

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Солнышко» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей.

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

НА ТЕМУ:

«Формирование у младших дошкольников навыков самостоятельности в бытовом и игровом поведении»

Воспитатель: Ульянова Алла Марковна

Владимирская область

город Юрьев-Польский

2019г.

Сведения об авторе

ФИО: Ульянова Алла Марковна

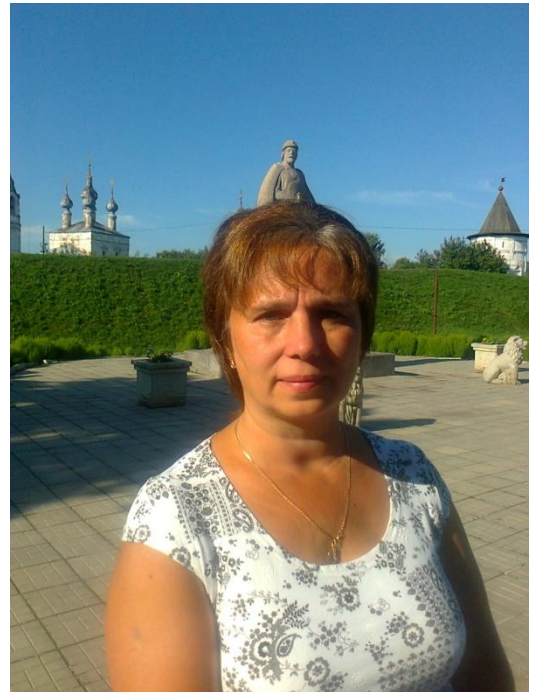
Дата рождения:

07.11.1964г

Образование: среднее

профессиональное,

дошкольное.



Должность: воспитатель

Педагогический стаж: 14 лет.

Курсы повышения квалификации: ВИПКРО,

2013 г., 2018 г.

Квалификационная категория: первая, 2015 г.

Содержание

1. Сведения об авторе
2. Условия возникновения опыта
3. Актуальность опыта
4. Ведущая педагогическая идея
5. Научная обоснованность
6. Новизна
7. Результативность
8. Адресная направленность
9. Литература
10. Приложение

-

Актуальность и перспективность опыта

Ребёнок младшего дошкольного возраста – это существо, постоянно рвущееся к самостоятельности. Навыки самообслуживания ещё недостаточно сформированы, поэтому он не может обойтись без помощи взрослого. На втором-третьем году жизни ребенок активно учится у взрослого и охотно принимает его помощь. Но к трём годам всё чаще может услышать от подросшего малыша: «Я сам!» Это период первых конфликтов между детьми и взрослыми. Задатки самостоятельности и любви к порядку закладываются в раннем детстве.

Ох уж эта самостоятельность! Как часто мы слышим от больших уже детей: «Мама, покорми меня!», «Одень!», «Завяжи шнурки!», «застегни пуговицу!» А в школьные годы: «Где пенал!», «Где физкультурная форма!»

Где же было упущено развитие самостоятельности? Когда надо было её прививать? Как? В детстве ребёнок с удовольствием стремится делать всё, «как взрослый». И педагоги и родители должны не упустить этот момент: вовремя дать малышу простор для деятельности.

Современная начальная школа предъявляет высокие требования к уровню готовности детей к школьному обучению. Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. Оттого, насколько качественно и своевременно дошкольник будет подготовлен к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Среди качеств будущего школьника, исследователи особо выделяют самостоятельность ребёнка, т.к. она способствует развитию его личности в целом.

В наше время многие родители мало дают возможностей в развитии самостоятельности своего чада. В виду своей занятости предпочитают сделать за ребёнка сами, лишая его возможности научиться делать самому. Когда трёхлетний ребёнок приходит в детский сад и не может самостоятельно застегнуть сандалии, надеть колготы, пользоваться ложкой и

т.д., у него возникает внутренний протест с самим собой, ребёнок капризничает и наотрез отказывается самостоятельно выполнить то или иное действие. К сожалению, таких детей на сегодняшний день становится всё больше. Тогда перед воспитателем встаёт проблема, как творчески и без нанесения вреда психическому здоровью ребёнка и его родителям разрешить этот вопрос.

Встречаясь с этой проблемой в практической деятельности с детьми, понимая важность этого вопроса, решила уделить особое внимание развитию самостоятельности у дошкольников.

Определила для себя следующие **задачи**:

- изучение теоретических подходов к проблеме воспитания самостоятельности в дошкольном возрасте;
- выявление уровней проявления самостоятельности у детей дошкольного возраста;
- формировать у детей навыки самообслуживания;
- развивать у детей самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение;
- научить детей применять имеющиеся знания в жизненных ситуациях;
- воспитывать в детях духовно-нравственные качества.

Уверена, что это поможет моим воспитанникам в успешной социализации. А в дальнейшем – в активной жизненной позиции.

Технология опыта

Создайте обучающую среду: окружите ребёнка предметами обихода, которые он может брать в любое время, и предоставьте ему их копии – игрушки. Для гармоничного развития ребёнку необходимы красивые, удобные, разнообразные, интересные и безопасные игрушки.

Если малыш учится ложкой из тарелки, то для закрепления этого навыка малышу понадобится не только кукла, но и кукольная посуда, и набор разнообразных ложек. Почему? Да потому, что ребёнок будет пытаться брать каждую ложку разным способом: в кулак, щепотью.

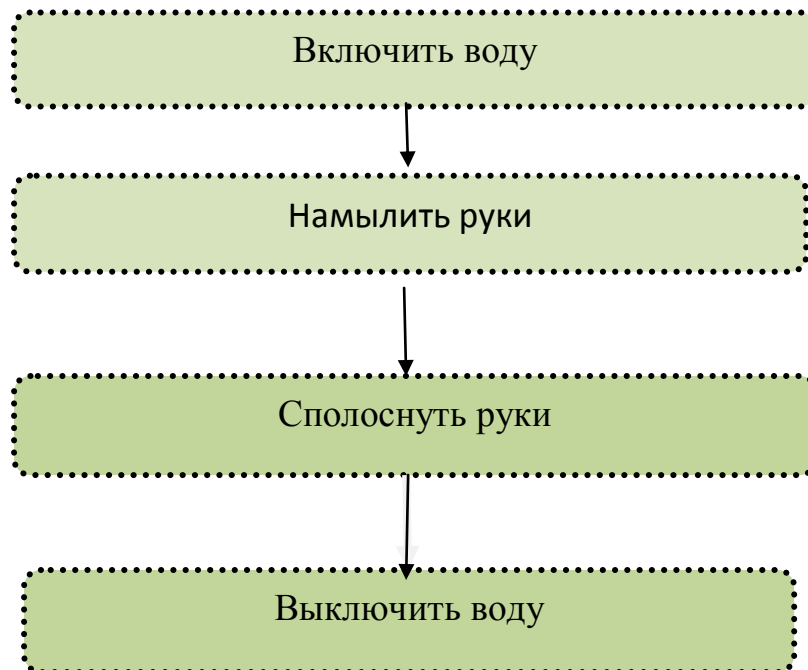
Интерес к игре, в которой и происходит формирование навыка, возникает лишь при положительном эмоциональном настрое ребенка.

