Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Солнышко» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей»

Обобщение педагогического опыта на тему:

«Развитие познавательных способностей старших дошкольников через формирование основ финансовой грамотности»

Воспитатель:

Кадочникова Елена Викторовна

Юрьев-Польский

2021 г.

Содержание

Сведения об авторе ……3

Условия возникновения опыта ……4

Актуальность опыта ……. 6

Ведущая педагогическая идея ……..8

Научная обоснованность ……. 9

Новизна опыта…….. 12

Технология опыта …… 13

Результативность опыта ……...25

Адресность опыта ……28

Литература ……29

Приложение ……31

Сведения об авторе

Ф. И. О.: Кадочникова Елена Викторовна

Образование: Высшее профессиональное педагогическое

Стаж педагогической деятельности: 9 лет

Квалификация: Высшая категория

Должность: воспитатель

Условия возникновения опыта

Одними из основных принципов дошкольного образования по ФГОС являются «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности»» [12].

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) [12].

Для определения качественного уровня познавательной инициативы в сентябре 2019 года было проведено обследование познавательной инициативы по методике Коротковой Н.А. и Нежнову П.Г. В исследовании приняло участие 20 детей в возрасте 5-6 лет. Анализ показал, что только 25 % детей достигли 3 уровня, 75 % имеют 2 уровень развития (задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений («Что? Как? Зачем?»), редко на отвлечённые темы; высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту).

Также было проведено обследование игровой и конструктивной деятельности старших дошкольников по методике О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности». Анализ показал: 25% детей - оптимальный уровень развития, 40% - высокий уровень, 35% - средний уровень (ребенок принимает взрослого в игру, вступает с ним в разговор, но сам инициативы не проявляет; если взрослый не обращается к нему с

вопросами, то беседа прекращается; беседа содержательная, а ее длительность зависит от взрослого. Выделяет части и детали строительного материала, но испытывает затруднения в установлении их пространственного расположения. Воспроизводит образец на основе показа взрослым отдельных конструктивных приемов).

Поэтому возникла необходимость развивать у старших дошкольников познавательную инициативу, способности посредством приобщения их к финансовой грамотности через различные виды деятельности.

Актуальность опыта

Актуальность работы определена рядом причин. Во-первых, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Вторая причина, обуславливающая актуальность проблемы, – стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Третьей причиной является то, что сегодняшнее поколение живёт в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается всё больше слов финансовой среды. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки [13].

Актуальность занятий по финансовой грамотности состоит в том, что дети дошкольного возраста не имеют представления о финансах,

понятиях (деньги, карточка, оплата, рубли, банк, банкомат, кассир, продажа, покупка), интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать свои дела, осуждать жадность), а также мало методических разработок по данной теме. Элементарные знания позволят улучшить качество учёбы в школе. Так как экономика и финансы всегда были, есть и будут неотъемлемой частью жизни каждого человека, то начинать финансовое образование необходимо со среднего и старшего дошкольного возраста, через игру и сказку. То есть через то, что является самым близким по роду деятельности детям.

Поэтому непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Ведущая педагогическая идея

Даже во взрослом возрасте далеко не всем удается рационально распределять и использовать деньги. Причина заключается в отсутствии финансовой грамотности, формировать которую нужно еще в школе и в детском саду.

Научная обоснованность

В педагогике прошлых столетий речь об экономическом образовании и воспитании детей не велась, а являлась составной частью трудового и нравственного воспитания. При ближайшем рассмотрении содержания задач трудового воспитания обнаруживаются и такие, которые явно имеют экономическую основу и близко соприкасаются с экономическим воспитанием, например, воспитание бережливости по отношению к личному и общественному достоянию, трудолюбия, уважительного отношения к результатам труда людей, природе.

