личности.

Развитие речи детей – это общая задача всех участников образовательного процесса. Несогласованность требований взрослых к речи детей, незнание практической методологии, неадекватный выбор способа общения с ребёнком, низкая осведомленность родителей в вопросе патологии и коррекции речи,

недооценка важности раннего выявления речевых дефектов и начала своевременного воздействия на них могут стать факторами, запускающими илиотягощающими его речевые проблемы.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Многочисленные исследователи, занимающиеся изучением детей с задержкой психического развития, отмечают, что у детей этой категории имеют место все нарушения речи, наблюдающиеся у детей с нормальным интеллектом. Однако наиболее распространенными являются нарушения звукопроизношения, фонематики и нарушения письменной речи (дислексии и дисграфии). По данным В. А. Ковшикова и Ю. Г. Демьянова, нарушения письменной речи у этих детей наблюдаются чаще, чем нарушения звукопроизношения.

По данным Е.В. Мальцевой, наиболее распространенными являются нарушения фонетической и фонематической стороны устной речи. Она

доказывает, что нарушения фонематического развития у детей с ЗПР проявляются как в трудностях дифференциации звуков, так и в несформированности фонематического анализа и синтеза. При этом нарушения звукового анализа и синтеза у этих детей являются очень стойкими. По данным автора исследований, они сохраняются в течение нескольких лет, вызывая нарушения чтения и письма. Особенно большую трудность представляет определение количества, последовательности звуков, установление позиционных соотношений звуков в слове. На формирование фонематического анализа отрицательное влияние оказали и трудности слуховой дифференциации звуков. Е.В. Мальцева считает, что у дошкольников с ЗПР несформированность фонематических процессов в дальнейшем затрудняет овладение программой по русскому языку.

На основании этих исследований Е. В. Мальцева выделяет 3 группы детей с ЗПР с учетом характера их речевых нарушений. [5]

Первая группа - дети с изолированным дефектом, проявляющимся в неправильном произношении лишь одной группы звуков. Нарушения связаны с аномалией строения артикуляторного аппарата, недоразвитием речевой моторики. Вторая группа - дети, у которых выявлены фонетико-фонематические нарушения. Дефекты звукопроизношения охватывают 2-3 фонетические группы и проявляются преимущественно в заменах фонетически близких звуков. Наблюдаются нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа. Третья группа - дети с системным недоразвитием всех сторон речи. Кроме фонетико-фонематических нарушений наблюдаются существенные нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи: ограниченность с недифференцированность словарного запаса, примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы. Так же исследованиями в области развития фонематических процессов у детей с ЗПР занимались Р.И. Лалаева, С.Г. Шевченко, В. А. Ковшиков, Ю.Г. Демьянов, Е.А. Стребелева и др. В своих работах Р. И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина доказывают, что у детей с ЗПР имеются отклонения в процессах переработки сенсорной информации.

Современные исследователи У.В. Ульenkова, Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына и др. отводят большую роль формированию фонематических процессов у детей с ЗПР, т.е. способности воспринимать, различать и дифференцировать звуки речи (фонемы). Они считают, что при нарушении артикуляции, без достаточной сформированности фонематического слуха и восприятия, невозможно становление звукового анализа и синтеза.

Большую исследовательскую работу в области изучения особенностей развития фонематических процессов у детей с ЗПР проводит Н.Н. Китаева. Результаты её экспериментальных исследований показали, что для преобладающего большинства дошкольников с ЗПР (около 60%) характерны трудности дифференциации от одной до трёх пар сходных по артикуляционным и акустическим параметрам согласных. Многие дети (около 30%) с ЗПР продемонстрировали стойкие ошибки в дифференциации 4-5 пар согласных звуков. Таким образом экспериментатор доказала, что у старших дошкольников с ЗПР меньше всего страдает слуховая дифференциация носовых и ротовых согласных, что можно объяснить и более ранним появлением данных слуховых дифференцировок в онтогенезе, и большей акустической противопоставленностью таких звуков.