Сохранить интерес малыша при многократном повторении игры можно, предлагая одно и то же задание в разном оформлении, меняя игровую ситуацию (сегодня мы кормим куклу, а завтра – мишку) и материал (сегодня кормим чайной ложкой, а завтра – столовой). Вы можете закреплять и отрабатывать новые действия в простых и повседневных делах. Предложите малышу самостоятельно застегнуть пуговицы на одежде домашних и на своей одежде. Наблюдайте за игрой ребенка. Справляется ли он достаточно свободно? Так вы поймёте, сформирован навык или ещё находится в стадии формирования.

Выбирая действия, которые пока осваивать, оцените возможности вашего ребёнка и подберите необходимые игрушки и предметы для игры. Ваши планы должны быть выполнимыми, а требования к ребёнку не должны быть заниженными или завышенными.

Чему же может научиться маленький ребёнок? Ребёнок двух - трёх лет проявляет живой интерес ко всему, что делает дома мама. Наша задача – в игровой форме обучить ребёнка выполнять ряд последовательных действий, в результате которых он освоит один из навыков, например умение

самостоятельно мыть руки. Этот процесс состоит из сложной для малыша последовательности действий, которые можно разбить на 4 основных шага:



Каждое действие также можно разделить на маленькие этапы, выполняемые в определённом порядке.

Каждое действие также можно разделить на маленькие этапы, выполняемые в определённом порядке.

Навыки самообслуживания у разных детей могут формироваться с разной скоростью. Это зависит как от индивидуальных особенностей ребёнка, так и от семейного уклада. Большое значение имеет степень развития мелкой моторики - согласованных мелких движений пальцев рук, точная и скоординированная работа кисти рук.

Развитие мелкой моторики идёт поэтапно. Помните о том, что формирование последующего этапа развития мелкой моторики невозможно без условия предыдущего.

Каждый ребёнок проходит следующие этапы развития движений кисти: он начинает выполнять повороты кистью сначала влево-вправо, затем вверх-вниз, после-по кругу.

Малыш учится выделять пальцы: показывает "козу рогатую", указывает на что-либо указатель пальцем. Он последовательно учится формировать типы захвата предметов пальцами: захватывает предметы в кулак из разных позиций (снизу, сверху, справа, слева); в щепоть (тремя пальцами); берёт мелкие предметы пинцетным захватом (двумя пальцами - указательным и большим).

Именно поэтому в каждом разделе вначале размещены игры, направленные на подготовку руки ребёнка к выполнению определённых действий. Далее идут игры, направленные на формирование и закрепление определённого навыка.

- Прежде чем показывать действие ребёнку, нужно потренироваться самостоятельно.

- Никогда не показывайте всё действие сразу, а разделите его на маленькие.

- Ваши действия должны быть уверенными и четкими, неторопливыми и последовательными (чтобы ребёнок мог успевать воспринимать показанные вами действия).

- Сопровождайте действие кратким словесным сообщением. Например: "Расстёгиваем нижнюю пуговицу на рубашке".

Соблюдение последовательности действий вызывает у ребёнка уверенность в своих возможностях, а у взрослого - уверенность в правильном выборе приёмов обучения.

Переходить к освоению более сложного навыка можно только когда, менее сложный навык уже освоен (доведён до автоматизма).

В начале каждого раздела помещены примерные сроки освоения навыков самообслуживания. Отметьте там же возраст, в котором ваш ребёнок освоил этот навык. Там вы сможете увидеть сильные и слабые стороны развития вашего малыша, осознать актуальные потребности и возможности ребёнка и их соответствие возрастным нормам.

Помните, что пока ребёнок мал, вы можете легко приохотить его ко многим занятиям. А около трёх лет малыш войдёт в возраст "Я сам!", и тогда будет сложнее обучать его. Умелому малышу вы сможете позволить куда больше делать самому, следовательно, маленьких домашних споров будет меньше.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. (фгос)

Воспитание и развитие самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста

В дальнейшем самостоятельность у детей дошкольного возраста проявляется по причине общего психологического развития. Важно выявить инициативу и поддержать её. Развитие самостоятельности у детей начинается с приучения к горшку, умения пользоваться ложкой и вилкой, убирать за собой. Нужно постоянно проводить воспитание самостоятельности у детей младшего возраста, например, не рекомендуется активно вмешиваться в те дела, которые малыш должен делать сам. Чем более успешно проходит воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста, тем успешнее будет себя чувствовать малыши при переходе в категорию школьников.

Проявление самостоятельности у детей раннего возраста и поддержка инициативы

Самостоятельность — необходимое и ценное качество, которое в течение жизни не раз пригодится ребенку. Уже к полутора годам у малыша возникает стремление к самостоятельности, когда на предложение родителей помочь в чем-то он отвечает: «Нет! Я сам!» Проявление самостоятельности у детей является естественным проявлением стремления к личностному развитию. Необходима постоянная поддержка инициативы самостоятельности детей, более того, на этой платформе можно выстраивать доверительные взаимоотношения.

Большинство родителей, дабы ускорить процессы сбора на прогулку или в поликлинику, из-за сомнений в возможностях ребенка и по разным другим причинам стремятся сделать все за него. Таким образом, родители вредят своему малышу, так как лишают его проявления самостоятельности у детей раннего возраста, подрывают веру в собственные силы, приучают к тому, что другие сделают все за него. Действительно, в самом раннем возрасте ребенок довольно сильно связан с родителями, он даже психологически не отделяет себя от них, но с течением времени, а именно

когда у него развивается речь и совершенствуется предметная деятельность, малыш постепенно начинает отдаляться от мамы и папы. Естественно, что даже в это время он не может полностью себя обслуживать и нуждается в родительской поддержке, в объяснении всех жизненных моментов. Теперь ребенок все чаще употребляет местоимение «Я», собственное имя для него становится более значимым, а после двух лет он все чаще говорит: «Я сам!» Если родители правильно воспользуются таким его стремлением к самостоятельности, то уже на втором году жизни смогут научить ребенка элементарным действиям: одеваться-раздеваться, умываться.

Формирование самостоятельности: поддержка и развитие инициативы у детей младшего дошкольного возраста

Основная ошибка родителей в воспитании детской самостоятельности заключается в повышенной опеке над ребенком и самоустранении от поддержки его действий. Формирование самостоятельности у детей младшего возраста следует начинать с поощрения любых проявленных инициатив. В основе успеха лежит поддержка инициативы самостоятельности у детей дошкольного возраста в любых делах, действиях и поступках.

