



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по социально-личностному направлению
развития детей»

Обобщение педагогического опыта

«Реализация практико-ориентированной модели взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников в процессе функционирования «Речевого семейного клуба»

Дыдыкина Ирина Вячеславовна,
Учитель-логопед I КК

Владимирская область
Г. Юрьев-Польский
2019г.



Содержание:

1. Сведения об авторе
2. Условия возникновения, становления опыта
3. Актуальность и перспективность опыта
4. Ведущая педагогическая идея
5. Научная обоснованность опыта
6. Технология опыта
7. Результативность
8. Новизна опыта
9. Адресная направленность
10. Приложение
11. Используемая литература

Сведения об авторе:

Ф. И. О. Дыдыкина Ирина Вячеславовна

Образование: Высшее, Шуйский
государственный педагогический университет,
2010г.

Специальность: социальный педагог

Профессиональная переподготовка:

АНО ДПО «Московская академия
профессиональных компетенций»

Квалификация: учитель-логопед

Квалификационная категория: I, (19.09.2019г.)

Курсы повышения квалификации: ВИРО, 72ч., 2019г.

Педагогический стаж: 12 лет

Стаж работы в должности 2 года





Условия возникновения, становления опыта

Формирование речи у детей-дошкольников является необходимым условием полноценного развития всех качеств личности.

Развитие речи детей – это общая задача всех участников образовательного процесса. Несогласованность требований взрослых к речи детей, незнание практической методологии, неадекватный выбор способа общения с ребёнком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Сейчас отмечается рост детей, которые имеют проблемы в речевом развитии. Низкая осведомленность родителей в вопросе патологии и коррекции речи, недооценка важности раннего выявления речевых дефектов и начала своевременного воздействия на них, говорят о необходимости совместной работы с семьей на всех этапах коррекции.

Результат диагностики в начале 2018-2019 учебного года показал что, 32% детей в возрасте 6-7 лет имеют оптимальный, 41% детей – высокий, 18% – средний, 9% – низкий уровни общего речевого развития. Наиболее явными выявленными проблемами у дошкольников стали: бедный словарный запас, недостаточное владение связной речью, большое количество детей, у которых отсутствует часть звуков.

На логопункт было зачислено 23 ребенка.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте ДОО предполагает реализацию комплексного подхода не только в деятельности всех специалистов детского сада, но и в первую очередь при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Поэтому, при формировании у старших дошкольников высокой речевой культуры большое значение имеет взаимодействие учителя-логопеда с



родителями как с участниками образовательного процесса. Это значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы.



Актуальность и перспективность опыта

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) "Об образовании в Российской Федерации" ст. 44. «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» п. 1. дает родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.[6]

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9) возрастает как на уровне каждого ДОУ, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность образовательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей.[8]

Поэтому учитель-логопед тесно взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, в том числе и с родителями (законными представителями).

Однако, большая часть родительской общественности не имеет педагогического образования, а так же специальных знаний по коррекционной работе, поэтому им (родителям, законным представителям) не всегда удастся справиться с предложенными заданиями учителем-логопедом в домашних условиях. Что вызывает трудности в закреплении материала у детей, а так же ведет к ухудшению детско-родительских отношений при выполнении домашних заданий (нервозность родителя, спешка при выполнении, неспособность доступно объяснить ребенку и т.д.)



Систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников повышает педагогическую компетентность родителей, а также служит гармонизацией детско-родительских отношений.

Именно поэтому был выбран «Речевой семейный клуб» как форма интерактивного и частично инновационного взаимодействия с родителями.



Ведущая педагогическая идея

Речь человека – это его визитная карточка. Каждый родитель мечтает, чтобы его ребенок вырос здоровым и успешным, смог добиться большего, чем сами родители, научился лучше разбираться в людях и взаимодействовать с ними. Важную роль во всем этом играет умение ребенка говорить правильно, четко и красиво. Современным родителям необходима постоянная, квалифицированная помощь учителя-логопеда для решения проблем речевого развития ребенка.





