

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
№6 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально-личностному направлению развития детей»**

**Обобщение педагогического опыта на тему**  
**«Формирование толерантной культуры у старших дошкольников в процессе  
межнационального взаимодействия»**

**Воспитатели:** Гордеева Надежда Евгеньевна

Акимова Елена Вячеславовна

Владимирская область г. Юрьев – Польский

2019 год

## **Содержание**

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| 1.Сведения об авторах.....                            | 3  |
| 2.Условия возникновения опыта.....                    | 4  |
| 3.Актуальность опыта.....                             | 5  |
| 4.Ведущая педагогическа идея.....                     | 6  |
| 5.Научная обоснованность.....                         | 6  |
| 6.Новизна.....                                        | 10 |
| 7.Технология опыта.....                               | 11 |
| 8.Результативность.....                               | 15 |
| 9.Адресность опыта.....                               | 16 |
| 10.Используемая литература и информационные источники |    |
| 11.Приложение                                         |    |

## **Сведения об авторах**



**Ф. И. О.:** Гордеева Надежда Евгеньевна

**Должность:** воспитатель

**Стаж педагогической деятельности:** 28 лет

**Квалификация:** первая квалификационная категория

**Образование:** Среднее профессиональное



**Ф.И.О.:** Акимова Елена Вячеславовна

**Должность:** воспитатель

**Стаж педагогической деятельности:** 33 года

**Квалификация:** первая квалификационная категория

**Образование:** среднее профессиональное

## **Условия возникновения**

В Федеральных государственных образовательных стандартах четко прослеживается идея формирования российской (гражданской) идентичности.

Соответствуя ФГОС, личностные результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования должны отражать: воспитание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России); осознание своей этнической принадлежности (знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества); усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Концепция развития поликультурного образования (2010) исходит из «Стратегии сохранения культурного многообразия» и нацелена на подготовку подрастающих поколений к функциональному сотрудничеству в составе политических гражданских сообществ регионального, российского, международного масштаба».

В Законе РФ «Об образовании» определены принципы государственной политики в области образования, одним из которых является защита системой образования национальных и региональных культурных традиций, их особенностей в условиях многонационального государства (раздел 1, ст.2). Гарантируется право человека на получение образования независимо от расы, национальности, отношения к религии, убеждений, партийной принадлежности (раздел 1, ст. 5).

Анализ социального состава дошкольников и их семей, посещающих дошкольное учреждение в 2017-2018 уч.году, в т.ч. старшие и подготовительную к школе группу, показал следующее: количество детей инофонов в этих группах 9 % от общего количества детей.

| Национальность | Количество детей |
|----------------|------------------|
| Узбеки         | 5                |
| Украинцы       | 2                |
| Таджики        | 4                |
| Армяне         | 2                |
| Турки          | 1                |

В начале учебного года была проведена диагностика эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, применяя методики И. Вандвич, П. Экблад «Два дома», К. МахOVERA «Рисунок человека». Всего было обследовано 61 ребенок в возрасте 5-7 лет. Результаты

исследования показали, что на начало года с высоким уровнем было выявлено-22%, со средним уровнем-58%, с низким-20% от общего количества детей. Диагностика показала, что у дошкольников недостаточно сформирована способность общения с детьми других национальностей. Если не вести работу в этом направлении, то в дальнейшем у детей могут возникнуть межличностные конфликты на почве нетерпимости, неприятия человека другой нации. В связи с этим требует осмысления проблема взаимодействия этнокультурных групп, отдельных ее представителей, существующих в дошкольном учреждении, в процессе сотрудничества, обучения и воспитания.

### **Актуальность**

В настоящее время происходит обновление содержания дошкольного образования. Предметом пристального изучения становится проблема формирования национального самосознания, которая решается в условиях многонационального общества. Интерес к этой проблеме определяется актуальностью существования межнационального мира и заинтересованностью в изучении культурного и этнического многообразия России.

Воспитание толерантности сегодня является одной из важнейших проблем. В последнее время часто возникают дискуссии о толерантном мире, так называемом мире без насилия и жестокости, в котором главной ценностью является единственная в своём роде и неприкосновенная человеческая личность. Присутствие в обществе людей разных национальностей требует особого внимания к вопросу формирования национального самосознания, толерантных отношений. Толерантность в обществе зависит от позиции каждого человека, его терпимости к чужим мнениям, верованиям, поведению, принятия другого человека, различий и особенностей. Толерантность предполагает необходимость знания, уважения и понимания участниками педагогического процесса особенностей культуры, традиций и языка разных народов.