Если обратиться к древнему памятнику русской культуры «Домострою», то можно убедиться: формирование «чувства хозяина», «устроителя дома» всегда было предметом внимания и заботы взрослых. «Домострой» наглядно убеждает в том, что хороший хозяин должен владеть массой сведений, сводом правил о том, как воспитывать своих детей, достойных своих родителей; как продукты впрок заготавливать, в какой посуде солить, где хранить; как слуг кормить; жену умелую, хозяйственную выбирать. Таким образом, правила разумного домоводства издавна определяли человека-хозяина, превращая ведение домашнего хозяйства в настоящее искусство.

Для экономического воспитания дошкольников ценен опыт бельгийского психолога и педагога Овида Декроли по ознакомлению детей с такой экономической категорией, как потребности человека. Овид Декроли работал по своей программе в основанной им школе «Школе для жизни через жизнь». Эта программа ценна тем, что накопление ребенком личного опыта происходит в процессе активной деятельности (через опыты, труд, экскурсии) и может использоваться в современных ДОУ для воспитания в детях хозяйственности, бережливости, трудолюбия, для обучения практическим навыкам, необходимым детям в их будущей практике ведения домашнего хозяйства.

В помощь родителям и педагогам в воспитании детей от 0 до 6 лет чешским педагогом Ян Амос Коменским создана «Материнская школа». Этот педагогический труд состоит из 12 глав. Центральной частью «Материнской школы» Коменского является четвертая глава, которая представляет собой программу воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, а в последующих главах раскрывает, как нужно осуществлять эту программу. Интересны указания Коменского в главе VI о том, как развивать в детях экономические познания и навыки. Так, уже на 4-5 году жизни он предлагает приучать детей к бережливости, «различать одежды, предназначенные для будней и для праздников, к праздничным одеждам относиться более бережно... не пятнать, не рвать, не пачкать о землю». Отсюда, считал Коменский, дети поймут, для какой цели предназначены некоторые «предметы домашней утвари: сундуки, шкафы, кладовые, подвалы...» В главе II педагог призывает «давать своим детям возможность приобретать изящные культурные навыки и обучаться всему, необходимому для жизни, чтоб, выросши, стать мужами, мудро управлять своими делами».

Итак, указания Коменского об экономических познаниях детей-дошкольников важны на современном этапе формирования основ экономической культуры дошкольников [8].

Именно в детстве человек приобретает знания, которые позволяют ему добиться успеха в жизни. В том числе, это касается и базовых экономических навыков, позволяющих совершать покупки, копить и рационально распределять средства, экономить. Если ребенок не научится всему перечисленному в детские годы, то ему сложнее будет справляться с этими задачами, когда он начнет жить самостоятельно. Поэтому так важно прививать нужные навыки ребятам дошкольного возраста. Конечно, акцент именно на материальных вопросах делать не стоит – обучать управлению деньгами лучше параллельно с тренировкой других способностей. Так малыш сможет развиваться гармонично, постепенно приобретая знания из разных областей.

Формирование финансовой культуры дошкольников тема новая, полностью не исследована, были изучены программы по финансовой грамотности, целью которых является приобщение детей к миру экономических ценностей и воспитание этического поведения. Введение в мир экономики занимаются также такие авторы как Джолайн Годфри «Как научить ребенка обращаться с деньгами» [2], Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» [10], А.Д. Шатова «Дошкольник и экономика» [16], Горяев А. Е.Основы финансовой грамотности [3].

А.Д. Шатова в своей программе «Дошкольник и экономика» указывает на важность целенаправленной, систематической работы педагогов ДОУ в области экономического воспитания.

Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-7 лет.

Новизна опыта

Новизна заключается в применении системы методов, средств и приёмов формирования финансовой грамотности дошкольников посредством образовательной, игровой, совместной и других видов деятельности.

Технология опыта

Цель: формирование у дошкольников начального представления о финансовой грамотности.

Задачи:

• расширить экономический кругозор дошкольника, дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность

• сформировать первоначальные представления об основах финансовой грамотности; объяснить некоторые доступные для этого возраста экономические взаимосвязи, складывающиеся непосредственном окружении (труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.);сформировать умения грамотно действовать в повседневной жизни с использованием полученных знаний по финансовой грамотности (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.).

• создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.

• научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.

• помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества

• воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

Предполагаемые результаты:

1. У ребенка развиты познавательные интересы и способности; он проявляет любознательность, стремление к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления; настойчивость, целеустремленность проявлению общего интеллекта.
2. Ребенок проявляет решительность, трудолюбие, что способствует формированию волевых черт характера.
3. Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.
4. Знания о новых профессиях, умение рассказывать о них.
5. Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.
6. Приобретение таких качеств как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.
7. Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца.
8. Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи.

Концептуальную основу педагогической деятельности, направленной на формирование финансовой грамотности у дошкольников составляют определенные методы и приемы:

- словесные (объяснение, мотивация к выполнению задания);
- наглядные (демонстрация схем, таблиц, моделей, использование технических средств);
- практические (рассуждение, интеллектуальное сотрудничество, совместное и индивидуальное творчество).

Основные формы реализации программы по финансовой грамотности:

- Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, интерактивные игры; игры-путешествия, игры-квесты и др.;
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные), целевые прогулки;
- Беседы-рассуждения;
- Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок;
- Отгадывание и придумывание загадок о труде, деньгах, профессиях;
- Логические задачи, задачи-шутки, разбор жизненных ситуаций;
- Творческие конкурсы рисунков, творческих работ, поделок;
- Беседы с целью выявления уровня усвоения детьми, представленного материала;
- Просмотр мультфильмов и презентаций по теме; драматизация и театрализация сказок и др.

Организация учебно-воспитательного процесса основана на парциальной программе «Экономическое воспитании дошкольников». Программа состоит из 4 блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

Блок (раздел)	Задачи
1. Труд и продукт труда (товар)	• формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; • учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; • стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.
2. «Деньги и цена (стоимость)»	• познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; • воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); • дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.
3. «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»	• дать представление о рекламе, ее назначении; • поощрять объективное отношение детей к рекламе; • развивать у детей способность различать рекламные уловки; • учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; • учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).
4. «Полезные экономические навыки и привычки в быту»	• формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; • воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; • воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных,

	материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; • дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

1. Труд и продукт труда (товар)

Начинаются занятия с темы труда. Ставить деньги на первое место неправильно, у нас другие цели. Дети знакомятся с понятием «труд» – экономической первоосновой финансовой культуры. Акцентировала внимание дошкольников на нравственной составляющей этого понятия. Трудолюбивый человек чувствует потребность в труде, ему доставляет большое удовольствие и радость сам процесс труда, который ведет к созданию общественно полезного продукта. Если трудолюбивый человек лишен возможности работать, он испытывает беспокойство, скуку.

На занятиях этой темы дети также знакомятся с такими понятиями, как «трудиться», «заработок», «работа», «профессия». Чтобы раскрыть тему, акцентируется внимание детей на взаимосвязи понятий «трудиться», «работать» и «зарабатывать». Важно объяснить дошкольникам, что вознаграждение и похвала всегда следуют за общественно полезным трудом, а не наоборот. Они должны понять, что труд – это созидательная деятельность, которая приносит пользу и удовлетворение прежде всего самому себе. Нужно подводить дошкольников к выводу, что весь окружающий предметный мир, большинство товаров, без которых жизнь человека невозможна, создаются трудом.

Например. На занятии по теме «Без труда нет жизни на земле» детям объясняется, что такое труд и почему он необходим детям. Чтобы заинтересовать их темой, задавала вопросы: «Знаете ли вы, что такое труд? Слышали ли вы когда-нибудь такое слово – «труд»?» Затем поясняла, что

труд – деятельность человека, которая дает ему все необходимое для жизни. Приводятся примеры, каким образом человек трудится. Рассказывается, что труд – это прежде всего самообслуживание. Спрашивала у детей: «Кто сегодня потрудился? Кто самостоятельно заправил кровать, сам оделся, сам позавтракал?» Затем обсуждаем с дошкольниками, почему нужно трудиться не только для себя, но и для других.