Научная обоснованность опыта

Овладение речью, по мнению Выготского Л. С., это сложный, многосторонний процесс, неразрывно связанный со становлением ведущих видов деятельности ребенка. Данный процесс предполагает последовательное овладение ребенком всем многообразием функции речи: номинативной, индикативной (указательной), коммуникативной (функцией общения), когнитивной (познание определенной информации), регулирующей (координация с помощью речи высших психических функций (ВПФ), поведения и действия), обобщающей (группировка получаемых ребенком знаний), эмотивной (связанной эмоциями). Овладение всем многообразием функции речи происходит в теснейшей связи со становлением видов деятельности ребенка: предметной, игровой, учебно-игровой, учебно-познавательной. [4]

Т.Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова в своих работах указывают на то, что нормальное протекание процесса овладения речью определяется сформированностью совокупности различных предпосылок психологического, анатомо-физиологического, социального характера и. т.д. К ним можно отнести достаточную сформированность высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие, воображение и т.д.), сохранность анатомо-физиологического строения функций центральных и периферических отделов слухового и речевого аппарата, нормальные условия развития и воспитания ребенка в семье и социуме.[4]

По мнению Р. Е. Левиной, ребенок приобретает способность к понятийному мышлению, к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своих намерений, только овладевая речью.

Направление и содержание педагогических исследований речевой патологии у детей определяются принципами их анализа, составляющими





метод логопедической науки, которые были сформулированы Р. Е. Левиной в 60-х гг. XX века:

- Принципом развития – предполагает анализ процесса возникновения дефекта. Для правильной оценки генезиса того или иного отклонения, как отмечал Л. С. Выготский, следует различать причины происхождения изменений развития, характер этих изменений, их последовательное появление и образование, а также причинно-следственные зависимости между ними. Для осуществления генетического причинно-следственного анализа необходимо представлять и учитывать комплекс условий, необходимых для полноценного формирования речевой функции на каждом этапе её развития.

- Принцип системного подхода – применение данного принципа позволяет своевременно выявить осложнения в формировании тех или иных сторон речи и грамотно определять направления логопедического воздействия. Раннее распознавание возможных отклонений как в устной, так и в дальнейшем в письменной речи позволяет предупреждать их с помощью педагогических приемов. Изучение структуры нарушения речи предполагает, таким образом, анализ связей, существующих между различными компонентами языковой системы, понимание значимости этих связей.

- Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития – раскрытые связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности помогает найти пути воздействия на психические процессы, участвующие в образовании речевого дефекта и в его устранении. Наряду с непосредственным исправлением речевых нарушений логопеду необходимо воздействовать на те отклонения психического развития, которые прямо или косвенно мешают нормальному функционированию речевой деятельности. Специальное обучение в логопедии тесно связано с коррекционно-воспитательным воздействием, направление и содержание которого определяются зависимостью речевых нарушений от особенностей других



сторон психической деятельности ребенка. Логопедия имеет тесные междисциплинарные связи с другими науками, прежде всего с психологией, педагогикой, лингвистикой, психолингвистикой, языкознанием, физиологией речи, различными областями медицины (в том числе нейронаукой).[3]

Отклонения в развитии речи препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняется усвоение чтения и письма, а вследствие этого и другие школьные навыки и знания. Некоторые нарушения речи тормозят процесс саморегуляции, изменяют черты характера ребенка, неправильно формируется психика.

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6). Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта. [8]

Коррекция речевых недостатков у детей наиболее эффективна, если учитель-логопед при формировании и закреплении речевого материала объединяет свои усилия не только с воспитателями, но и с родителями на основе практико-ориентированного обучения.

Практико-ориентированное обучение в целом – это процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач. В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального образования и прикладной подготовки. [6]

В основе этой технологии лежит обучение, которое может и должно способствовать повышению мотивированности обучаемых, в данном случае родителей, на приобретение практических навыков и педагогической компетентности.



Во время логопедических встреч, родитель может приобрести кроме знаний, умения и навыки, т.е. опыт практической деятельности.

В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады «знания – умения – навыки» путем формирования у обучающихся в данном случае – родителей) практических умений и навыков. При практико-ориентированном подходе традиционная модель дополняется новой дидактической единицей: знания – умения – навыки – опыт деятельности, что позволяет сформировать компетентность.[5]

Целью практико-ориентированного обучения является интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и навыков для выработки у родителей определенных компетенций. Результатом практико-ориентированной модели взаимодействия должен явиться родитель, способный эффективно применить в совместной с ребенком домашней логопедической и практической деятельности, имеющиеся у него компетенции.