Актуальность проблемы воспитания толерантности у дошкольников связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития личности. Поэтому, необходимо стремимся сформировать у детей нравственные ценности, которые являются важнейшими показателями целостности

личности, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути.

### **Ведущая педагогическая идея**

Ценностным ориентиром развития личности ребенка является формирование толерантных отношений в детской среде, возникающих в процессе обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении. В целях возрождения и развития национальной культурной специфики современная педагогика требует учитывать в педагогическом процессе особенности культуры, традиций региона, многонационального окружения.

### **Научная обоснованность**

На протяжении нескольких столетий понятие «толерантность» изучалось и рассматривалось разными учеными, философами, педагогами. В социально-философской, культурологической литературе анализ вопросов, связанных с толерантностью содержится в работах М.М. Бахтина, И.С. Кона, Б.Ф. Поршнева, Ж.П. Сартра, Э. Фромма, М.Бубера. Так же в своих публикациях проблемы толерантности затрагивали К.С. Гаджиев, М.П. Мchedlov, Г.С. Померанец, В.А. Тишков. В некоторой степени проблема толерантности затрагивалась в политологии и национально-этнических отношениях. При решении различных исследовательских задач тем или иным образом затрагивали вопросы толерантности Ю. Бромлей, Л.Я. Гозман, В.П. Макаренко, Д.Фурман, Е.Б. Шестопап и другие. Попытки теоретического анализа самого понятия «толерантность» были предприняты О.Хоффе, И. Йовелом, Р.Р. Валитовой, В.А. Лекторским. Слово «толерантность» происходит от лат. *tolerantia* – «терпеть», «выдерживать», «переносить». В разных языках данное понятие имеет свои смысловые оттенки. Так, в английском (*tolerance, toleration*) языке оно означает готовность, способность без протеста воспринимать личность, вещь; во французском (*tolerance*) языке – это уважение свободы другого, его образа мысли; в китайском – проявление великодушия в отношении других; в арабском – прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, благосклонность; в персидском – терпение, терпимость, выносливость, готовность к примирению. Согласно «Толковому словарю русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова, «толерантность» – производное от французского *tolerant* – «терпимый», «терпимость» – свойство, качество, способность что-либо или кого-либо терпеть только по милосердию, снисхождению. «Большой энциклопедический словарь» определяет «толерантность» как терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению. В американском словаре

«AmericanHeritageDictionary» «толерантность» толкуется как способность к признанию, практическое признание и уважение убеждений и действий других людей. В социальном контексте толерантность – это готовность человека позволить другим людям выбирать себе стиль жизни и поведения при отсутствии отрицательных проявлений: агрессивности, насилия, хулиганских действий, поступков. В «Социологическом энциклопедическом словаре» «толерантность» трактуется как терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, идеям, верованиям, как выносливость по отношению к неблагоприятным эмоциональным факторам. Социологи определяют толерантность как культурную направленность, установку, отношение личности. В «Словаре практического психолога», С.Ю.Головин отмечает, что «толерантность» – это отсутствие, ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию. В «Большом толковом психологическом словаре» дается двойственное понимание толерантности: защита убеждений, ценностей других и признание плюрализма; неестественное воздержание, смирение с поведением, убеждением и ценностями других. Понятие «толерантность» активно используется в психологии развития личности, где О.А. Овсянникова, А.М. Байбаков, Г.У. Солдатова, Д.В. Зиновьев, Е.Г. Виноградова, рассматривают его как личностное образование, включающее в себя следующие свойства: адекватную самооценку; знание себя, признание других; ответственность за свои поступки; чувство юмора; расположенность к другим; самообладание; терпение; способность к рефлексии; отсутствие тревожности; высокий уровень общительности; умение выражать свое несогласие, аргументировать отказ от сотрудничества; отсутствие стереотипов, предрассудков. В исследованиях А.Г. Асмолова, Р.Р. Валитовой, В.А. Лекторского, А.П. Садохина, Г.В. Безюлевой, А.А. Глебова, М.Уолцера толерантность характеризуется комплексом взаимосвязанных критериев (когнитивный, эмоциональный и практически-действенный): когнитивный критерий – базовые стереотипы, широкая периферия; знания о феномене толерантности; способность к рефлексии, внутреннему диалогу, осмыслению жизненных ценностей; специфика языка и речи;

эмоциональный критерий – эмоциональная отзывчивость (по К.Роджерсу);

действенно-практический критерий – стиль взаимодействия с людьми, способность человека устанавливать позитивные отношения, стремление к совместной конструктивной деятельности.