Именно своевременное выявление, изучение и коррекция речевых нарушений у детей с ЗПР в дошкольном возрасте является необходимым условием подготовки этой категории детей к школьному обучению (К.С. Лебединская, И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова, У. В. Ульenkова и др.). [5]

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в **оптимизации** коррекционного процесса направленного на развитие фонематического слуха у детей с ЗПР через организацию совместной, кропотливой, вдумчивой, целенаправленной работы

родителей и учителя-логопеда с помощью использования интерактивных речевых игр.

Технология опыта

При организации коррекционно-педагогической работы по развитию фонематических процессов у детей с ЗПР учителем-логопедом создаются оптимальные условия, направленные на преодоление имеющихся речевых нарушений и предупреждение появления других, с учетом структуры дефекта и психологических особенностей дошкольников.

Цель:

создание условий для развития фонематического слуха у детей с ЗПР, через использование интерактивных и речевых игр в домашних заданиях.

Задачи:

- поэтапно привлечь родителей к участию в коррекционно-образовательном процессе,
- повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах развития фонематического слуха у детей с ЗПР, через использование интерактивных и речевых игр в домашних заданиях,
- пропагандировать логопедические знания среди родителей, законных представителей, воспитанников,
- содействовать в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учётом речевого нарушения ребёнка.
- повысить качество коррекционно-образовательного процесса по преодолению недостатков речи у детей.

Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР по развитию фонематических процессов:

- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;

- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляторной моторики;
- коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звукослоговой структуры слова;
- развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);
- формирование морфологической и синтаксической системы языка;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;
- формирование анализа структуры предложений;
- развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.

Ожидаемые результаты:

Дети:

- развитие фонематического слуха и восприятия у детей с ЗПР;
- совершенствование речи детей;
- повышение интереса детей к занятиям с логопедом

Родители:

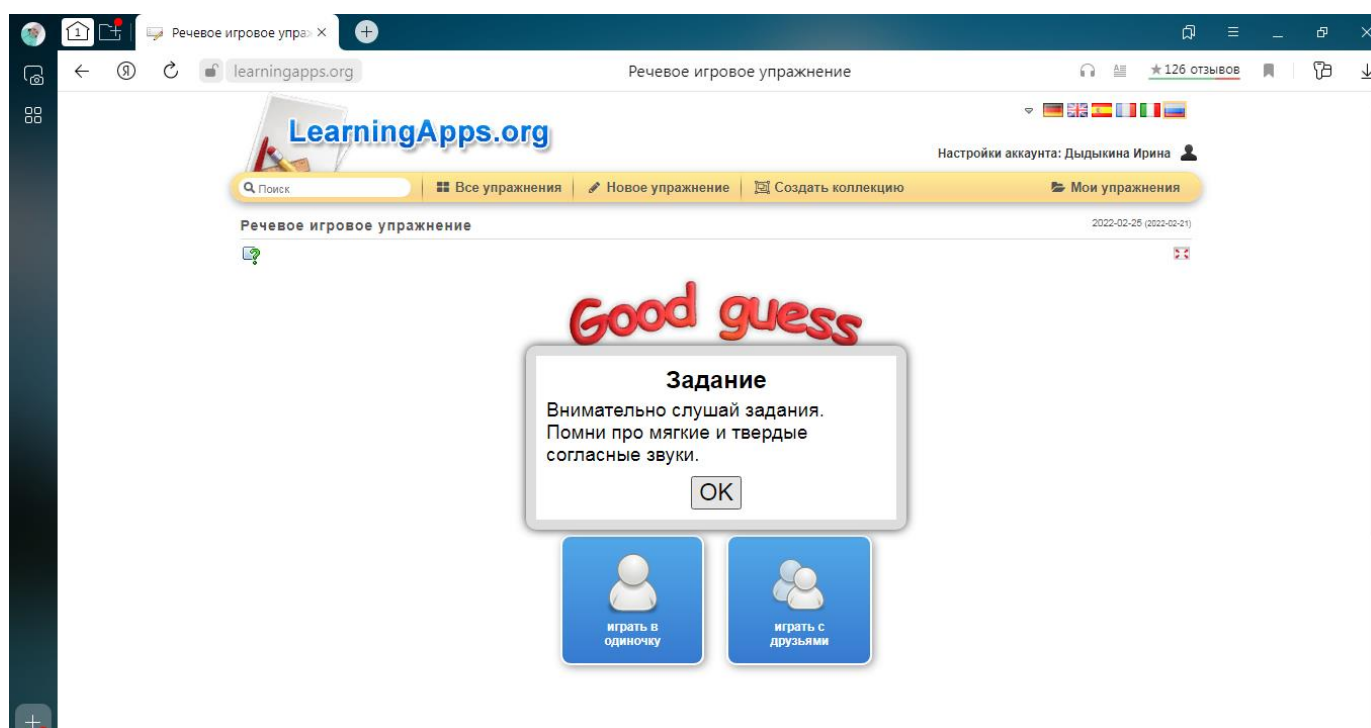
- взаимодействие родителей с учителем-логопедом по вопросу развития речи;
- совершенствование выполнения домашнего задания по индивидуальным тетрадям, оптимизация деятельности детей и родителей;
- создание необходимых условий для организации коррекционной деятельности детей в семье.