Если родители станут подавлять стремление своего ребенка к самостоятельности, это может привести к определенным осложнениям в их отношениях. Такие осложнения схожи с теми, которые встречаются в подростковом возрасте, когда подросток и хочет освободиться от родительской опеки, но в то же время не может еще сам адекватно оценивать правильность своих поступков. Развитие инициативы самостоятельности у детей дошкольного возраста часто сталкивается с различными подводными камнями. Взрослые должны быть готовы к таким периодам в жизни ребенка, так как конфликты, развивающиеся у него внутри, могут найти довольно бурный выход (в истериках, капризах, отрицании родителей и др.). Первый вид протеста против родителей — это негативизм. В данном случае ребенок

не просто не слушается и не выполняет просьбы взрослых, а стремится все делать наоборот. Далее такое поведение перерастает в упрямство (важно не перепутать его с настойчивостью). Когда ребенок упрямится, то настаивает на своем лишь потому, что ему так хочется. Еще в характере проявляется строптивость. Малыш отрицает все, что он делал ранее, протест направлен не против конкретного взрослого, а против всего образа жизни. Развивается своеволие, когда ребенок все хочет делать сам, отвергает помощь взрослых и добивается самостоятельности даже в тех сферах, в которых еще мало что понимает и умеет. Может также наблюдаться бунт против окружающих и обесценивание личности взрослых. В таком случае ребенок постоянно вступает в конфликты с взрослыми, ведет себя по отношению к ним агрессивно, в его речи проскальзывают бранные слова в адрес родителей. Меняется отношение ребенка к игрушкам, он может начать замахиваться на них, отказываться играть с ними, как будто они живые.

Учитывая вышесказанное, родители должны запомнить, что подавление самостоятельности ребенка может негативно отразиться на формировании его личности.

Развитие и воспитание у детей младшего и раннего возраста самостоятельности самообслуживания

Если вы заметили, что ваш малыш стремится к самостоятельности, то перед вами встает вопрос: а что же может делать мой ребенок сам, а для чего он еще мал? Воспитание детей младшего возраста к самостоятельности самообслуживания является важнейшим шагом в подготовке малыша к садику и школе.

Сфера деятельности таких деток совершенно различна и многообразна, воспитание самостоятельности у детей раннего возраста можно начинать с таких сфер, как:

- самостоятельно одеваться и раздеваться;

- пользоваться ложкой и вилкой;
- помогать взрослым, выполняя простые поручения: например, помогать накрывать на стол, убирать грязную посуду;
- наводить порядок в комнате, убирать за собой одежду и игрушки.

Естественно, что навыки самообслуживания не возникают сами по себе, поначалу ребенку потребуется помощь взрослых. Проводя развитие самостоятельности у детей раннего возраста, именно они должны создать определенные условия для проявления самостоятельности. Какие, спросите вы? Например, можно обустроить малышу вешалки для одежды и полотенец на удобном для его роста уровне, выделить определенное место для хранения его туалетных принадлежностей, игрушек.

Встречаются и такие случаи, когда ребенок не проявляет стремления к самостоятельной деятельности. Что же делать родителям в таком случае?

В данной ситуации взрослым придется проявлять большую строгость в воспитательном процессе. Естественно, что в таком возрасте всякое обучение должно происходить в игровой форме, но нужно еще и правильно подобрать время для этого. Утром, когда все спешат, лучше воздержаться от процесса обучения, а вот после обеда уже можно ненавязчиво, в игре, начинать учить ребенка завязывать шнурки, застегивать пуговички, мыть посуду и пр. Но тут тоже стоит следить, чтобы у малыша не закреплялись плохие привычки, например медлительность. Если вы видите, что ребенок долго одевается, то не нужно хвататься и одевать его, можно просто подойти к нему и мягко поторопить его, но только словесно. Ребенок вскоре сам придет к пониманию, что если он медленно одевается, то у него остается меньше времени на игру во дворе. Если же мама начинает кричать и ругаться, а тем более угрожает и запугивает, то малыш, боясь сделать что-то неправильно или медленно, тем самым еще больше затягивает процесс сборов. И естественно, что такой метод не пойдет на пользу отношениям «мама-

ребенок». В данном случае лучше выбрать метод сотрудничества, он будет более действенным.

Как приучить ребенка к самостоятельности, если он её проявляет: как привить навыки

Еще одно немаловажное правило того, как привить ребенку самостоятельность: взрослые не должны высмеивать малыша, если он проявил признаки несамостоятельности в присутствии постороннего человека, при незнакомых ему обстоятельствах. Таким образом у ребенка формируется негативное восприятие себя, он начинает думать, что его никто не любит, а это никоим образом не поможет развитию у него самостоятельности. Наоборот, лучше поддержать малыша, поддержать каждую его попытку, помочь ему словесно и физически, и тогда в следующий раз то, что у него не получилось сегодня, получится гораздо лучше, а со временем ребенок уже сможет совершать это действие сам.

Также родителям, если ребенок проявляет самостоятельность, стоит постепенно увеличивать нагрузку, с которой малыш сможет справиться. Например, если еще полгода назад он выносил мусор вместе с мамой или папой, то сегодня он уже может делать это самостоятельно, а родители могут проводить его до середины дороги или же мама постоит у открытой двери, пока малыш несет мусор к мусоропроводу, а уже послезавтра мама будет ждать его за дверью квартиры. Перед тем как приучить ребенка к самостоятельности, важно четко определить сферы и границы данного аспекта воспитания.

вышесказанное, родители должны запомнить, что подавление самостоятельности ребенка может негативно отразиться на формировании его Формирование и поддержка самостоятельности у детей дошкольного возраста : как её развить у дошкольника

Это основные моменты, связанные с проявлением/непроявлением ребенком самостоятельности. Давайте еще рассмотрим этапы того, как развить

самостоятельность у дошкольника, родителям это пригодится, ведь иногда капризы и истерики ребенка могут быть связаны именно с этим. Например, он считает себя достаточно взрослым, чтобы в определенном деле действовать самому, а родители не дают ему этого делать.

1. **Ранний возраст.** К 1-2-м годам у малыша начинают проявляться первые признаки самостоятельности. Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста происходит достаточно бурно и пика такие проявления достигают к 3-м годам. В психологии есть даже такое понятие, как «кризис 3-х лет», когда малыш довольно часто начинает использовать фразу «Я сам!» Данный возраст характеризуется тем, что ребенок все хочет делать самостоятельно, без помощи родителей. Но все же в этот период самостоятельность — лишь эпизодическая характеристика детского поведения.
2. Поддержка самостоятельности у детей дошкольного возраста должна быть искренней и постоянной. Предпосылки развития самостоятельности зарождаются в раннем возрасте, но только по мере взросления ребенка она приобретает черты системности, может рассматриваться как личностное качество.
3. **Подростковый возраст.** Время, когда ребенок стремится отделиться от родителей, ему нужны независимость и самостоятельность в поступках. К концу этого периода при правильном развитии она формируется окончательно. Ребенок уже не просто делает что-то без посторонней помощи, но и несет ответственность за свои поступки, планирует, контролирует и оценивает свои действия. К подростку приходит осознание того, что самостоятельность — это не полная свобода действий без посторонней помощи и контроля за ними, она существует в рамках определенных норм и законов, принятых в обществе, его действия становятся осмысленными и социально приемлемыми.

Как воспитать самостоятельность у ребенка раннего возраста и научить его ей

Перед тем как воспитать самостоятельность у ребенка, нужно определить его навыки и поставить задачи их усовершенствования. Самостоятельность у детей раннего возраста можно постепенно расширять, вводить новые навыки и базовые знания.

1. В этом возрасте уже можно позволять малышу самому выбирать то, что он хочет сегодня надеть. Понятно, что нужно объяснить ему, что, например, осенью шорты надевать не стоит, а вот из осенних вещей он может выбрать то, что ему больше нравится. Можно уже брать ребенка с собой в магазин детской одежды и делать покупки, опираясь на его выбор.

