

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по социально-личностному направлению
развития детей»

Обобщение опыта по теме:
**Развитие диалогического общения как условие
развития коммуникативной инициативы и компетенции у старших
дошкольников**

Воспитатели:

Гордеева Надежда Евгеньевна

Акимова Елена Вячеславовна

Владимирская обл.

г. Юрьев-Польский

Сведения об авторах:

Ф. И. О.: Гордеева Надежда Евгеньевна



Должность: воспитатель

Стаж педагогической деятельности: 31год

Квалификация: высшая квалификационная категория

Образование: среднее профессиональное

Ф.И.О.: Акимова Елена Вячеславовна

Должность: воспитатель

Стаж педагогической деятельности: 35 лет

Квалификация:Первая квалификационная категория

Образование: среднее профессиональное



Содержание:

1. Титульный лист
2. Сведения об авторах
3. Условия возникновения
4. Актуальность
5. Ведущая педагогическая идея
6. Теоретическое обоснование
7. Новизна опыта
8. Технология опыта
9. Результативность
10. Адресная направленность
11. Литература и интернетресурсы
12. Приложения

Условия возникновения

Процесс общения- это непосредственное взаимодействие субъектов и основной «образующей» выступает речь, коммуникативная функция которой реализуется в диалоге. Именно диалог является первичной формой речи ребёнка.

Предварительные наблюдения показали, что речевое развитие детей остаётся проблемным. В частности, затруднена для детей коммуникативная сторона речи. Дети не умеют длительно поддерживать диалог, соблюдать правила его ведения, недостаточно инициативны. Существуют недостатки в развитии связной речи. Важен целостный подход к формированию диалогической речи, а не только обучение ответно- вопросной форме. Полноценный диалог не мыслим без установления диалогических отношений, без формирования инициативной и активной позиции, партнёрских отношений. С другой стороны, овладение диалогом на возможно без освоения языка и средств невербальной коммуникации, без воспитания культуры речи (чистого звукопроизношения, чёткой дикции, интонационной выразительности, лексической точности, грамматической грамотности.) Поэтому возникла необходимость углубленно работать в этом направлении.

Актуальность

Своевременное формирование грамматического строя языка ребёнка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психологического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребёнка, самоорганизация поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь – это основное средство проявления важнейших психических процессов – памяти, восприятия, эмоций.

Задача формирования грамматически правильной речи актуально для старшего дошкольного возраста и успешно расширяется при опоре на развитие лингвистического отношения к слову, возникающего в результате работы на предыдущих этапах речевого развития.

В ряду проблем речевого развития детей выделены две основные: речетворчество и диалог, как важнейшие составляющие коммуникативной самостоятельности, важнейшие сферы саморазвития личности.

Поэтому речевое воспитание детей, направленного на развитие их коммуникативной компетентности, способности налаживать диалогическое общение со сверстниками и окружающими людьми, является на сегодняшний день актуальной задачей дошкольного образования.

Ведущая педагогическая идея

Задача формирования диалогического общения выступает как приоритетная, определяющая постановку задач языкового развития, отбор познавательного содержания, методов и форм организации обучения родной речи, а также стиль общения педагога с детьми.

Ведущее речевое развитие дошкольника включает такое понятие как умение вести диалог, т.е. умение общаться с окружающими людьми. В процессе общения реализуется основная и первоначальная функция речи- коммуникативная.

Теоретическое обоснование

У истоков педагогики саморазвития, педагогики детского творчества, словотворчества стояли удивительные учёные, детские психологи и педагоги: А.В. Запорожец, Н.А. Ветлугина, Ф.А. Сохин, Е.А. Флерина, М.М. Кони́на. Их идеи и данные исследований. Исследований их учеников и единомышленников. (Л.А. Парамоновой, Н.Н. Поддьякова, О.С. Ушаковой, Г.А. Тумаковской, О.М. Дьяченко, Е.Е. Кравцовой, В.Т. Кудрявцева, и др.)