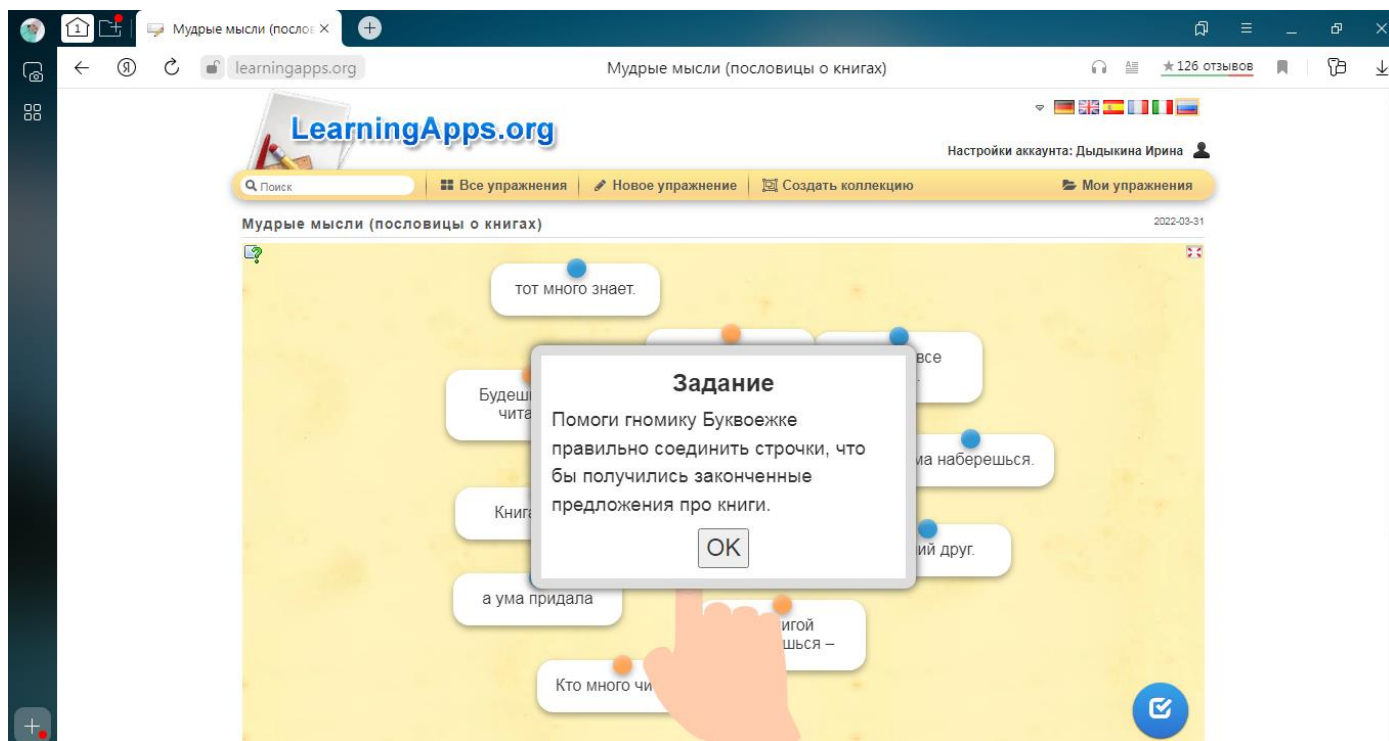
Работа с такими детьми в ДОУ строится с учетом как общих дидактических (принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип последовательности и систематичности, принцип доступности и др.), а также **специальных принципов коррекционного взаимодействия:**

- Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления;
- Принцип необходимости специального педагогического руководства;
- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования;
- Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия.

В соответствии с регламентом работы учителя-логопеда индивидуальные занятия с детьми с ЗПР проводятся 2 раза в неделю по 15 мин и 1 подгрупповое занятие по 30 мин. Но этого не всегда недостаточно для закрепления полученных навыков. Поэтому важно, чтобы родители закрепляли полученные навыки в домашних условиях.

Особый интерес в работе учителя-логопеда вызывает использование игр во время совместной образовательной деятельности. Игры могут быть как традиционные с использованием мяча, геометрических фигур, художественного слова, музыкальных инструментов и др.; отстукивание и прохлопывание ритмических рядов, прослушивание песенок, которые издают разные одушевленные и неодушевленные предметы и т.д. , так и интерактивные - это оригинальные, способствующие развитию коммуникативных умений, а также предупреждению и устранению ошибок на письме у дошкольников и младших школьников. Материал представляет собой мультимедийные презентации, созданные с помощью программы Microsoft Office PowerPoint, возможности которой позволяют сделать работу над упражнениями интересной и увлекательной. В своей деятельности учитель-логопед использует так же авторские интерактивные игры, созданные на платформе <https://learningapps.org/index.php> (<https://learningapps.org/display?v=p19jdc2mk22>, <https://learningapps.org/display?v=prmsrsn3n22>, <https://learningapps.org/display?v=pa2mq9mwt22>) или с помощью программы Microsoft Office PowerPoint.





Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями по развития фонематического слуха у детей с ЗПР:

- выступление на родительском собрании,
- индивидуальные и групповые консультации,
- семинары-практикумы, мастер-классы,
- посещение логопедических занятий,
- выполнение заданий по индивидуальным тетрадям,
- анкетирование родителей.

Практика показывает, что родителям интереснее проводить игры с детьми в интерактивной форме. По пятницам, после изучения с детьми темы, родители получают от учителя-логопеда ссылки на те источники, где они могут познакомиться с теми или иными играми.

Таким образом, взаимодействие учителя-логопеда с семьей является важной составляющей коррекционно-образовательного процесса. Поэтому в любой форме работы с родителями важно найти и выделить те пути взаимодействия,

которые будут способствовать максимальной продуктивности общей коррекционной работы.

Результативность опыта

Выявление состояния фонематического слуха проводилось в рамках логопедического обследования детей 5-6 и 6-7 лет по методике Е. А. Стребелевой. Данный раздел включает с себя для детей 5-6 лет 3 игры: «Эхо», «Повтори», «Будь внимателен», для детей 6-7 лет добавляется задание «Угадай, сколько звуков».

1. «Эхо»

- 1 балл – если ребенок не принимает и не понимает задание, не выполняет его.
- 2 балла – получает ребенок, который при воспроизведении слоговых рядов упрощает или изменяет количество слогов в ряду.
- 3 балла – ставится ребенку, если при воспроизведении им слоговых рядов возможны перестановки последовательности слогов в ряду.
- 4 балла – получает тот ребенок, который безошибочно воспроизводит слоговые ряды в заданной последовательности.