Таким образом, при взаимодействии учителя-логопеда с родителями четко выступает задача, не только рассказать о принципах коррекции речевого дефекта, но и

практически показать, как его можно скорректировать за счет выполнения повседневных логопедических заданий. Учитель-логопед должен так провести встречу с родителями, что бы при выполнении домашних заданий родитель, получивший опыт логопедической деятельности, мог адекватно оценить

Сущность практико-ориентированного модели заключается в приобретении новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении задач и проблем в социальной, учебной или профессиональной сферах. Принципами организации практико-ориентированного обучения являются:

- мотивационное обеспечение учебного процесса;
- связь обучения с практикой;
- сознательность и активность родителей в «обучении».



возможности своего ребенка и ненавязчиво, без нервозности, показать, помочь, проконтролировать домашнюю работу.

Считаем, что успешное практико-ориентированное обучение возможно лишь через концепцию субъект-субъектного взаимодействия.

Концепция субъект-субъектного взаимодействия (А.А.Бодалев, Н.Ф.Радионова и др.).[7]

заключается в согласованной деятельности субъектов по достижению совместных целей при решении значимых для нее проблем. При таком подходе активизируются процессы саморазвития и самоактуализации субъектов образования, а именно (учитель-логопед – обучающийся – родитель).

Семья и детское дошкольное учреждение - имеют решающее значение для социализации дошкольника, формирования его личности и подготовки к обучению в школе. [2]

Педагоги и специалисты ДОУ осуществляют интегративное взаимодействие и сотрудничество с родителями, которое строится на основе:

- установления доверительных отношений с родителями;
- открытия перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке;
- совместного вхождения педагогов и родителей в проблемы общения с ребенком;
- организации совместного исследования и формирования личности ребенка дома и в детском саду;
- обеспечения общей готовности ребенка к школьному обучению.

Компоненты модели взаимодействия с родителями:



1. Целевой компонент модели взаимодействия включает в себя создание оптимальных условий для взаимодействия с родителями на основе интеграции педагогов и специалистов,
2. Структурно-организационный компонент модели ориентирован на поиск и апробирование организационных форм взаимодействия педагогов и специалистов ДОО с родителями. Данные формы работы представлены в плане «Речевого семейного клуба» (см. приложение №2)
3. Содержательный компонент модели – непосредственное повышение педагогической компетентности родителей в аспекте логопедического развития ребенка.
4. Результативный компонент модели представлен диагностическими методиками, определяющими: уровень развития детей в соответствии с возрастными особенностями; педагогическую компетентность родителей в аспекте успешного развития ребенка.



Технология опыта

Одной из задач учителя-логопеда на логопункте, выступает – пропаганда логопедических знаний, как условие выполнения задач коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется как в работе учителя-логопеда с воспитателями, так и с родителями.

В соответствии с регламентом работы учителя-логопеда, на индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения отводится приблизительно по 10 мин. 2-3 раза в неделю, что не достаточно для активизации и введения в разговорную речь ребенка поставленного звука.

Воспитатель в своей деятельности решает не только общеобразовательные, но и определенные коррекционные задачи, направленные на преодоление отставания, как в интеллектуальной, так и в сенсорной и поведенческой сфере, обусловленных задержкой речевого развития.

С родителями учитель-логопед так же взаимодействует в течение всего периода обучения, проводя не только индивидуальные, подгрупповые консультации, периодически организуя индивидуальные встречи, выступая на родительских и общесадовских собраниях, но и регулярно, ежемесячно, проводя практико-ориентированное обучение.

Цель работы «Речевого семейного клуба»

создание условий для преодоления речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста через детско-родительские отношения при выполнении домашних заданий.

Задачи:

- ✓ Поэтапно привлечь родителей к участию в коррекционно-образовательном процессе,
- ✓ Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах выполнения совместных логопедических заданий в домашних условиях,



обучить приёмам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи,

✓ Пропагандировать логопедические знания среди родителей, законных представителей, воспитанников,

✓ Содействовать в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учётом речевого нарушения ребёнка.

✓ Повысить качество коррекционно-образовательного процесса по преодолению недостатков речи у детей.

Стратегия достижения поставленных целей и задач

Для достижения поставленных целей и задач «Речевой семейный клуб» функционирует ежемесячно в период учебного года (сентябрь-май).

Место проведения: музыкальный зал ДООУ, начало 16,30, продолжительность 30-45 мин.

Ответственным за проведение мероприятий выступает учитель-логопед. Воспитатели подготовительных к школе групп за неделю до мероприятия оповещают родительскую общественность устно, а учитель-логопед оповещает их через новостную страницу официального сайта МБДОУ.