Овладение грамматическим строем языка осуществляется на основе познавательного, в связи с освоением предметных действий игры, труда и других видов детской деятельности, опосредствованных словом, в общении со взрослыми детьми. Источники и факторы развития языка ребёнка и его грамматического строя многообразны, и соответственно многообразны педагогические условия, средства и формы педагогического воздействия.

Формирование грамматического строя языка ребёнка является «Спонтанейным» (А.В. Запорожец) процессом; ребёнок «извлекает» язык, его грамматическую систему из факторов воспринимаемой речи, в которой язык выполняет коммуникативную функцию и представлен несистемно. Педагогическое влияние на этот процесс саморазвития должно учитывать логику и ведущие тенденции естественного владения языком.

Выявляются две основные сферы общения дошкольника- со взрослыми и со сверстниками. Первоначальный недифференцированной формой общения матери с ребёнком является «дуэт» (Н.И.Лепская)-особое явление нескоординированного речевого взаимодействия, в котором проявляются черты и диалога, и монолога. Качество скоординированности диалога на начальных этапах обеспечивается матерью, которая «чинит диалог», заполняя паузы, подсказывая ребёнку

возможные варианты поддержания и развития темы. Особое значение имеет появление инициативной речи ребёнка, превращающей диалог в разговор равноправных партнёров по общению. Диалог со сверстником так же зарождается в виде несогласованной речевой активности, находящихся рядом детей. Ж. Пиаже назвал эту форму «коллективным монологом» и усматривал в ней проявление свойственного детям эгоцентризма, неспособности встать на позицию партнёра.

Следует так же обратить внимание на то, что важнейшим критерием собственно социализированной речи, диалога, Ж.Пиаже считал наличие в речевом взаимодействии не менее чем трёх взаимосвязанных высказываний общающихся: инициативного высказывания, ответа на него и встречной ответной реакции на ответ. При таком взаимодействии каждый получает возможность откликнуться на высказывание партнёра, проявить «диалогическое предвосхищающее ответ и активно ответное отношение» (М.М.Бахтин). Это характеристика высокого уровня развития диалога, которого при стихийном обучении дошкольника достигают лишь на поздних ступенях развития.

Таким образом, можно говорить о том, что диалогическая форма общения не дана ребёнку изначально. Её становление проходит стадию преддиалога («дуэта», «коллективного монолога»). Стадию скоординированных речевых действий, направленных на поддержание социального контакта (фактическая беседа), практического взаимодействия, постепенно приближаясь к овладению «теоретическим», содержательным диалогом, личностно окрашенным общением. Овладение диалогом – больше, чем овладение просто композиционной формой речи. Это прежде всего формирование диалогической позиции, активно вопрошающего и ответного отношения к партнёру, умение слышать и понимать товарища, привлечь его внимание к себе и своей деятельности, интересоваться собеседником и быть интересным ему.

Образцы ведения диалога ребёнок получает в общении со взрослым. Именно в общении со взрослым дошкольник очень рано научается говорить о предметах, не находящихся в поле зрения, в наличной ситуации обучается внеситуативному общению. Но парадокс состоит в том, что именно в общении со взрослым речь ребёнка более ситуативна, свёрнута, чем в общении со сверстниками (А.Г. Рузская. Э.А. Рейнштейн).

Общение со сверстниками-область развития подлинной детской речевой самостоятельности, важнейший показатель сформированности коммуникативной способности. Формирование коммуникативной способности включает два звена -овладение языком (формирование языковой способности, связи «знак-значение», семантики и синтаксиса) и умение применять язык для целей общения в разнообразных коммуникативных ситуациях. Последнее предполагает умение строить развёрнутый текст и устанавливать интерактивное взаимодействие (А.М. Шахнарович, к. Менг). Интерактивное взаимодействие включает умение начать разговор, привлечь внимание собеседника, поддержать разговор, в случае необходимости сменить тему, проявить понимание и взаимопонимание, уйти от малоинтересной темы, задать вопрос, ответить, высказать пожелание, согласие или несогласие, завершить разговор (Е.И. Исенина). Связность диалога обеспечивается за счёт использования интонации и языковых средств связи – повторение слов и отдельных реплик, использование местоимений, однокоренных слов, неполных предложений. Как уже отмечалось, диалог опирается на невербальную коммуникацию. Ведя диалог, ребёнок одновременно ориентируется на контекст, на ситуацию общения, на партнёра, а также на сообщение, на язык.