Результатом изучения данной темы должно стать проявление уважительного отношения детей к труду собственному, родителей и вообще любому труду. Дошкольники узнают, как рационально организовывать свою трудовую деятельность, как использовать коллективизм в быту – взаимопомощь между членами семьи, друзьями и соседями.

2. Блок «Деньги и цена (стоимость)»

Обмен товарами и услугами – путь удовлетворения экономических потребностей. Например: одна семья вырастила много картофеля, а другая много яблок. Что нужно сделать, чтобы у каждой семьи был и картофель, и яблоки. Делается вывод о выгоде обмена (бартера) для обеих семей.

Дети узнавали, что есть деньги бумажные – купюры и металлические – монеты, деньги имеют достоинство, и не всегда одна купюра или монета меньше, чем две или три.

Для продажи и покупки в игровой форме дети изучают спрос и предложение, принимают «заказы» на товары и услуги. В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Сделать экономику понятной помогли сюжетно-дидактические игры. Так, играя в профессии, дети постигали смысл труда, воспроизводя трудовые процессы взрослых и одновременно «обучались» экономике. В сюжетно-

дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др.

В игровой деятельности подводила детей к тому, что любой товар имеет свою цену. Одни товары – дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Это дети узнавали при проведении ситуативных игр «Семья», «Магазин», «Маленькие покупки», во время которых они производят и покупают товары и услуги, устанавливают цены на них, пользуются «деньгами» или банковскими картами.

Интересная тема для познавательной игры — история появления денег. Старшим дошкольникам будет интересно узнать, что когда-то давно люди обходились без этого, потому что каждая семья имела всё необходимое для жизнедеятельности, не было разделения на профессии. Но со временем возникло разделение труда: при этом одни стали заниматься только разведением скота, вторые — шить одежду, третьи — молоть зерно и т. д. Возникла проблема бартера, обмена, и было очень трудно решить, сколько же мешков зерна нужно выручить за лошадь. Так и придумали деньги.

Обсуждение понятия «бартер». Выяснение вопросов о том, для чего нужен бартер, какой обмен справедливый, а какой нет, от чего зависит цена товара и услуги.

3. Блок «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»

В этом разделе дети знакомятся с разными видами ресурсов (природными, капитальными, человеческими), различными способами их применения, о взаимосвязях людей разных профессий, о способах удовлетворения их потребностей. Обсуждали с детьми вопрос о том, откуда берутся продукты питания (из природы – лес, море, поле), кто производит товары, люди каких профессий производят товары, какие капитальные ресурсы необходимы для их производства. Ознакомление с разными профессиями происходило через д/игры, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, мультфильмов, отгадывание загадок. Современные

дети живут в рекламе, она их окружает повсюду. Чтение сказки про рекламу и бизнес.

Ознакомление детей с производителями товаров и услуг. «Путешествуя» по городу дети знакомились с предприятиями города, которые выпускают разную продукцию. Дети начинают осознавать, что жить без продукции заводов и фабрик человек не может.

Реклама, являясь мощным и основным средством просвещения, практически не контролируется государством. На данном этапе работы происходило знакомство детей с рекламой, профессией людей, работающей в ней, подбора и рассматривании рекламы детской игрушки, сладостей, одежды, разыгрывали перед детьми проблемные ситуации, как и что можно узнать о товаре, как выгодно, с пользой для себя продать или купить товар, задавали детям вопросы поискового характера. Огромное удовольствие дети получают в придумывании рекламы своей любимой игрушки, книги, конфеты.

Следующий шаг, в своей работе по формированию экономических знаний у дошкольников – это подвести детей к мысли, что нельзя иметь все товары и услуги, которые можно пожелать, а также к бережному отношению к тому, что имеешь.

4. Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

В рамках этого раздела подводила детей к пониманию ограниченности ресурсов. В детском саду, дома нужно воспитывать у детей полезные привычки закреплять их повседневно: соблюдать чистоту и порядок, пользоваться бережно всем, что дают им для игр и труда, не тратить ничего зря. Примерами служит поведение взрослых в детском саду и дома. Например: уходя надолго из помещения или если светло днем в группе, надо всегда выключать свет. Выключать – значит, экономить. Играя в «Строителей», акцентировала внимание дошкольников на том, как долго строили, и как неприятно, когда ломают и портят постройки, поэтому не стоит портить дома, ломать заборы, нужно ценить то, что делают для нас другие люди.

В ходе знакомства с последним блоком дети знакомились с экономическими понятиями: возможность, потребность, ограниченность, выбор, цена выбора.

Работа по формированию финансовой грамотности у дошкольников строится по следующим **принципам:**

- от простого к сложному - переход от простых занятий к сложным;
- принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
- принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс.

Все представленные формы работы способствуют развитию самостоятельности в добывании нового знания – одного из важнейших результатов работы.

Задача воспитателя — преподнести дошкольникам элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме. С этой целью, для детей старшего дошкольного возраста в группе создана среда, которая способствует обогащению разных видов детской деятельности экономическим содержанием.

Прежде всего, для дошкольников в группе организовала уголок по финансовой грамотности с подобранным наглядным материалом, обучающими карточками, настольными играми, например, («Конфетки и монетки», «Хозяюшка», «Математическое лото, «Супермаркет»). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Разные купюры денег и монеты. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов для финансовой грамотности дошкольников. Банковские карты, сберегательные книжки, буклеты, рекламные брошюры, счеты, копилки, калькуляторы, кассовый аппарат. Словарик с экономическими понятиями, Пословицы и поговорки о труде, деньгах, Карточки «Где хранить деньги», раскраски, папка «История бумажных денег России», «Деньги разных стран».

Однако, дети должны не только узнавать и называть денежные знаки, но и правильно распоряжаться ими. С этой целью дошкольники знакомились с такими понятиями, как «заработная плата», «пенсия», «бюджет семьи», объяснили, из чего он складывается, на оплату каких товаров и услуг идут деньги семьи, ведь не секрет, что многие дети воспринимают деньги в кошельке у родителей как деньги на покупку игрушек и сладостей.

В ходе сюжетно-ролевой игры «Магазин», с детьми учимся распределять роли, обогащаем содержание коллективной игры, воспитываем культуру общения, совершенствуем навыки счета и умение бережно обращаться с деньгами. Традиционная игра усложняется: ассортимент продуктов расширяется, их уже нужно взвешивать, вводится роль не просто продавца, а кассира, выдающего чеки, к бумажным купюрам присоединяются монетки. В ходе игры периодически создаю для детей проблемную ситуацию, требующую выбора: например, потратить в магазине все имеющиеся деньги или отложить часть и постепенно накопить на более крупную покупку?

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В играх моделируем реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции.

Из дома ребята приносят сделанные совместно с родителями муляжи для игр. Рассматриваем их, беседуем, используем в своей деятельности, проводим обмен.

Играя в настольно-печатные и дидактические игры («Кому что нужно для работы», «Супермаркет», «Угадай, где продаѐтся») дети упражняются в узнавании и назывании профессий взрослых и предметов, необходимых для работы людей. В ходе игр, дети убеждаются, что нет плохих или хороших, нужных или ненужных профессий, все необходимы, что результат труда людей оплачивается деньгами.