2. Перед тем как научить ребенка самостоятельности, не надо ограждать малыша от проблем. Необходимо позволить ему ощутить отрицательные последствия совершенных им действий или, наоборот, бездействия.
3. Самостоятельность предполагает также формирование у ребенка умения находить самому себе занятие и какое-то время выполнять его, не привлекая к этому взрослых.

Заключение

Итак, самостоятельность – постоянно развивающееся личностное качество, первоосновы которого закладываются в дошкольном возрасте. В условиях целенаправленной педагогической деятельности, направленной на развитие самостоятельности, дети-дошкольники достигают выраженных показателей самостоятельности в разных видах деятельности: в труде, в игре, в познании, в общении. Самостоятельность создает благоприятные условия для получения знаний на все большие области жизни ребенка.

Роль взрослого в процессе становления детской самостоятельности, как и его участие в предметных действиях детей должна быть существенной, специально организованной, т.е. являться реализующей спланированную педагогической деятельностью. Подчеркну, что самостоятельная деятельность становится условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка. При этом развиваются любознательность и творческие воображения, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки.

В процессе жизни у ребенка формируются разные виды деятельности: связанная с режимными процессами, специально организованными взрослыми, играми и занятиями; игровая самостоятельность. Следует отделить игровую самостоятельную деятельность от других ее видов. Так, деятельность ребенка, связанная с организацией режимных процессов (одевание, гигиенические процедуры, кормление, купание, подготовка ко сну и др.), занимает основную часть времени ребенка и имеет большое значение. Удовлетворяются важные потребности малыша, формируется его умение ориентироваться в окружающем мире, развиваются навыки, координация движений рук, начинаются трудовые действия ребенка.

Деятельность, связанная с обучением ребенка в организованных взрослым играх и занятиях, в связи с особенностями малыша занимает короткое время, однако она имеет большое значение в его развитии.

Игровая самостоятельная деятельность должна занимать значительную часть жизни ребенка, поскольку если он не ест, не спит, не занимается со взрослым, то он играет, и это его естественное состояние. Однако, к сожалению, в большинстве ДООУ малышу играть просто некогда, а у

воспитателя на это нет времени. И когда за детьми приходят родители, часто можно услышать, что дети не хотят уходить: «Я еще не поиграл». Для воспитателя организация игры — один из наиболее сложных участков работы.

Каковы же основные отличия самостоятельной игры ребенка от занятий, проводимых воспитателем?

Главное отличие заключается в том, что занятие, организуемое взрослым, имеет узкую цель, где ведущая роль принадлежит воспитателю при активном участии детей. А если игра возникает по инициативе ребенка, значит, наверняка она ему интересна. Роль взрослого заключается в том, чтобы создать игровую среду, побуждающую малыша к активной деятельности, и направлять ее, не подавляя инициативы ребенка.

Значение игры в развитии ребенка многозначно. Это и ведущий вид деятельности, и средство самовыражения, и потребность ребенка в игре воспроизвести то, что он увидел в жизни. Это метод диагностики психического развития ребенка. Кроме того, игра — средство коррекции при проявлении отклонений в поведении детей (страхов, стрессов и т.д.) и важнейшее средство формирования личности ребенка, положительных форм его взаимоотношений со сверстниками.

Какие же виды игровой самостоятельной деятельности должны быть представлены в группе?

В возрасте 1 года ребенок только становится на ноги и **овладевает ходьбой**, являющейся одним из видов его деятельности, которая стимулируется окружающими его предметами. Поэтому, с одной стороны, необходима достаточная площадь для двигательной активности малыша, с другой — пособия, стимулирующие эту активность: горка для скатывания, мячи, машины, тележки, которые он повезет впереди себя.

Познавательная деятельность связана, прежде всего, с ориентировочной деятельностью, наблюдением окружающего, поэтому в группе должны находиться разнообразные предметы для рассматривания — картины, макеты с изображением каких-то действий (кукла катается на санках, кукла кормит собачку и т.п.), книжный уголок.

Действия с предметами — ведущий вид познавательной деятельности, который может быть представлен в виде непосредственных действий с предметами (авторазвивающие дидактические игрушки) и орудийных действий с дополнительными предметами - орудиями (ложкой, палочкой, чашкой и т.д.).

Конструктивная и изобразительная деятельность на 2-м году жизни ребенка выступает как предметная, когда он воспроизводит постройки, подражая взрослому, оставляет карандашом след на бумаге. В дальнейшем, в связи с развитием координации рук, представлений об окружающем мире, овладением техническими методами, формируются специфические виды деятельности — конструктивная и изобразительная. Уже в начале 2-го года жизни у детей появляется игра с сюжетными игрушками.

Этапы развития игры детей раннего возраста представлены в работах Н.М Аксариной, Ф.И. Фрадкиной.

В обобщенном виде это можно представить следующим образом:

11мес. — 1г.3мес	воспроизведение разученных действий;
1г.3мес. — 1г.6мес.	легкое подражание;
1г.3мес. — 1г.6мес.	перенесение знакомых действий на новые предметы;
1г.6мес.	отображение отдельных действий;
1г.9мес.	отображение большинства действий;
1г.9мес. — 2г.	начало сюжетной игры;
2г.6мес.	сюжетная игра;
3г.	начало ролевой игры.

Первый этап характерен для детей в возрасте от 11 мес. до 1 г. 3 мес. — это воспроизведение разученных действий, когда ребенок воспроизводит действия непосредственно или отсрочено на основе подражания действиям взрослого.

Действия ребенка на втором этапе (от 1 г. 3 мес. до 1 г. 6 мес.) выражены в том, что он легко подражает действиям взрослого и переносит знакомые действия на новые предметы.

На третьем этапе на основе вышеуказанных действий ребенка появляется новый этап — скачок в развитии игры ребенка — отдельные изобразительные действия. В отличие от предыдущих действий они возникают не на основе подражания, а на основе отображения тех действий, которые дети увидели сами, наблюдая за действиями взрослых (например, малыш вытирает пол тряпкой при помощи ноги, как это делает папа).

В дальнейшем игра детей в период 2-го года начинает носить сюжетный характер. Появляются несколько взаимосвязанных между собой действий. Так, девочка 2-х лет, увидев, как мама укладывает ее спать, в игре отображает эти действия: укладывает куклу на кровать, укрывает ее одеялом, «качает» — трясет изо всех сил кроватку, затем тихонько отходит и говорит,

прижимая к губам палец: «Тише, тише», и вновь возвращается, потому что под мамиными ногами скрипели половицы, и сама девочка от этого просыпалась.

И уже на седьмом этапе, на 3-м году жизни малыша, преобладает сюжетная игра, которая носит разнообразный характер. К этому времени возникают первые ролевые игры, когда ребенок не просто отображает чьи-то действия, но берет на себя роль тех, о которых у него самого сформировались первые представления: мамы, папы, водителя автобуса, участкового врача детской поликлиники.