Новизна опыта

Предполагаемая система работы может быть использована в работе по диалогической речи старших дошкольников, так как несмотря на разностороннее изучение феномена общения, методы и приёмы развития диалогической речи недостаточно разнообразны. Поэтому разнообразная система развития диалогического общения у старших дошкольников является практическим инструментом во взаимодействии всех участников образовательного процесса (дети, воспитатели, родители).

Технология опыта

В соответствии с ФГОС дошкольного образования формирование и развитие диалогического общения является одной из актуальных задач личностного развития дошкольника. Данное направление педагогического взаимодействия происходит в рамках взаимодополнения образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»

Формирование разных сторон грамматического строя (синтаксиса, морфологии, словообразования) языка дошкольника имеет свою специфику, и для их развития должны применяться различные педагогические средства (приёмы, формы организации). Для освоения морфологии и словообразования важны приёмы, стимулирующие языковые; для формирования синтаксиса первостепенное значение имеет создание положительной мотивации для развёрнутых высказываний. Формирование разных сторон грамматического строя языка дошкольника происходит несинхронно, соответственно обучение должно проходить поэтапно. На начальных этапах активизация речевых высказываний носит общий, неспецифический характер, в дальнейшем постановка задач становится всё более дифференцированной.

Цель: Необходимость целостного подхода к формированию диалогической речи и не допустимость сведения задач обучения диалогу только к освоению вопросно-ответной формы.

Задачи:

1. Воспитывать культуру речи дошкольника (чистого звукопроизношения, чёткой дикции, интонационной выразительности, лексической точности, грамматической правильности).
2. Освоить родной язык и средства невербальной коммуникации.

3. Взаимодействовать со сверстниками в сфере подлинной детской коммуникативной деятельности.
4. Формировать инициативную и активную ответственную позицию партнёрских отношений.

Ожидаемый результат:

На пятом году жизни особое внимание уделяется поощрению словообразованию, словотворчества; на шестом году- элементарному анализу структуры предложения, формированию грамматической правильности (в словоизменении); на седьмом году- элементарному осознанию грамматических связей между производными словами, речевому творчеству, произвольному построению сложных синтаксических конструкций.

Общение воспитателя с детьми носит при этом демократический характер. Занятие – эффективная форма обучения родному языку в старшем дошкольном возрасте.

В рамках социально- коммуникативного и речевого развития диалог выступает как основная форма общения. Такое общение характеризуется несогласованной речевой активностью детей. Здесь не преследуется задача обмена сложной интеллектуальной информацией, координации совместных действий или достижения общего результата. Прежде всего удовлетворяется потребность в установлении социального контакта и эмоциональной связи со сверстниками.

У дошкольника ярко выражена потребность в самопрезентации, потребность во внимании окружающих, желание довести до них цели и содержание своих действий. Дети испытывают потребность делиться своими впечатлениями на темы из личного опыта, охотно откликаются на предложения рассказать о своих походах в лес, о маме, о сёстрах и братьях, любимых игрушках.

Развитие диалогической формы общения проходит следующие этапы:
-этап педдиалога («дуэта». «коллективного монолога»)

-этап скоординированных речевых действий, направленных на поддержание социального контакта (беседа)

-этап практического взаимодействия (содержательный диалог, личностно окрашенное общение).

В результате происходит формирование диалогической позиции, умение слышать и слушать собеседника.

Очень важен целостный подход к формированию диалогической речи и недопустимость сведения задач обучения диалогу только к освоению вопросно-ответной формы. Педагогу следует обращать внимание на овладение детьми невербальных средств коммуникации (жестов, мимики, пантомимики) правильную лексическую и грамматическую направленность в общении, а также воспитание звуковой культуры речи (чистое произношение, чёткую дикцию, интонационную выразительность.)

Обучение диалогическому общению осуществляется в процессе бесед, различных игр, инсценировок, драматизаций, занятий продуктивной деятельностью.