Старший воспитатель поддерживает на высоком уровне трудовую активность учителя-логопеда

Ресурсное обеспечение:

- Технические средства: ноутбук, видеопроектор, колонки, наличие Интернет-соединения,
- Столы, стулья,
- Материалы: индивидуальные зеркала, массажные мячики, вата, шарики Су-Джок, зондозаменители, карточки с артикуляционными гимнастическими упражнениями, свистки, карандаши цветные, ручки, бумага, памятки, карточки с заданиями.

Этапы реализации деятельности «Речевого семейного клуба»

Этап	Деятельность учителя-логопеда	Срок проведения
Подготовительный	1. Углубленное обследование детей, зачисленных на логопункт с целью выявления состояния речи 2. Мониторинг потребности родителей во взаимодействии с учителем-логопедом	1-15 сентября 2019 2 неделя сентября 2019
Основной		
Непосредственные взаимодействия с воспитанниками, родителями (законными представителями) (Сентябрь-май)		
Круглый стол «Речевая готовность ребенка к школе»	Сентябрь	Учитель-логопед, ст. воспитатель
Консультация-практикум «Артикуляционная гимнастика. Зачем её выполнять?»	Октябрь	Учитель-логопед
Вечер вопросов и ответов «Роль пальчиковых игр и пальчиковой гимнастики в процессе развития речи ребенка»	Ноябрь	Учитель-логопед
Деловая игра «Звуковой анализ и синтез – профилактика дисграфии в школьном обучении»	Декабрь	Учитель-логопед
Семейное чтение «Использование приема мнемотехники в развитии связной речи дошкольника»	Январь	Учитель-логопед
Пресс-конференция «Просодика, как развитие культуры речи ребенка»	Февраль	Учитель-логопед
Устный журнал «Развитие слухового внимания и фонематического слуха»	Март	Учитель-логопед
Аукцион	Апрель	Учитель-логопед

«Графомоторное развитие, как условие интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению»		
Конкурс «Вопрос-ответ»: «Ты – мне, я – тебе» (итоговое мероприятие)	Май	Учитель-логопед, ст.воспитатель
Заключительный	1. Углубленное обследование детей, зачисленных на логопункт с целью выявления состояния речи 2. Мониторинг потребности родителей во взаимодействии с учителем-логопедом	15-30 мая 2020 3 неделя мая 2020

Взаимодействия учителя-педагога с родителями (законными представителями) носит систематический характер.

Работа учителя-логопеда при проведении каждой встречи с родителями строится по следующему плану:

1. *Подготовительный этап:- Основная связь: «Что и как Вы использовали (обращение к родителям) за прошедший период в выполнении домашних заданий с ребенком? Какие были трудности? Нужна ли дополнительная помощь? Какая?»*

-Знакомство с темой встречи, обоснование ее актуальности и значимости.

2. *Основной этап:*

непосредственное вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием различных форм и методов и приемов (информационные буклеты, домашние задания, показ презентаций, опросы, мастер-классы и др.)

3. *Завершающий этап:*

Знакомство с рекомендациями по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции в домашних условиях,



анализ эффективности взаимодействия учителя-логопеда с родителями в период непосредственного взаимодействия (обратная связь).

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, посещающих логопункт ДОУ

Опыт работы по данной проблеме показывает, что в современном обществе педагогическое взаимодействие между детским садом и родителями целесообразно строить:

- используя вариативные формы и методы образования родителей;
- развивая родительскую рефлексия, делая акцент на эмоциональной стороне взаимодействия;

- 
- учитывая личностный опыт родителей, апеллируя к нему в процессе взаимодействия;
 - объединяя, консолидируя родителей в процессе образования;
 - используя возможности параллельного образовательного процесса «родители-дети».

Практическая значимость результатов

1. Практическая значимость проекта направлена на создание комфортной образовательной среды для детей с нарушениями речи на базе логопункта ДООУ через систему детско-родительских отношений и взаимодействия с учителем-логопедом. Для родителей это приобретение нового опыта и признание своей роли в преодолении недостатков речи у детей.

2. Результаты работы данного проекта оказали прямое влияние на качество и уровень речевого развития дошкольников через объединение усилий родителей и учителя-логопеда.

Таким образом, взаимодействие учителя-логопеда с семьей является важной составляющей коррекционно-образовательного процесса. Поэтому в любой форме работы с родителями важно найти и выделить те пути взаимодействия, а именно «Речевой семейный клуб», которые будут способствовать максимальной продуктивности общей коррекционной работы.



Результативность

Выполнение намеченного плана взаимодействия позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, а так же гармонизировать детско-родительские отношения.