В ряде исследований отмечается, что в игре детей раннего возраста создаются особо благоприятные условия для формирования способности производить действия в умственном плане, происходит связь мышления с развитием различных сторон личности ребенка (Д.Б. Богоявленская, Д.Б. Годовикова, Т.Н. Овчинникова).

Совершенно особое место занимает проявление инициативности в игре, когда малыш не только сам создает игровую ситуацию, но в ее ходе проявляется его познавательная активность, понимаемая как стремление ребенка самостоятельно найти решение игровых задач. В исследованиях Е.В. Зворыгиной разработаны подобные способы, в которых предусматриваются такие моменты, как фаза подготовки игры, количество игровых действий, использование игрушек или их заместителей (табл. 5).

Уровень решения игровых задач зависит от степени обобщенности реального и игрового опыта ребенка. При этом наблюдается прогрессивное преобразование игровых действий в более абстрактные — с игрушками, к более обобщенным действиям с предметами-заместителями и воображаемыми предметами, к замене этих действий вербальными знаками, словом. Большую радость доставляет детям включение в их игру взрослого. Например, в разыгрывании сценки с куклой, пришедшей на прием к врачу, роль которого взял на себя ребенок.

Способы решения игровых задач (по материалам Е.В. Зворыгиной)

Возраст	Ситуация			
1г.3мес.- 1г.6мес.	I способ	Фазы подготовки игры нет.	В игре единичные действия.	Игрушки носят условный характер (самодельные)
1г.7мес. - 1г.9мес.	II способ	Фазу подготовки игры начинает сам.	В игре несколько действий.	Игрушки условные и

				реалистичные
1г.10мес. - 2г.6мес.	III способ	Многозвеньевая подготовка игры.	В игре действия свертываются, переходят в слово.	Игрушки-заместители, воображаемые
2г.6мес. - 3г.	IV способ	Фаза подготовки игры свертывается, заменяется словом.	Игровые действия переходят больше в слово.	Игрушки-заместители, воображаемые

Итак, деятельность воспитателя в организации игровой самостоятельной деятельности детей направлена на следующие моменты:

- руководство игрой и другими видами деятельности;
- формирование в игре определенных правил поведения (научить, где и с какой игрушкой удобно играть, а после игры напомнить, чтобы их убрали на место);
- положительных взаимоотношений между детьми;
- поддержание у детей положительного эмоционального состояния;
- стимулирование речевой активности детей.

Уровень развития игры в значительной степени зависит от методов руководства, осуществляемых взрослыми. Они могут носить косвенный характер — получение различных впечатлений (наблюдение за действиями окружающих), проведение специальных игр, способствующих обогащению опыта ребенка. Важно и своевременное изменение игровой среды. Особое значение имеет содержательное общение взрослого с ребенком во время игры, которое формирует новые прогрессивные способы действий малыша.

Какие же методические приемы способствуют этому?

При обучении детей начала 2-го года жизни действиям с предметами наиболее эффективен кинестезический метод, когда взрослый словно направляет руку ребенка к определенным действиям: «Открой, закрой матрешку». При этом мышцы и связки руки малыша запоминают этот путь. В дальнейшем основным методом при обучении каким-либо действиям станет показ, сопровождаемый словом. Но уже очень рано малыш начинает действовать по слову взрослого, когда он вначале выполняет прямую инструкцию, например, «покачай куклу», которую он держит в руках. В дальнейшем он будет готов выполнить более сложную словесную инструкцию, которая в ответ потребует несколько действий, например:

«Положи куклу спать на кроватку». В этом случае малыш должен найти куклу, кроватку и выполнить действие.

Один из наиболее эффективных методов руководства игрой — создание в ней проблемных ситуаций, которые побуждают ребенка к самостоятельному, инициативному решению игровых задач, что способствует развитию мышления (Е.В. Зворыгина, Н.А. Менчинская, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков, К.Л. Печора). Наши исследования показали, что дети уже на 2-м году жизни решают проблемные ситуации, которые опираются на их жизненный опыт: «у куклы грязный носик, вот платочек», «собачка хочет пить», «кукла грязная». Затем возникают и «более сложные» проблемы: «кукла заболела», «сломалась машина». Далее разрешаются конфликтные ситуации: «плачет», «не хочет чего-то» и т.п. Взрослому важно поставить ребенка перед такой задачей, которая была бы ему интересна, которую он захотел бы решить самостоятельно. Если игровая проблема, поставленная перед малышом, опирается на его опыт, лежит в зоне «ближайшего развития», ребенок решает эту задачу. При этом проявляется его познавательная активность, которая выражена в том, что он сам ставит в игре проблемы и решает их, выходя за пределы игровой задачи, поставленной взрослым.

Так, Света (2 г. 9 мес.) на реплику взрослого «кукла голодная» нашла в группе шарики, сложила их в кастрюлю и стала водить по ним карандашом. При этом некоторые шарики были отброшены в сторону со словом «гнилая». Затем кастрюля была установлена на игрушечную плиту. На вопрос воспитателя: «Что ты варишь?» — Света ответила: «Суп», — и как бы попробовала его на вкус при помощи карандаша. После вопроса воспитателя: «Что, соли мало?» девочка из воздуха набрала соль и высыпала ее в кастрюлю.

Тёма (2 г. 6 мес.) играет с куклой и прикладывает лист бумаги к ее спине. Воспитательница спрашивает: «Заболела?» Тёма берет карандаш и использует его как градусник.

В игре детей 3-го года жизни предметы-заместители становятся многофункциональными, когда один предмет-заместитель заменяет различные предметы: палочка — нож, ложка, градусник, ручка, игла; цилиндр — мороженое, хлеб; бумага — полотенце, билет, одеяло.

Следует отметить, что уже к двум годам предметы-заместители, используемые в игре, дети находят по слову взрослого. Например, на просьбу: «Дай мне ножик» находят палочку, которой перед тем как отдать ее взрослому, что-то «отрезают». В дальнейшем дети этим предметам-заместителям дают названия предметов, функции которых они выполняли в игре.

В дипломной работе студентки В.В. Вещиковой было определено значение использования воспитателем метода проблемных ситуаций в условиях ДООУ. При этом выявлено проявление разных форм инициативности детей в игре в возрасте от 1 г. 10 мес. до 3-х лет, с которыми и велось исследование в течение года (табл. 6).

Из данных таблицы видно, как увеличивается количество детей, проявляющих инициативность в игре. Использование ими таких форм интеллектуальной активности, как предметы-заместители, воображаемые предметы, а также умение решать проблемы в игре по предложению взрослого и самостоятельно, выходя при этом за пределы заданной игровой задачи, — все это формируется в результате использования воспитателем метода проблемных ситуаций при организации игровой самостоятельной деятельности детей.

Проявление инициативности детей в игре* (количество детей - 16)

Фаза подготовки игры	Эксперимент, %	
	констатирующий	формирующий
Может сам выбрать себе дело	11 детей-68,7	15 детей-93,7
Может подготовить ситуацию игры	6 детей-37,5	11 детей-68,7
Проявление интеллектуальной активности в игре		
Использует предмет-заместитель	2 ребенка-12,5	10 детей-62,5
Использует воображаемые предметы	1 ребенок-6,25	12 детей-75
Замена игровых действий словом	4 ребенка-25	8 детей-50
Решает проблему по предложению воспитателя	2 ребенка-12,1	13 детей-81,2
Выходит за пределы заданного	3 ребенка-18,75	7 детей-43,8
Может сам ставить проблему в игре и решать ее	3 ребенка-18,75	9 детей-56,3

Теоретическое обоснование – методы развития самостоятельности и

Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста

Ранний детский возраст, по признанию специалистов всего мира, – уникальный период в жизни человека.