Чтение художественной литературы помогает существенно расширить кругозор детей. Для этого в группе организована библиотечка, где помещены

прочитанные сказки с содержанием на экономические темы. Книги: «Федорино горе», «Муха-цокотуха» К. Чуковского, русские народные сказки «Хаврошечка», «Морозко», «Красная Шапочка», «Кот в сапогах» Ш.Перро, «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев и др. В прочитанных сказках, мы вместе с детьми обсуждаем создавшиеся проблемные ситуации, разрешаем их, ищем выход. «Сказка для ребёнка такое же серьёзное и настоящее дело, как игра: она нужна ему для того, чтобы определиться, изучить себя, измерить, оценить свои возможности» (Джанни Родари). Ребята, принимая на себя роль сказочных персонажей, хорошо усваивают, что труд лучше, чем лень, он важен в нашей жизни, потому что он оплачивается и тем самым мы удовлетворяем свои потребности.

Кроме того, учимся с детьми беречь ресурсы: воду и электричество. Совместно с детьми рассмотрели откуда берутся в доме вода и электричество, зачем они нужны, почему дорого стоят. Играем в лото. Таким образом, формируем элементарные представления о рациональном использовании природных ресурсов, необходимых человеку для жизнедеятельности, закрепляем навыки экономного и бережного использования воды, электроэнергии, тепла, вещей в семье.

Экономическое направление присутствует во всех видах детской деятельности, во всех режимных моментах, в общении педагога с детьми, в работе с семьёй. Работу по экономическому воспитанию дошкольников важно вести последовательно и систематически, только тогда детский сад совместно с семьёй сможет заложить азы экономического воспитания ребёнка, подготовить его к дальнейшей, взрослой жизни.

Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Накопленный опыт позволяет определить некоторые направления совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию дошкольников. К ним относятся:

- информирование и консультирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и дома.
- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы);
- создание обогащенной развивающей среды в домашних условиях.

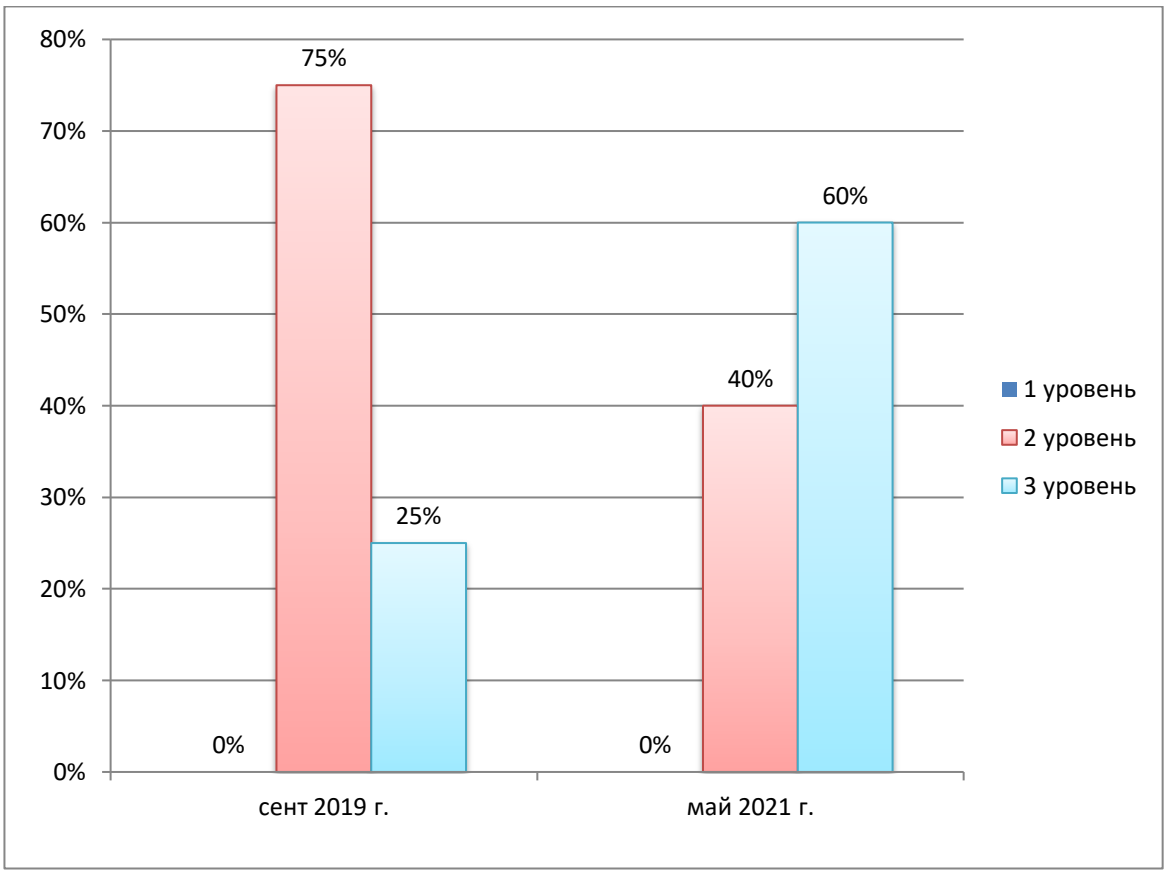
Семья – реальная экономика. «В ней не учатся жить, в ней живут». В приемной для родителей оформила информационный стенд с постоянно меняющейся информацией. Листовки «Дети и деньги», «Город Финансов», «Как не вырастить жадину?», «Платные поручения»; памятки «Куда тратятся деньги», «Зачем вам нужна финансовая грамотность?», «10 советов управления деньгами для ребенка», «Покупай правильно». Все это помогает родителям получить дополнительные знания по экономическому воспитанию детей. Для того, чтобы заинтересовать родителей, была организована поисковая деятельность. Родители с детьми готовили коллекцию современных денег и коллекцию денег других стран. Кроме того, родители оформили для детей наглядную информацию в виде папки «Куда уходят деньги».