Игра «Эхо»

Цель: задание направлено на проверку слухового восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

Методика обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо». Взрослый произносит следующие слоговые ряды:

Па-па-ба;

Та-да-та;

Па-ба-па;

Па-ба, па-ба, па-ба;

Ка-ха-ка;

Са-за, за-са, са-за-са;

Са-ша, ша-са, са-ша-са.

Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

2. «Повтори»

- 1 балл – если ребенок не принимает и не понимает задание, не выполняет его.
- 2 балла – получает ребенок, у которого при воспроизведении ряда слов наблюдается однообразие слов или изменение количества слов в ряду.
- 3 балла – ставится ребенку, если при воспроизведении слов возможны перестановки последовательности слов в ряду.
- 4 балла – получает тот ребенок, который безошибочно воспроизводит ряды слов в заданной последовательности.

«Повтори»

Цель: проверяется слуховое внимание, восприятие и умение правильно воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку повторить ряд слов:

Крыша – крыса, дочка – точка – кочка, полено – колено, бабушка – кадушка – подушка, земля – змея, мишка – миска – мышка

Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

3. «Будь внимательным»

1 балл – если ребенок не принимает и не понимает задание.

2 балла – получает ребенок, который неосмысленно действует руками, с заданием не справляется после объяснения.

3 балла – ставится ребенку, если он понимает задание, при выполнении допускает ошибки, затрудняется придумать слова с заданными звуками, помощь принимает.

4 балла – получает тот ребенок, который безошибочно выделяет указанные звуки хлопками из ряда слов; подбирает слова с заданным звуком, если необходимо, то после объяснения.

«Будь внимательным»

Цель: задание направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть: «Я буду называть слова, если услышишь звук [З], хлопни в ладоши». Затем называет слова: дерево, заяка, василек, речка, корзина, Зина, кустик, звонок. Затем ребенку предлагают определенные звуки, с которыми он должен придумать слова: [ш, с, л]. При затруднении взрослый сам называет несколько слов (шапка, шуба), помогая ребенку включиться в выполнение задания.

Фиксируются: слуховое внимание ребенка, его возможность правильно выделять указанные звуки хлопками и подбирать слова с заданным звуком.

4. «Угадай, сколько звуков»

1 балл – если ребенок не принимает и не понимает условия задания.

2 балла – получает ребенок, который принимает задание, но условия задания не понимает; ответы носят неадекватный характер; в условиях обучения отвечает неадекватно, но после обучения самостоятельно с заданием не справляется.

3 балла – ставится ребенку, если он принимает и понимает условия задания; самостоятельно задание выполняет только после обучения.

4 балла – получает тот ребенок, который принимает и понимает задания; самостоятельно справляется с его выполнением.

«Угадай, сколько звуков»

Цель: задание направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова.