Согласно модели Р.В. Габдеева, имеется семь уровней развития толерантности личности, на каждом из которых толерантность проявляется

по- своему: Первый уровень опирается на индивидуальные особенности человека, тип нервной системы;

Второй показывает развитость эмоционально-волевых навыков; умение выдерживать сильные эмоциональные нагрузки;

Третий уровень проявляется в учебной, трудовой, общественнополезной деятельности, в общении; отражает уровень интеллектуального развития;

Четвертый уровень отражает внутреннее личностное образование человека, к которому принято относить, Я-концепцию, самооценку, уровень притязаний. На этом уровне выделяется два типа поведения человека: толерантный и интолерантный. При этом толерантный путь выбирает человек свободный, доброжелательный, с позитивной Я-концепцией. Интолерантный путь характеризуется представлением о собственной исключительности, стремлением переносить ответственность на окружение, потребностью в порядке, желанием сильной власти;

Пятый уровень характеризует культуру общения – коммуникативные навыки личности; Шестой уровень основан на мотивационной сфере (переживания, деятельность, общение, поведение);

Седьмой уровень можно охарактеризовать как высшую ступень социально-политического развития человека.

С точки зрения философии, толерантность – это мировоззренческая, жизненная позиция «за», «против» принципов, норм, убеждений, вырабатываемая в результате этнического, духовного опыта личности. В системе этических знаний понятие «толерантность» часто используют синонимом понятия терпимость – моральным качеством, характеризующим отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам, поведению других людей, формой уважения к другому человеку, признания за ним права на собственные убеждения.

На основе изученной литературы можно выделить 4 модели толерантности: религиозную, антропологическую, медицинскую и психологическую, которая формировалась под воздействием первых трех моделей. Исторически первым формировалось понятие конфессиональной толерантности или веротерпимости, которая заключалась в установлении гуманных отношений между инаковерующими и инакомыслящими, основанных на принципах терпимости, лояльности, уважения к вере и взглядам других людей. Следующей появляется медицинская модель, которая прежде всего основывается на введении в 1953 году термина «толерантность» английским иммунологом П. Медоваром, которым он обозначает терпимость иммунной системы организма к пересаженным инородным тканям. Далее эта модель найдет отклик и в психологии в виде



понимания толерантности как стойкости к отрицательным воздействиям социальной среды. Пережитые человечеством события первой половины XX столетия привели к появлению антропологической модели толерантности, в основе которой лежит «Декларация принципов толерантности», утвержденная Резолюцией Генеральной Конференции ЮНЕСКО 16 ноября 1995 года. В ней представлены три значения слова «толерантность».

1. Уважение, принятие, правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения, способов проявления индивидуальности;

2. Не пассивное смирение, не отказ от своих убеждений, а активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и свобод другого человека;

3. Добродетель, которая делает возможным достижение мира, способствует замене культуры войны культурой мира. Антропологическая модель толерантности устанавливает равенство всех людей, не смотря на их внешние различия, обусловленные этническими особенностями или особенностями физического развития. Психологическая модель толерантности формируется последней и включает в себя все три предыдущие модели. По мнению И.Б. Гриншпуна, использование термина «толерантность» в психологии происходит в двух случаях: для обозначения способности к неагрессивному поведению, взаимодействию и как индивидуальное свойство личности – способность к самосохранению. Классификацией толерантности занимались многие исследователи, такие как В.А. Лекторский, Н.Я. Маркова, И.В. Крутова, А.В. Зимбули, В.А. Петрицкий. По проявлению толерантности как общественного сознания, В.А. Лекторский выделяет: толерантность как безразличие к существованию различных взглядов; невозможность взаимопонимания – уважение к другому, которого я не могу понять; снисхождение к слабости других; расширение собственного опыта – критический диалог – уважение к чужой позиции в сочетании с установкой на взаимное изменение позиций. По предмету, на который направлено действие толерантности.