Реализация практико-ориентированной модели взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников через функционирование «Речевого семейного клуба» способствовало следующим результатам:

Во-первых: апробирована и включена в коррекционный процесс на логопунктовой модели взаимодействия с родителями, которая положительно себя зарекомендовала. По итогам анкетирования родителей, посещающих «Речевой семейный клуб» (в анкетировании участвовали 20 родителей):

85% родителей были интересны предложенные темы встреч,

75 % родителей использовали советы, полученные в клубе при совместной домашней деятельности с детьми,

75% родителей считают необходимым продолжить встречи в «Речевом семейном клубе».

Родители: знакомы с формами выполнения коррекционно-развивающих заданий, упражнений в домашних условиях, имеют представление о развитии слухового внимания, правильной артикуляции звуков у ребенка, о его умении пользоваться правильным звуком в речи. Развита новая форма общественно-семейного взаимодействия, усилены партнерские отношения. Оказана помощь семьям в выполнении речевой коррекционно-образовательной функции.

Во-вторых: отмечена положительная динамика результатов диагностики



О. А. Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» (раздел «Речевая деятельность»).

В диагностическом исследовании принимали участие 23 ребенка, посещающих подготовительную к школе группу, зачисленные на логопункт.

На конец 2018-2019 учебного года результаты диагностики показали динамику речевого развития у детей (50% детей имеют оптимальный, 42% детей – высокий, 8% - средний уровни речевого развития).



На логопункт всего зачислено 23 детей, из них:

ОНР 3 уровня – 10 детей.

ФФНР – 4 ребенка.

ФНР – 9 детей

Результаты работы:

Выпущено – 18 детей.

С исправленной речью – 9 детей.

С улучшением – 9 ребёнка (причины: ОНР 3 уровня занимались 1 год, не посещение детского сада).

4 ребенка, зачисленных в феврале 2019 года, продолжают занятия на логопункте.

1 ребенок выбыл в связи со сменой места жительства.

Рекомендовано направить:



В общеобразовательную школу – 18 детей.

В группу детского сада – 4 ребёнка.

Новизна

Новизна опыта заключается в **оптимизации** коррекционного процесса по преодолению недостатков речи у старших дошкольников через организацию совместной, кропотливой, вдумчивой, целенаправленной работы родителей и учителя-логопеда в рамках функционирования «Речевого семейного клуба», как перспективной формы сотрудничества.



Адресная направленность

Такая модель взаимодействия с родителями, как «Речевой семейный клуб» может быть предложена для практического использования основными потребителями результатов дошкольного образования: руководителям образовательных учреждений, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам-психологам, воспитателям.



Используемая литература

1. Инновации в дошкольном образовании: проблемы и перспективы: сб. материалов межрегион. научн.-практ. форума (г. Владимир, 31 марта 2015г.) / науч. Ред.: Л. Н. Прохорова, Л. Ю. Сиднева – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2015. – 214 с.

2. Диск «Универсальное портфолио логопеда» из-во «Учитель»

3. Козырева О. А. Логопедические технологии / О. А. Козырева. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 192 с.: ил. – (Библиотека логопеда).

4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Соболева А. В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей. – М.: В. Секачев, 2016. – 196 с.

5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/06/16/organizatsiya-vzaimodeystviya-doshkolnogo-uchrezhdeniya-s-roditelyami>

6. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/

7. http://kras-dou.ru/72/images/16-17/str-ped/ceremnih/metod_kop/mod_vz.pdf

8. <https://base.garant.ru/77677348/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

Утверждено
Зав. МБДОУ детский сад №6
_____ Павлова Л. И.

ПОЛОЖЕНИЕ
о «Речевом семейном клубе»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №6 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по социально-личностному направлению
развития детей»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность «Речевого семейного клуба» МБДОУ детский сад №6 (далее Клуб).
- 1.2. Клуб является дополнительным компонентом образовательной деятельности, где родители могут получать консультативную и методическую помощь по вопросам развития речи.
- 1.3. Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом ДОУ, договором об образовании между МБДОУ детский сад №6 и родителями (законными представителями) ребенка и настоящим Положением.
- 1.4. Руководство деятельностью Клуба осуществляет учитель-логопед ДОУ в тесном контакте со старшим воспитателем и воспитателями ДОУ.
- 1.5. Основными принципами деятельности Клуба являются сотрудничество ДОУ с семьей, добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.
- 1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи деятельности Клуба

- 2.1. Целью деятельности Клуба является - создание условий для преодоления речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста через детско-родительские отношения как механизм повышения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования.
- 2.2. Основными задачами деятельности Клуба является:
 - 2.2.1. Поэтапно привлечь родителей к участию в коррекционно-образовательном процессе,



2.2.2. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах выполнения совместных логопедических заданий в домашних условиях, обучить приёмам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи,

2.2.3. Пропагандировать логопедические знания среди родителей, законных представителей, воспитанников,

2.2.4. Содействовать в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учётом речевого нарушения ребёнка,

2.2.5. Повысить качество коррекционно-образовательного процесса по преодолению недостатков речи у детей.