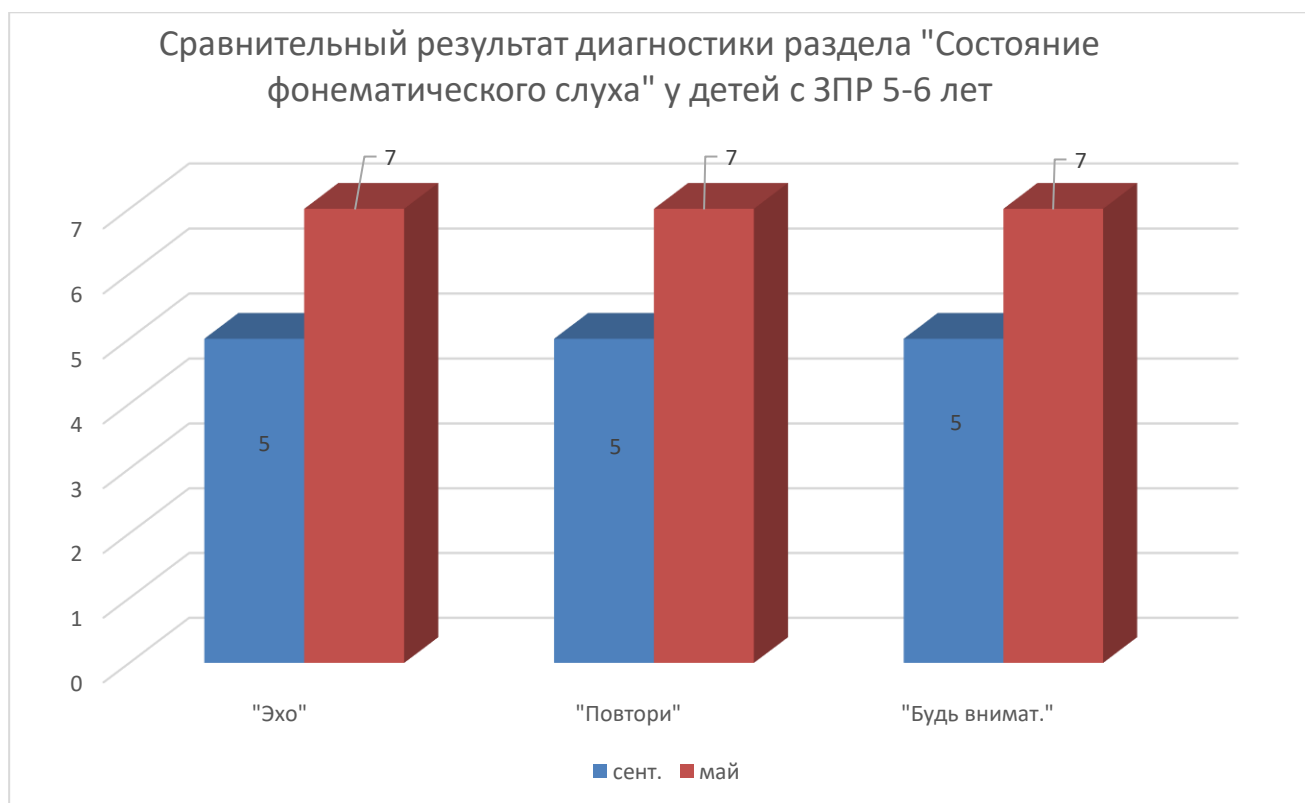
Методика обследования: взрослый называет ребенку слово, например дом, и предлагает ответить на вопрос: «Сколько звуков в этом слове? Назови первый звук, третий, второй». При затруднении взрослый сам выделяет звуки, объясняя ребенку место каждого звука в этом слове. Затем предлагаются другие слова: ваза, машина, ручка, пенал, книга.

Обучение: если ребенок не может проанализировать слово дом, взрослый сам называет звуки по очереди и выкладывает соответствующее количество палочек. Затем вместе с ребенком проводится анализ слова кот. В тех случаях, когда ребенок понял, как анализировать слово, ему можно предложить анализ других слов.