Результативность опыта

Диагностирование проводилось путем каждодневного наблюдения за ходом игровой и образовательной деятельности на специально организованных занятиях, в режимных моментах, свободной деятельности. Полученные данные вносились в нормативную карту развития (Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов), что позволило сделать вывод об уровне познавательной инициативы каждого воспитанника.

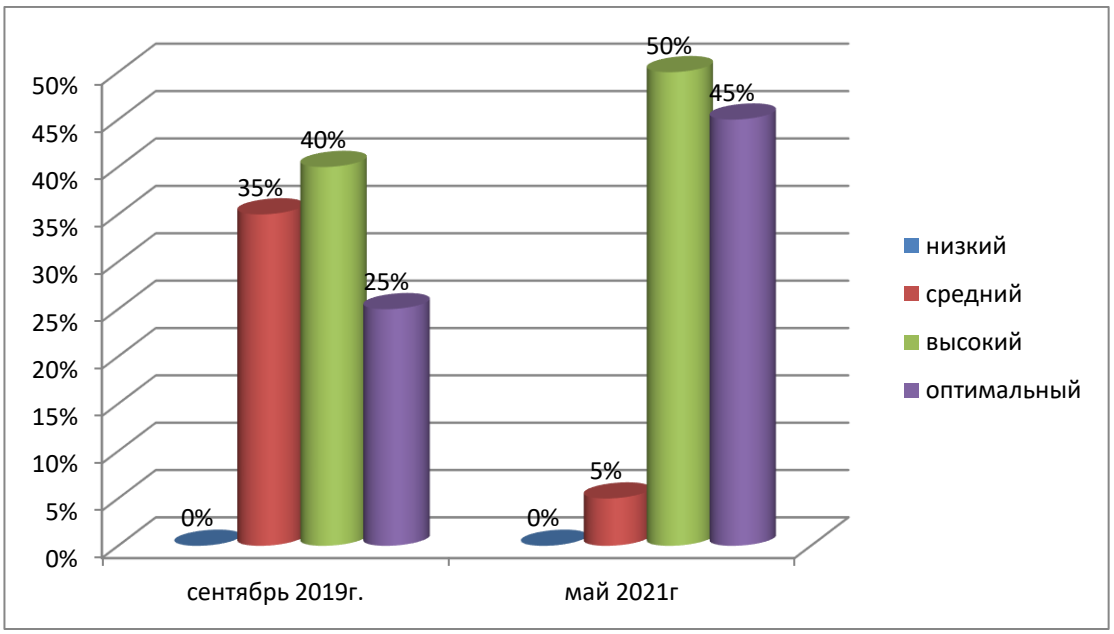
Анализ результатов диагностики показал, что к концу 2020-2021 учебного года увеличилось количество детей с 3 уровнем познавательной инициативы. Дети стали более любознательными, инициативными (См. табл.№1).