Впервые малыш открывает для себя назначение предметов и начинает их использовать функционально грамотно, например; ложкой ест, шапочку надевает на голову, а туфельки на ножки и т.д. Ребёнок получает удовольствие от неоднократных повторений, убеждаясь, каждый раз в своих возможностях и наслаждаясь самим действием. Потребность в самостоятельных действиях столь велика, что учёные назвали период раннего возраста (особенно после 1 года 6 месяцев) возрастом «Я сам!»

Стремление малыша к активным самостоятельным действиям на первых порах носит «вещный» характер, поскольку ему пока понятны и вполне доступны такие предметы ближайшего окружения, как посуда, мебель, игрушки. К тому же они имеют притягательную силу, находясь постоянно в руках взрослого человека. Как увлеченно действует малыш с большим стулом: тащит его, переворачивает, подползает, пытается сесть. Важно предоставить малышу возможность таким путём удовлетворять свои желания. Когда ребёнок требует: «Я сам!», он стремится тем самым ограничить опеку взрослого.

Натягивая на ногу башмачок, действуя ложкой, малыш занимается полезным для себя делом. И занимательно, и полезно. Предметы одежды и обуви привлекают внимание ребёнка: здесь и шнурки, и крючки, и пуговицы, и молнии. Ребёнок увлечён, стремится самостоятельно овладеть действиями с этими предметами. Главное – не подавлять его инициативу, поддерживать стойкий интерес к делу.

«Я сам!» – решительно произносит малыш и тут сталкивается с определёнными трудностями. Всё, что так легко удаётся взрослому, становится недостижимым для него самого: пуговица не желает нырять в прорезь, ложка летит на пол. Малыш на грани отчаяния. Теперь он умоляюще смотрит на взрослого, помощь которого он только что упорно отвергал. Следует воспользоваться такой ситуацией. Умение ставить перед собой цель у ребёнка имеется, необходимо обучать его умению реализовывать эту цель в практических действиях. Малыш готов к обучению, он желает этого. Теперь уже взрослому следует менять стиль отношений с малышом: делать всё не за него, а вместе с ним. Так вступает в свои права педагогика сотрудничества. Начинается этап деятельности, когда ребёнок с радостью и удовлетворением действует рядом со взрослым, внимательно следит за его движениями, прислушивается к объяснениям, старательно подражает во всём.

Взрослый обогащает малыша знаниями, совершенствует его умения и навыки. От того насколько грамотно взрослый будет направлять развитие самостоятельности ребёнка, зависит его дальнейшее развитие личности. *Если*

лишить ребёнка активного взаимодействия с окружающим миром, он не только начнёт отставать умственно, но и навсегда потеряет чувство сопричастности с ним, утратит желание постигать новое. Могут потеряться рациональные зёрна раннего трудового развития человека, которые должны быть « посеяны» уже на втором году жизни, в ту благоприятную пору, когда у детей самой природой ярко обозначена потребность в действии.

Именно в период раннего детства ребёнок начинает овладевать чисто человеческим видением мира, типом поведения, видами деятельности.

Педагоги рассматривают ранний возраст как начальное звено в единой системе непрерывного образования.

Благодаря ранней социализации, то есть благодаря взаимодействию с социальным окружением, ребёнок интенсивно овладевает самостоятельностью, при этом рациональная педагогика играет важную роль в обеспечении фундамента общего развития.

Организация в ДОО образовательного процесса с детьми раннего возраста (от 1 года до 3-х лет) обуславливается характером социальной ситуации развития, то есть становлением предметной деятельности, которая осуществляется совместно со взрослым. Поэтому одно из важнейших направлений работы с детьми этого возраста состоит в учении их разнообразным предметным действиям, в том числе нормативным: есть с помощью ложки, правильно пользоваться чашкой, одеваться, раздеваться и т.д. Другими словами, задача раннего возраста – сформировать навык самообслуживания – очень важный навык для полноценного развития ребёнка.

Поэтому целью нашей работы является:

Организация, самообслуживания в детском саду и его воспитательные результаты зависят от правильного педагогического руководства.

Именно воспитатель организует самообслуживание так, чтобы в нём принимали участие все дети, чтобы постепенно усложнялись трудовые задачи, совершенствовалось по мере роста ребят содержание самообслуживания, чтобы этот вид труда был действительно одним из средств воспитания дошкольников. Учитывая реальные возможности детей, необходимо систематически и последовательно учить их всему, упражнять в практической деятельности до тех пор, пока каждый ребёнок сможет обслуживать себя сам.

Решающее значение имеет активное поведение ребёнка, его практическое участие в выполнении данного действия.

Особое значение в организации самообслуживания имеет соблюдение в жизни детей твёрдо установленного режима.

Чёткий, размеренный распорядок жизни – это одна из тех культурных привычек, которую нужно воспитывать с самого раннего возраста.

В условиях ДООУ навыки самообслуживания у детей раннего возраста можно формировать разнообразными методами.

1.Метод показа

Подробный показ и объяснение, как выполнять трудовые задания по самообслуживанию, в сочетании с непосредственным участием детей в работе научит их точно следовать необходимому способу действий, исполнительности.

Очень важно при обучении одевания, умывания, сохранять неизменным один и тот же способ, одну и ту же последовательность действий.

Это даёт возможность предъявить всем детям одинаковое требование при выполнении аналогичной задачи по самообслуживанию и в то же время обеспечивает быстроту формирования прочного навыка.

2.Метод практического действия (упражнения)

Навыки самообслуживания, как и любые другие навыки, образуются не сразу.

Для того, чтобы дети научились правильно и хорошо умываться, одеваться, есть, нужно, прежде всего, чтобы дети хорошо поняли, как это следует делать. Затем нужно постоянно упражнять их в этой работе. Через некоторое время образуется необходимый навык, прочное умение.

3.Метод общего напоминания

Метод общего напоминания используется тогда, когда налицо закреплённые навыки выполнения какой-либо задачи по самообслуживанию.

Это требует от воспитателя тщательного контроля за деятельностью детей, каждым изменением в ней. Сигналом необходимости перехода к более общим напоминаниям может послужить снижение интереса детей к процессам умывания, одевания.

Выполнение детьми этих заданий без дополнительных разъяснений позволяет проявить активность, самостоятельность. Важно не только упражнять детей в самообслуживании, но и проверять, как они выполняют эту работу. А также следить, чтобы с самого раннего возраста дети в детском саду работали не только для удовлетворения своих личных потребностей в чистоте и порядке, но и охотно помогали друг другу.

4.Игровой метод

Повышает интерес у детей к самостоятельной деятельности использование игрушек, организация игр с ними (куклу одеть, раздеть, уложить спать, накормить).

5.Художественная литература

Чтобы вызвать у детей желание умываться и сделать для них этот процесс лёгким и приятным, можно использовать песенки, стихи, потешки.