3. Функции Клуба

В Клубе проводится деятельность по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи; повышению компетентности родителей (законных представителей) в речевом развитии детей при выполнении домашних заданий.

4. Участники Клуба

В Клубе принимают участие педагоги и родители (законные представители) воспитанников ДОУ.

5. Содержание деятельности Клуба

5.1. Деятельность Клуба осуществляется по направлениям:

5.1.1. Информационно-просветительское (организация работы клуба с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей, разработка и реализация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.);

5.1.2. Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада);

5.1.3. Организационно-педагогическое (осуществление консультационной помощи родителям (законным представителям) по проблемам речевого развития детей, разработка рекомендаций по созданию условий в домашней среде для полноценного психического и физического развития детей, вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность в клубе, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ).

5.2. Формы работы с родителями:

- Круглый стол,
- Консультация-практикум,
- Вечер вопросов и ответов,
- Деловая игра,
- Семейное чтение,
- Пресс-конференция,
- Устный журнал,
- Аукцион,
- Конкурс.



6. Права и обязанности участников Клуба

6.1. Родители (законные представители) имеют право:

- свободно излагать собственное мнение;
- участвовать в дискуссии;
- обмениваться опытом в воспитании детей;
- получать квалифицированную консультативную помощь по речевому развитию детей в условиях ДООУ и дома.

6.2. ДООУ имеет право:

изучать и распространять положительный опыт семейного воспитания.

6.3. ДООУ обязано:

- организовать работу Клуба в соответствии с планом работы ДООУ и планом работы Клуба на учебный год (Приложение №1 к Положению»);
- учитывать интересы и потребности родителей (законных представителей);
- предоставлять квалифицированную консультативную помощь родителям.

7. Организация деятельности Клуба

7.1. Деятельность Клуба осуществляется на базе ДООУ не реже 1 раза в месяц.

7.2. Общий контроль за деятельностью родительского клуба, координацию и организацию взаимодействия педагогов ДООУ осуществляет старший воспитатель.

7.3. Мероприятия проводятся в соответствии с данным Положением, планом работы ДООУ и планом работы Клуба на текущий учебный год.



Приложение №2

План работы «Речевого семейного клуба» на 2018-2019уч.год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1	Круглый стол «Речевая готовность ребенка к школе»	Сентябрь	Учитель-логопед, ст.воспитатель
2	Консультация-практикум «Артикуляционная гимнастика. Зачем её выполнять?»	Октябрь	Учитель-логопед
3	Вечер вопросов и ответов «Роль пальчиковых игр и пальчиковой гимнастики в процессе развития речи ребенка»	Ноябрь	Учитель-логопед
4	Деловая игра «Звуковой анализ и синтез – профилактика дисграфии в школьном обучении»	Декабрь	Учитель-логопед
5	Семейное чтение «Использование приема мнемотехники в развитии связной речи дошкольника»	Январь	Учитель-логопед
6	Пресс-конференция «Просодика, как развитие культуры речи ребенка»	Февраль	Учитель-логопед
7	Устный журнал «Развитие слухового внимания и фонематического слуха»	Март	Учитель-логопед
8	Аукцион «Графомоторное развитие, как условие интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению»	Апрель	Учитель-логопед
9	Конкурс «Вопрос-ответ»: «Ты – мне, я – тебе» (итоговое мероприятие)	Май	Учитель-логопед, ст.воспитатель



Вечер вопросов и ответов «Роль пальчиковых игр и мелкой моторики в процессе развития речи ребенка»

*Представление, что при любом двигательном тренинге ...
упражняется не рука, а мозг, вначале казалось
парадоксальным и лишь с трудом проникло
в сознание педагогов.*
Н. А. Бернштейн

*Истоки способностей и дарования детей
находятся на кончиках пальцев.*
В. А. Сухомлинский

Добрый вечер, уважаемые родители!