Таблица №1. Уровень познавательной инициативы детей



«Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» к маю 2021 года показал: детей в оптимальным уровнем игровой деятельности стало больше, а количество детей со средним уровнем уменьшилось (См. таблицу.№2).

Таблица №2. Уровень игровой деятельности



В результате целенаправленной работы по организации деятельности по ознакомлению с финансовой грамотностью у детей:

- развиты познавательные интересы и способности; они проявляет любознательность, стремление к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления; настойчивость, целеустремленность проявлению общего интеллекта;
- проявляется решительность, трудолюбие, что способствует формированию волевых черт характера;
- выявлены знания о новых профессиях, умение рассказывать о них;
- обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;

- здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи.

Использование всех приемов, средств и методов привело к положительной динамике формирования финансовой грамотности посредством игровой, образовательной, совместной деятельности детей дошкольного возраста, к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении самостоятельно играть, трудиться и приносить пользу обществу. Проводимая систематическая работа повысила эффективность работы по формированию финансовой грамотности и дала возможность добиться положительных результатов.

Адресность опыта

Данный опыт предназначен воспитателям дошкольных учреждений, учителям начальных классов, а также может быть полезен родителям в домашних занятиях с детьми.

Может быть использован как в образовательном процессе, так и в повседневной жизни для глубокого и всестороннего освоения творческих способностей в театральной деятельности дошкольников, а также непосредственно для практических и творческих заданий.

Список литературы

1. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой. М.- 1989-159с.
2. Годфри Джолайн. Как научить ребенка обращаться с деньгами/издательство «Добрая книга», 2006 – 224 с.
3. Горяев, А. Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт.-сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М.:Просвещение, 2016. – 272 с.
4. Жданова, О. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО/А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 192 с.
5. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008 – 169 с
6. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002- 65с.
7. Крючкова, Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности /Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников/ Н. А. Крючкова. – Калининград, 2013. – 126 с.
8. Полищук Г.Г., Бочкарева Л.П. Формирование у старших дошкольников основ экономической культуры // Дошкольник. Развитие. Культура. Методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в ДУ в 1998-1999 уч. году- УИПКПРО, 1998.
9. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие-М.:АРКТИ, 2006.-88с.
10. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
11. Стожарова М.Ю., Лицкевич С.А. Формирование начальных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях развивающего обучения //Современное детство: развитие, образование, культура: Материалы Всероссийской научно-практической

конференции (заочной)- У.: Корпорация технологий продвижения, 2004- с.151-156

12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
13. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А.Кисилева. – Волгоград: Учитель. – 186 с.
14. Шатова, А.Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А.Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.-№7.-с.21-23.
15. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.
16. Шатова, А.Д.Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] //Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] // А.Д. Шатова. – М., 2000. – с. 179-18.
17. Шевяков, М.Ю. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности [Текст] / М.Ю. Шевяков, Н. Евсеева // Бюджет и финансы: финансовая грамотность. 2011. № 1 (10-11). с. 30-35.
18. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации- М.:ТЦ Сфера, 2009.- 96с.

Интернет-источники

1. https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=118377
2. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/04/29/finansovaya-gramotnost-v-dou
3. https://dou9krsk.ru/images/18-19/news/Statya_Formirovanie_osnov_finansovoy_gramotnosti_u_detey_doshkolnogo_vozrasta_v_usloviyah_DOO.pdf
4. https://elibrary.ru