Таким образом, большое влияние на формирование навыков самообслуживания и самостоятельности оказывает вся система воспитательно-образовательной работы с детьми.

В целях ознакомления детей с требованиями по самообслуживанию используют занятия, рассматривание сюжетных картинок, чтение художественных произведений, потешки.

Также в успешном формировании навыков самообслуживания большое значение имеют условия. И здесь важно всё: удобная одежда и обувь. Самое главное проявлять терпение и не делать за ребёнка то с чем он может справиться сам.

Одной из особенностей детей раннего возраста является лёгкое образование стереотипов, поэтому его легче научить сейчас, чем потом переучивать.

Постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребёнка представляет известную трудность, он делает вместе со взрослым, вникая в объяснение. Потом он начинает сам выполнять отдельные действия. И наконец, выполняет работу полностью, хотя и под контролем взрослых.

Самообслуживание позволяет закреплять у детей интерес к этому виду деятельности, желание всё делать самим, инициативность, деловитость.

Заключение

Самостоятельность имеет важное значение в жизни детей раннего возраста. Истоки самостоятельности зарождаются в раннем возрасте и напрямую связаны с формированием навыков самообслуживания у детей.

Овладение навыками самообслуживания (умения одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, умываться) напрямую влияет на самооценку ребёнка, является важным шагом на пути к его независимости.

Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определённую последовательность действий.

Формирование навыков самообслуживания у детей является для них жизненной необходимостью.

Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

«Я сама» И. Муравейка
Давай будем одеваться...
Я сама! Я сама!
Пойдем, будем умываться...
Я сама! Я сама!
Ну идем, хоть причешу, я...
Я сама! Я сама!
Ну, давай хоть покормлю я...
Я сама! Я сама!

Самостоятельность - ценное вещество необходимое человеку в жизни. Воспитывать необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны, очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам взрослым, важно поддержать их в этом. Часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что-то за ребенка или помочь ему в чем-то приходилось слышать «Я сам!» В этом возрасте ребенок осознает себя как отдельного человека, со своими желаниями и особенностями. Ребенок трехлетний Илюша с усердием надевает колготки. Трудное занятие! Наконец – то после долгих усилий практически становится самостоятельным: может выполнять без- помашки взрослого многие действия, усваивает навыки самообслуживания.

А сейчас давайте разберем ситуацию:

Трехлетний Илюша с усердием надевает колготки. Трудное занятие! Наконец-то после долгих усилий колготы почти надеты, но...наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, «эту бесцельную возню», быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребенку колготы. Малыш поднимает крик:

-Сам, сам, сам!

Мать строго говорит:

-Сиди спокойно и не капризничай! « Не умеешь, а кричишь сам».

Чисто по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребенка мы стремимся сделать все за него сами.

Но, действительно - ли мы оказываем ребенку помощь?

Может ли маленький ребенок быть самостоятельным?

Важно отметить, что в детском выражении «Я сам!» проявляется стремление к самостоятельности. Стремясь сделать все за ребенка, взрослые причиняют ребенку большой вред, лишают его самостоятельности, подрывая у него веру в свои силы, приучают надеяться на других дети, могут вырасти пассивными, ленивыми.

Психологи утверждают: уже к трем годам у ребенка резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться. Подавлять эти стремления ни в коем случае нельзя- это приводит к осложнениям в отношениях ребенка и взрослого

Первый из них- негативизм, т.е непослушание или нежелание выполнять указания взрослого, а стремление делать все наоборот.

Затем -упрямство, ребенок будет настаивать на своем просто потому, что он этого потребовал.

Также в поведении ребенка могут проявляться строптивость или своеволие (ребенок все хочет делать сам, отказываясь от помощи взрослого), наблюдаются такие явления, как бунт против окружающих (конфликт с окружающими, постоянно ссориться, ведет себя агрессивно).

Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьезное негативное влияние на развитие личности ребенка.

При формировании навыков самостоятельности у детей мы часто сталкиваемся, что ребенок не может или не справляется с предложенным заданием.

Что же они могут выполнять самостоятельно в младшем дошкольном возрасте?

. Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежд, сухо вытираться полотенцем.

. Одеваться и раздеваться в определенной последовательности одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону, расстегивать и застегивать пуговицы.

. Замечать непорядок в одежде и самостоятельно устранять его.

. Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.

. Пить из чашки; есть, хорошо пережевывая пищу, с закрытым ртом.

. Правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

. Убирать игрушки, книжки, строительный материал в определенное место.

Конечно, малыш не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь, создаете необходимых условий для проявления самостоятельности, правильно руководить действиями детей и обязательно хвалить за малейшее проявление самостоятельности.

Для того, чтобы приобрести эти навыки, требуется помощь взрослого.

Надо создать необходимые условия для проявления самостоятельности:

. Приспособить росту ребенка вешалку для одевания.

. выделить место для хранения предметов туалета,

. постоянное и удобное место для полотенца , обуви и т.д.

Но создание условий еще не достаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей. Необходимо

правильно руководить действиями детей. Прежде чем ожидать от ребенка самостоятельности, его нужно научить действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, приема пищи.

Памятка для родителей.

- . Старайтесь поддерживать стремление к самостоятельности ребенка.
- . Поощряйте, хвалите, своего ребенка даже за небольшие достижения.
- . Навыки самообслуживания прививаются быстрее, если взрослый покажет и прокомментирует на примере, как, что и в каком порядке делать.
- . Нельзя торопить ребенка с выполнением какого-либо действия, надо дать ему возможность выполнять все спокойно, самостоятельно.
- . Если у малыша что-то не получается не спешите ему на помощь, пока он этого не попросит.
- . Старайтесь всегда поддерживать активность и эмоциональный настрой ребенка.
- . В процессе воспитания используйте потешки, стишки, личный пример.
- . Старайтесь использовать игровую ситуацию.
- . Всегда придерживайтесь доброжелательного эмоционального настроя.

Что такое самостоятельная деятельность?

Для многих взрослых самостоятельный ребёнок – это тот, который быстро и самостоятельно делает то, что ему скажут (переодевается, умывается, ест и т.д.), в общем не мешает жить. Самостоятельность – хитрое слово, основа основ современного образования. Я считаю, что самостоятельная деятельность – это внутренне мотивированная деятельность. Делает ребёнок что-то – вот вам и деятельность. А это не так. Допустим, рисуют дети птичку. Один хочет угодить воспитателю – старается нарисовать аккуратно, но ему это совершенно не интересно. Второму просто нравится рисовать – он не заботится о правильности, наслаждается процессом. Третий всё делает, чтобы поскорее пойти поиграть. Четвёртый очень любит птичек, поэтому не только делает всё тщательно, но и что-то привносит от себя, пытаясь передать движение крыльев, красоту оперенья. Цель у всех одна – нарисовать птичку, а вот мотивы – разные, поэтому и результаты различны.

Как отмечал Л. А. Венгер, взрослые учат детей не деятельности, а только действиям. Чем это плохо? На уровне действия процесс всегда прекращается, а на уровне деятельности продолжается как творческий и самостоятельный. Только тогда мы получаем эффект развития.