Н.Я. Макарова выделяет цивилизационную, межгосударственную, этническую, социальную и индивидуальную толерантность. В свою очередь И.В. Крутова выделяет конфессиональную, политическую, социальную толерантность, толерантность в сфере науки, толерантность, обусловленную культурной разностью, этническую толерантность. В.В. Бойко выделяет коммуникативную толерантность и подразделяет ее на следующие виды: ситуативную (терпимое отношение конкретной личности к определенному человеку); типологическую (терпимое отношение индивида к

собирательному образу группы людей); профессиональную (терпимое отношение к собирательным образам групп людей); общую коммуникативную (терпимое отношение к людям в целом).

Подходы к структуре толерантности так же неоднозначны, но в целом исследователи выделяют три или 4 компонента данного феномена.

Н.К. Бахарева рассматривает когнитивный компонент – представления индивида о себе, своем месте, ответственность, зрелость, гибкость мышления; эмоционально-оценочный и поведенческий. А, например, М.А. Перепелицина выделяет мотивационно-ценностный компонент, когнитивный, эмоционально-волевой и коммуникативно-деятельностный. Другие авторы также используют аналогичные или подобные компоненты в формулировании состава толерантности, которые в совокупности сводятся к компонентам, предложенным М.Смитом: когнитивный, эффективный, поведенческий, при этом многие из них отмечают необходимость выделения 4 компонента – мотивационного-ценностного, так как толерантность они рассматривают как ценность, которая принимается индивидом и мотивирует его на взаимодействие с окружающим миром. Таким образом, рассмотрев различные подходы к понятию толерантность, можно сделать выводы о его неоднозначности и отсутствии четкой системы в определении структуры данного термина. Но, в образовательной работе, под толерантностью нужно понимать такое моральное качество, как терпимость, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам, поведению других людей, формой уважения к другому человеку, признания за ним права на собственные убеждения и особенности. Особо подчеркивая мысль, что толерантность – признак уверенности в себе, сознания надежности своих собственных позиций, признак открытого идейного течения.[2]

## **Новизна**

Данный опыт определяет новые ориентиры в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста, основанные на создании условий для формирования толерантного отношения у детей к иному образу жизни, речи, поведению, определяемыми особенностями разных национальностей, состояния здоровья и социального поведения.

## **Технология опыта**

**Цель:** Формирование основ толерантной культуры личности дошкольников и родителей.

**Задачи:**

1. Создать условия в ДООУ для формирования толерантности детей и родителей.

2. Развивать коммуникативные способности как основного признака личности, обладающей толерантным сознанием.

3. Организовать системную работы по формированию позитивного отношения к окружающему миру, представителям разных народов.

4. Формировать представления ребенка о себе, как уникальной самоценной, неповторимой личности и воспитание активной жизненной позиции на основе:

- осознания ребенком своих потребностей (физических, духовных), выработки умения удовлетворять их не в ущерб другим;
- осознания своих возможностей; формирования умения поступать в соответствии с ними, стремления к их развитию;
- осознания своих прав и обязанностей перед собой и другими людьми;
- развития умения давать оценку своим поступкам и поступкам других;
- умения делать свой выбор и принимать решение; прислушиваться к мнению других; мирно, без конфликтов решать возникающие проблемы;
- формирования умения отстаивать свои права и считаться с правами других, проявлять терпимость, уважение традиций и культуры других;
- определения вместе с детьми правил и норм человеческого общежития, (знакомство с понятиями «правила», «закон», «норма», «требования», «традиции», «уважение»).

5. Формировать мотивационную, теоретическую готовность родителей и всех заинтересованных субъектов образовательного процесса к реализации системы формирования у детей основ толерантности.

**Ожидаемые результаты:**

- 1) негативно относится к насилию и агрессии в любой форме;
- 2) уважительно относится к себе и к людям, к их культуре;
- 3) способен к межнациональному взаимодействию;
- 4) способен к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
- 5) умеет определять границы толерантности;
- 6) принимает и понимает других людей, умеет позитивно с ними взаимодействовать;

- 7) желает и помогает другим (всем, а не избирательно);
- 8) принимает другого и вступает в контакт (взаимодействие);
- 9) проявляет терпимость в ситуации коммуникативных затруднений (саморегуляция и овладение навыками преодоления конфликтов);
- 10) не испытывает отрицательных переживаний и чувства превосходства при столкновении с инаковостью (принятие и отсутствие предубеждений).