В подобных формах взаимодействия как раз и решаются задачи, которые являются традиционными для методики развития речи:

-обогащение и активизация словаря;

-воспитание звуковой культуры речи;

-формирование грамматического строя языка ребенка.

Необходимо подбирать конкретный языковой материал, игровые задания, проблемные ситуации таким образом, чтобы активизировать речевое общение между детьми, их инициативные высказывания, вопросы, рассказы из личного опыта, а также инициировать речевое творчество.

Приёмы, стимулирующие диалогическую речь:

-сюрпризное появление игрушек, предметов;

-обследование предметов, их свойств;

- инсценировки, драматизации;
- беседы на темы из личного опыта;
- свободное пользование материалами (картинками, красками, цветной бумагой, кубиками, костюмами для ряжения, элементами декораций и пр.)

Эффективность обучения зависит не столько от формы, сколько от содержания, применяемых методов и стиля общения педагога с детьми.

Систематические занятия приучают детей к работе с языковой информацией воспитывают интерес к решению проблемных речевых задач, лингвистическое отношение к слову.

Результативность

Для оценки уровня диалогического общения использовалась методика А.Г. Рушановой «Игры парами»

Параметры оценки	2018-2019 уч.год	2019-2020уч.год
Содержание	Высокий 20% Средний 57% низкий 23%	Высокий 76% Средний «4% Низкий 0%
Диалогические отношения	Высокий 19% Средний 56% Низкий25%	Высокий 74% Средний 26% Низкий 0%
Средства общения	Высокий 26% Средний 67% Низкий 7%	Высокий 81% Средний 19% Низкий 0%
Коммуникативно-семантический тип высказывания	Высокий 28% Средний 66% Низкий 6%	Высокий 80% Средний 20% Низкий 0%
Способы общения	Высокий 31% Средний 66% Низкий 3%	Высокий 93% Средний 7% Низкий 0%

Вывод: Большинство детей хорошо ориентируются в задании, при диалогическом общении ориентируются на партнёра – сверстника, инициативно к нему обращается и отвечает словом и действием на его высказывания. Общения между детьми разворачиваются в виде ряда взаимосвязанных высказываний (диалогических циклов и сопряжённых циклов). Дети обращаются друг к другу с вопросами, побуждающими, комментирующими и рассуждающими высказываниями. Дети обращаются доброжелательно, обращаются друг к другу адресовано. О наиболее высоком уровне свидетельствует наличие в общении детей взаимосвязанных высказываний в форме сопряжённых циклов, возникновение обсуждений и рассуждений, аргументированных высказываний.

Динамика речевого развития у старших дошкольников в том числе диалогического общения отслеживалась по методике «Педагогическая диагностика Верещагиной Н.В.»

	2018-2019уч.г	2019-2020уч.г
Формирование словаря	69%	89%
Грамматический строй речи	55%	91%
Подготовка к обучению грамоте	53%	89%
Связная речь	61%	90%
Звуковая культура речи	74%	98%

Вывод: Анализ мониторинга освоения ООП ДО по разделу образовательная область. Речевое развитие свидетельствует о том, что наблюдается положительная динамика в речевом развитии дошкольников на пороге перехода в начальную школу.

Адресная направленность

Опыт адресован педагогам дошкольных учреждений, а также студентам и преподавателям педагогических колледжей и университетов.

Литература и интернетресурсы

*А.Г. Арушанова Развитие диалогического общения- издательство «Мозаика-Синтез», 2004-127с.

*Т.В. Базжина Диалог на начальном этапе развития -СПб, 1992.-С.57-66

*В.Т. Кудрявцев Развитое детство и развивающее образование -Дубна, 1997, 174 с.

*А.И. Максакова ,Г.А. Тумакова Учите играя-м. Просвещение, 1983-144с.

* О.С. Ушакова Придумай слово-М.Просвещение,1966.-192с.

*<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/>

*<https://infourok.ru/kartoteka-igr-dlya-razvitiya-dialogovoy>

*/sad2-lesnoy.schools.by

<https://nsportal.ru>