Я считаю, что сегодня ребёнок не мотивирован на реализацию разных видов деятельности, не ставит самостоятельных целей, а лишь по итогам проводимой с ним работы овладевает некоторыми способами действия.

Важно понимать, что для формирования самостоятельности значима именно внутренняя, собственная мотивация ребёнка. Когда «надо» меняется на «хочу». Самостоятельность ребёнка в деятельности проявляется при её выборе и осуществлении, при постановке целей, определении и разрешении задач; при обобщении и переносе способов действий, а не при послушном выполнении поставленного кем-то задания. Именно поэтому проблема формирования детской самостоятельности не затрагивает аспекта самообслуживания. Последнее связано с выработкой определённых навыков, которые следует расценивать как проявление организованности, а не самостоятельности. Задачи того, что ребёнок делает, диктуются требованиями социума, а не его потребностями, и выполняются именно как навык, как привычка действовать определённым образом в определённых условиях.

Итак, я придерживаюсь мнения, что самостоятельный ребёнок – тот, который сам ставит себе цели и может их добиваться.

На что похожа самостоятельность?

У нас долгое время бытовало мнение, что ребенок еще не личность. В нем отмечалось лишь то, что отличало его от взрослого. Получалось, что маленький ребенок – это существо неполноценное, которое не может самостоятельно мыслить, действовать, иметь желания, не совпадающие с желаниями взрослых.

На что же похожа самостоятельность?

Чем старше становился ребенок, тем меньше в нем находили “несовершенств”, но сути дела это не меняло. И только в последнее время у нас утвердился “позитивистский” подход к развитию ребенка: за ним наконец-то признали право быть личностью. А самостоятельность – верная спутница личностного развития.

Что же такое самостоятельность? Казалось бы, ответ лежит на поверхности, но все мы немного по-разному его понимаем. Наиболее типичные ответы:

“это действие, которое человек осуществляет сам, без подсказки и помощи окружающих”;

“способность рассчитывать только на свои силы”;

“независимость от мнений окружающих, свобода выражения своих чувств, творчество”;

“умение распоряжаться собой, своим временем и своей жизнью вообще”;

“умение ставить перед собой такие задачи, которые до тебя никто не ставил, и решать их самому”.

Трудно возразить против этих определений. Они точно указывают на самостоятельность человека и, по большому счету, зрелость его личности. Но как применить эти оценки к малышу 3 лет? Практически ни одна из них не может быть использована без существенных оговорок. Значит ли это, что правы были те психологи, которые утверждали, что полная самостоятельность малышам недоступна и посему о личности ребенка говорить преждевременно? И да, и нет. Самостоятельность ребенка, конечно, относительна, но она зарождается в раннем детстве. Распознать ее у ребенка очень сложно: мы оперируем критериями “зрелой” самостоятельности, а у него она выражена неявно, часто мимикрирует под другие качества или обнаруживается только частично. Угадать ее проявления, помочь первым росткам окрепнуть и развиваться – непростая задача. Как переоценка, так и недооценка зарождающейся детской самостоятельности весьма небезразличны для развивающейся личности ребенка и чреваты одним и тем же результатом – беспомощностью наших детей перед лицом жизненных проблем, а то и грубыми задержками в развитии.

Как воспитать в дошкольниках самостоятельность?

Предполагаю, что задача каждого ребенка - стать взрослым, самостоятельным человеком, умеющим принимать решения, отвечать за свои поступки, делать осознанные выборы и строить свою жизнь. Задача взрослых - помочь ему в этом нелегком деле. Главная сложность в формировании детской самостоятельности у педагога заключается в затрате его личностных качеств: терпение, умение осуществить личностно-ориентированный и деятельностный подход. Самостоятельность и ответственность закладывается постепенно, и начинать это дело следует как можно раньше.

Считаю наиболее эффективными следующие методы обучения:

- проблемное обучение;
- методы ТРИЗ;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии

Каждый ребенок – уникальная личность, развивается индивидуально. Темперамент, его врожденные способности, сфера интересов, даже семейная практика поощрения и наказания – все существенно влияет на темпы становления детской самостоятельности.

Приведу пример из моей практики. В группе были дети, которые чувствовали себя неуверенно, зажато, с трудом выражали свои мысли, некоторые

испытывали страх и неуверенность при общении. Я поставила перед собой цель: раскрепостить детей, добиться того, чтобы каждый ребёнок без страха рассказал о своей деятельности не только перед своими товарищами, но и перед незнакомыми взрослыми. Эта работа началась в среднем возрасте. В группе мы часто беседовали на разные темы: о перелётных и зимующих птицах, о животных в нашем зоопарке, о труде, о профессиях, о разных событиях, которые произошли в жизни детей и др. Во время этих бесед дети самостоятельно предлагали свои варианты представлений на эти темы в виде рисунков, поделок, стихов. А в старшей группе я могла гордиться результатом моей работы: дети свободно обменивались информацией, делали выводы, особенно это было показательным в проекте «Все работы хороши». Совместно с детьми мы выбрали профессию строитель. Но эта профессия охватывает ряд других отдельных профессий, без которых нельзя построить дом: кровельщик, каменщик, крановщик и др. Когда мы готовили этот проект, дети самостоятельно сделали выбор того, как они будут участвовать в проекте. Кто-то решил стать проектировщиком, а кто-то представить профессию плотника, штукатура, маляра. И на вопрос - почему именно эта профессия, дети обосновывали свой выбор. А были и такие, кто занял место в зрительном зале. И это тоже был самостоятельный выбор.

Кроме того участие в проекте помогло детям научиться публично выступать, свободно чувствовать себя перед аудиторией взрослых и детей. Теперь могу с уверенностью сказать, что в будущем дети будут способны свободно высказывать свое мнение перед аудиторией, свободно общаться со сверстниками и взрослыми, действовать самостоятельно, без подсказки, свободно выражать свои чувства, ставить перед собой задачи и решать их самому. И я считаю, что в этом есть и моя заслуга.

Какие трудности возникают при реализации самостоятельной деятельности?

В ходе своей работы я выявила ряд трудностей:

- во-первых – недостаточно теоретических знаний по данному вопросу;
- во-вторых – отсутствие у родителей готовности умело направлять, развивать, обогащать самостоятельную деятельность детей;
- в-третьих – недостаточное использование различных ситуаций для формирования детской самостоятельности;
- в-четвёртых – безразличие некоторых родителей к деятельности своего ребёнка. Ребёнок предоставлен самому себе, его инициатива не поддерживается родителями.

Итог работы по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста.

В результате проведенной работы заметила, что дети стали более самостоятельными и активными в доведении работы до конца, понимали

значение слова «самостоятельность», свободно оперировали этим понятием применительно к себе и сверстникам. Повысился уровень самоконтроля, более объективной стала оценка детьми своих возможностей.

Подводя итог проделанной работы можно сказать, что такую черту личности ребёнка как самостоятельность необходимо развивать на протяжении всего периода дошкольного возраста.

Я считаю себя творческим воспитателем и стараюсь жить и работать по принципу: «Если хочешь воспитать в детях самостоятельность, смелость ума, вселить в них радость сотворчества, то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нём властелином».