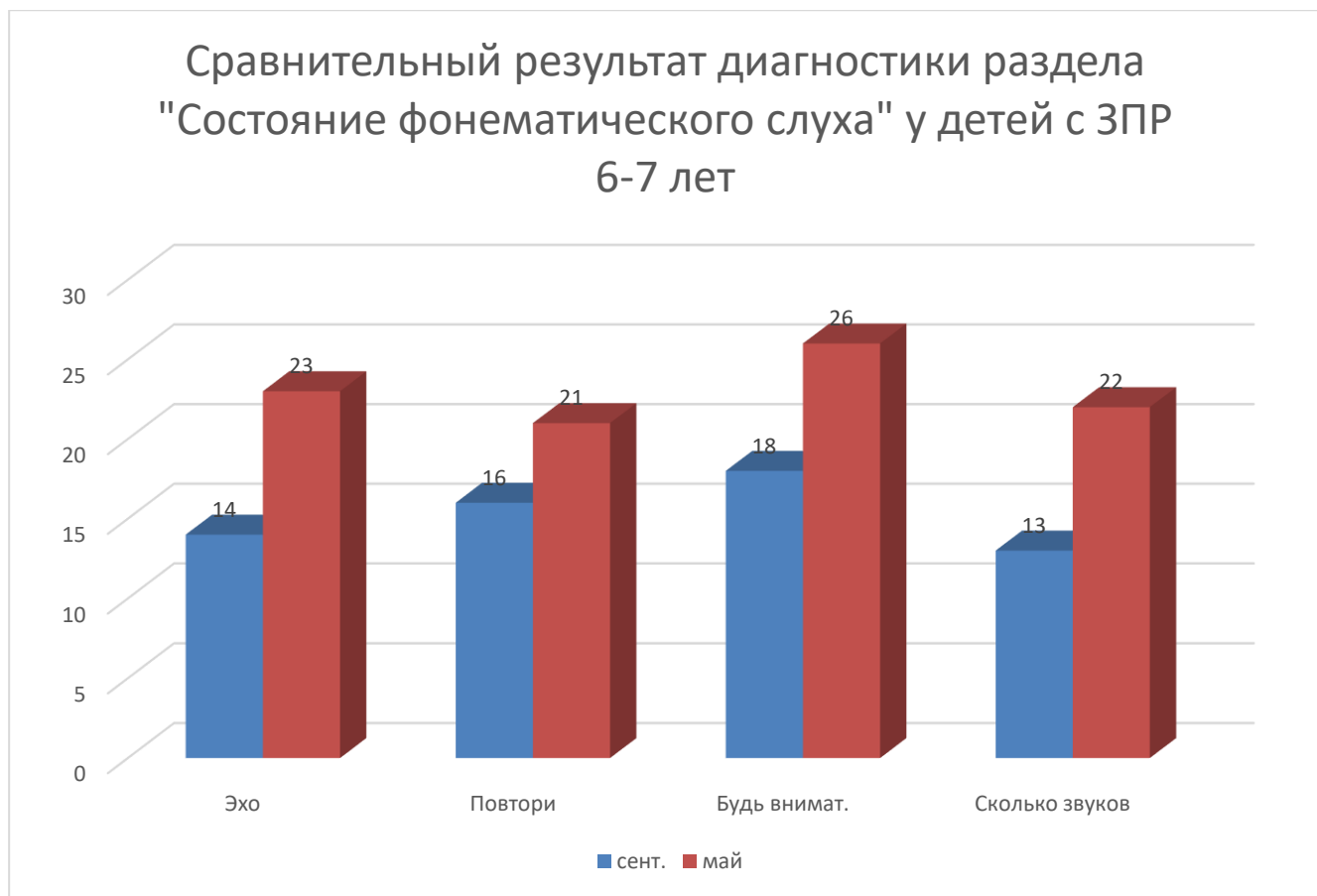
Фиксируется: умение ребенка производить звуковой анализ слов.

В 2020-2021 учебном году ДООУ обучалось 9 детей с ЗПР. 2 ребенка возрастной категории 5-6 лет и 7 детей возрастной категории 6-7 лет. В период 1-15 сентября и 15-31 мая была проведена вводная и заключительная диагностика детей с ЗПР. Результативность обследования по методике Стребелевой Е. А.:

Возраст 5-6 лет:



Возраст 6-7 лет:



Таким образом, стимуляция осознания звуковой стороны речи, слухового внимания, совершенствование фонематического восприятия и воспитание правильных фонематических представлений с помощью интерактивных речевых игр способствует развитию фонематического слуха, речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой. А это в свою очередь будет корректировать, развивать и совершенствовать письменную речь в начальной школе.

Адресность опыта

Данный опыт предназначен для практического использования основными потребителями результатов дошкольного образования: учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам-психологам, воспитателям.

Используемая литература и другие информационные источники

1. Давидович Л. Р., Алмазова А. А., Антипова Ж. в, Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей дошкольного возраста: учебное пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, - 2016. – 204с.
2. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями/Миронова Н. М. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 48с.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Соболева А. В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей. – М.: В. Секачев, 2016. – 196 с.
5. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/
6. <https://base.garant.ru/77677348/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
7. <https://smartin71.edumsko.ru/folders/post/1472201>
8. 5a40315c7966e104c6a3e78d.pdf (nauchkor.ru)