На предыдущей встрече, мы с Вами разобрали один из важных аспектов в развитии и становлении красивой речи, это артикуляционная гимнастика.

Сегодня мне бы хотелось остановить Ваше внимание на другом, не менее важном аспекте – мелкой моторики.

Что же такое мелкая моторика? Как она развивается? Не поздно ли её развивать в 6 лет?

Как вы думаете, что же такое мелкая моторика?

Мелкая моторика – это согласованные движения пальцев рук, умение ребенка «пользоваться» этими движениями.

Как Вы думаете, как она развивается?

Оказывается, головной мозг (его высшие корковые функции), руки (кончики пальцев) и артикуляционный аппарат (движения губ, нижней челюсти и языка при речи) связаны между собой теснейшим образом.

Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи, мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Вся история развития человечества доказывает, что на протяжении всего раннего детства чётко выступает зависимость движения руки и речи – по мере



совершенствования мелкой моторики идёт развитие речевой функции. Функция руки и речь развиваются параллельно.

Как вы думаете, не поздно ли развивать тонкую (мелкую) моторику в 6 лет?

Марионилла Максимовна Кольцова (советский, российский физиолог; доктор медицинских наук) в работе «Ребенок учится говорить» указывает на то, что речевые области головного мозга человека формируются под влиянием импульсов пальцев рук. Чем больше ребёнок умеет, хочет и стремится делать руками, тем он умнее и изобретательнее.

Ведь на кончиках пальцев – источник творческой мысли, которая питает мозг ребёнка.

Конечно, существует благоприятный период для развития речи. [4]

Совершенствование мелкой моторики – это совершенствование речи. [3]

Естественно, это должно использоваться в работе с детьми – и с теми, у которых развитие речи происходит своевременно, и особенно с теми, у которых имеются различные нарушения развития речи.

Здесь имеется в виду дети, которые зачислены на логопункт, имеющие проблемы в развитии речи.

Именно поэтому, составной частью логопедических занятий выступает не только артикуляционная гимнастика, а и развитие тонкой (мелкой) моторики. Для лучшего закрепления результата рекомендую вам, ежедневно, повторяя задания учителя-логопеда в тетради, обратить особое внимание на использование пальчиковых игр.

Такая игра проходит с большим воодушевлением и большим удовольствием у детей, они знакомятся с новыми методами использования простых предметов. Это могут быть: массажные шарики, шарики Су-Джок, камешки марблс, прищепы, платочки, счетные палочки, крупы, песок и т.д.

Занятия с детьми мы начинаем с разминки рук.

Это могут быть как игры без предметов, так и с ними.

Например: игра «Кулак, кольцо», «Кулак, ребро, ладонь»,

Слайд (видео Алина и Милана)

Пробуем с родителями игру «Класс и указательная стрелка» (Правая рука – кулак, с большим пальцем вверх, левая рука ладонь на ребре, большой палец смотрит вниз)

Используются игры с массажными мячиками или с шариками Су-Джок)

(Видео Саша и Полина),

(яичко)

Игры с массажными мячиками

Нажимаем на звонок,

Дети кладут мячик на правую ладонь.



**Начинается урок:
Дзинь! (5 раз)**

**Вот разгладим мы ладошки,
Поработаем немножко.**

**И по кругу проведем,
Каждый пальчик разомнем.
А теперь бежит дорога
По ухабам, между пней,
Поиграем мы немножко -
Станут пальчики сильней.
Снова гладим мы ладошки,
Поработаем немножко**

**И по кругу проведем,
Каждый пальчик разомнем.
Вот опять звенит звонок,
И кончается урок:
Дзинь! (5 раз)**

Каждым пальцем левой руки поочередно нажимают на бугорки мячика, затем меняют руки.

Катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями.

Катают мячик по правой и левой ладонями круговыми движениями

Мячик держат в левой руке и скатывают его с правого плеча в ладонь правой руки, затем меняют руки.

Катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями.

Катают мячик по правой и левой ладонями круговыми движениями

Дети кладут мячик на правую ладонь.

Каждым пальцем левой руки поочередно нажимают на бугорки мячика, затем меняют руки.

Дети очень любят манипулировать, играть с предметами-заместителями, придумывать для них новое применение.

Ребята очень удивились, когда увидели прищепки в корзинке. Уважаемые родители, как вы умеете для чего я принесла их в зал?

Видео прищепка

Гусь крикливый

Гусь крикливый,	Бельевой прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу. (Е. Янушко)
С длинным носом,	
Шея словно знак вопроса.	
Гусь идет гулять в луга	
И гогочет:	
«Га-га-га!» 2 раза	

Игры со счетными палочками:

Цапля

Очень длинный клюв у цапли,	Дети ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат указательным пальцем правой руки.
------------------------------------	---



Вы длинней найдёте вряд ли.	Дети ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат средним пальцем правой руки.
Клювом мериться пришли	Дети ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат безымянным пальцем правой руки.
Аисты и журавли	Дети ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат мизинцем правой руки.
О. Крупенчук	Затем проделывают те же действия левой рукой

В пальчиковых играх с нестандартным оборудованием содержание стихотворения показывается с помощью рук и пальцев. Во время игр с различными предметами так же задействованы ориентировка в схеме тела (голова, руки, ноги, туловище).

А еще эти забавы очень увлекательны и полезны. Помним про связь руки с речью.

Игры с резинками, пружинками. Видео Арсений и Соня

Пальчиковая гимнастика № 3

Раз, два, три, четыре, пять –	Под счет дети надевают резиночку на каждый палец руки, начиная с большого и заканчивая мизинцем
Пошли пальчики гулять!	Пальчиками бегут по ножкам
Этот пальчик – По дорожке	Надевают резиночку на большой палец,
Этот пальчик – По тропинке!	На указательный,
Этот пальчик – За грибами!	На средний,
Этот пальчик – За малинкой!	На безымянный,
Этот пальчик, Заблудился,	Ни мизинец.
Очень поздно воротился!	Грозят указательным пальцем любой руки, хмурят брови.
Н. Нищева	

Как мы можем использовать платочки в игре?

Видео платочки

Проглот

У меня живет проглот!

Весь платок он скушал, вот!

Сразу стало у Проглота

Брюхо как у бегемота!

Дети берут платочек за два уголка и пальцами обе из рук собирают платочек в обе ладошке.

Или дети берут платочек за уголок одной рукой и собирают его целиком в ладонь, кулачок. Другая рука не помогает.

Советы логопеда родителям [1]:

1. Прежде чем показывать ребенку игры с нетрадиционными предметами, сначала проиграйте её сюжет сами.
2. Известно, что увлечь детей легче всего тем, чем увлечен сам, поэтому при выполнении упражнения вместе с ребёнком важно демонстрировать ему собственную увлеченность игрой.
3. Если у ребёнка нет настроения, лучше отложить занятие до более подходящего момента.
4. Играя с ребёнком, следует выражать радость, печаль, удивление, испуг, ведь то или иное событие ребенок запомнит лучше, если оно будет эмоционально окрашено.
5. Запаситесь терпением и не ждите мгновенной реакции. Вполне возможно, что поначалу ребенок будет пассивным слушателем и вам придётся манипулировать его руками. В дальнейшем, в результате тренировки движения пальцев совершенствуется, и ребенок станет выполнять упражнения активнее.
6. Закрепление любого навыка требует повторения, поэтому работу проводите регулярно, систематически.
7. Соблюдайте временной регламент. Длительность игр с детьми 6-7 лет – 30 мин.
8. Учитывайте индивидуальные особенности ребенка, темп его развития, возможности, настроение.

Нетрадиционное использование предметов стимулирует умственную деятельность, способствует хорошему эмоциональному настрою, повышает общий тонус, снижает психоэмоциональное напряжение, координирует движения пальцев рук.

Рефлексия:

В заключение нашей встречи предлагаю Вам взять свою именную ладошку (их старательно вырезали Ваши дети). И на каждом пальчике написать те чувства, которые Вы испытывали во время игры, и то, как Вы оцениваете нашу встречу. Если есть пожелания, тоже напишите их. А кто уже справился с заданием, разместите ладошку на мольберте, это будет символ нашего дружного рукопожатия!

Выполняйте пальчиковую гимнастику и пусть Ваша речь и речь наших детей будет красивой и четкой.

Используемая литература:

1. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О. А. Зажигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с. – (Кабинет логопеда.)
2. Лазаренко О. И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений/ О. И. Лазаренко. – М.: АРИС-пресс, 2017. – 32 с.: ил. – (Популярная логопедия)



3. http://dou-75.ru/wp-content/uploads/2015/01/igry_dly_razvitiy.pdf
4. <https://www.sfera-podpiska.ru/stati-vdou/sensitivnye-periody-razvitiya-rebenka-po-l-s-vygotskomu>