#### **Принципы воспитания толерантности:**

- целенаправленности;
- индивидуальных и возрастных особенностей
- культуросообразности;
- единства социально организованного воспитательного процесса и реального жизненного опыта;
- уважительного отношения к личности;
- положительных черт ребенка;
- социальной обусловленности процесса воспитания толерантности;
- единства знания и поведения;
- диалогичности и сотрудничества;
- рефлексии.[1]

Для того чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, был задействован большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников.

Спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:

- 1) проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира; театрализованную деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира;
- 2) сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;
- 3) русские народные подвижные игры и игры народов мира;
- 4) проведение русских народных праздников, например таких как «Масленица», «Рождество» в соответствии с событийным календарем;
- 5) изучение народных праздников ближайших стран-соседей, праздников народов Востока и мусульманских стран;
- 6) знакомство детей с традициями народов разных стран;
- 7) с традициями празднования Нового Года, 1 мая, 1 апреля в разных странах;

8) игры-занятия, созданных на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;

9) сочинение сказок и историй самими детьми; инсценировки сказок.

Конечно, формирование толерантности происходило постепенно, потому что все дети разные: одни доброжелательные, активные, другие застенчивые, третьи замкнутые, у каждого свои индивидуальные способности и особенности.

В образовательной и совместной деятельности использовались разнообразные **методические приёмы**:

**1. Игры и игровые упражнения**, направленные на:

- развитие умений невербального общения: «Угадай-ка», «Любимый сказочный герой»;
- развитие чувства близости с другими детьми: «Ласковое имя», «Комплименты»;
- развитие умений, направленных на распознавание чувств, других людей: «Море волнуется»;
- гармонизацию осознания своего имени, фамилии: «Как можно нас назвать по-разному», «Угадай, кто это?»;
- развитие умения соблюдать дистанцию в общении: «Стоящие и сидящие»;
- развитие умения понимать настроение окружающих: «Что можно сделать для друга»;
- регулирование своего поведения: «Выдержанный человек»;
- проявление чувства милосердия, сострадания к другим людям: «Солнышко милосердия», «Добрый лесник», «Шкатулка добрых поступков»

**2. Обсуждение и проигрывание ситуаций** (проблемных ситуаций), направленных на практическое применение навыков культурного поведения в игре, на занятиях, в общественных местах, на умение выражать сопереживание и сочувствие взрослым и сверстникам.

**3. Этюды и упражнения** направленные на:

- на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми: «Подарок»;
- воспитание уважения к людям различных национальностей и рас: «Спиной друг к другу», «Хоровод дружбы».

**4. Использование художественного слова**: стихотворений, дразнилок, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира.

**5. Использование наглядных пособий**: сюжетных картин, фотографий, иллюстраций к сказкам, рисунков, схем и карт.

6. **Продуктивный вид деятельности**– рисование, на темы: «Автопортрет», «Я и моё настроение», «Моё имя», «Цветок милосердия», «Дети планеты Земля»,

7. **Вспомогательный приём** – слушание музыки, детских песен, национальной музыки разных народов

Работа по воспитанию у детей толерантности предполагает тесное сотрудничество педагогов детского сада и родителей. Для этого использовали разнообразные формы работы с родителями: собрания, консультации, выставки педагогической и детской художественной литературы, фотостенды, совместные праздники, экскурсии, развлечения, индивидуальные беседы с родителями. Такая согласованность в работе детского сада и семьи является важнейшим условием полноценного воспитания ребёнка, формирования у него нравственных форм поведения, правовой культуры.

Сотрудничество ДОУ с семьёй является приоритетным в формировании толерантного поведения у дошкольников, обеспечивая воспитательный процесс и реальное взаимодействия ребенка и родителей.

*Особенности организации предметно-пространственной среды по толерантному воспитанию дошкольников:*

| Вид помещения.<br>Функциональное<br>использование | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Групповая комната                                 | *иллюстрации, картины, демонстрационный материал, знакомящие с народами, населяющими нашу планету;<br>*куклы в национальных костюмах;<br>*костюмы (элементы) разных этнических групп России и народов мира;<br>*народные игрушки;<br>*картотека подвижных игр России и народов мира;<br>*произведения декоративно-прикладного искусства, предметы быта, относящиеся к разным культурам;<br>*картотека пословиц о дружбе и семье, считалок, закличек;<br>*фонотека с записями музыки, песен России и народов мира;<br>*наборы открыток: «Белорусская соломенная игрушка», «Прикладное искусство Латвии», «Глиняная игрушка Украины» и др. |

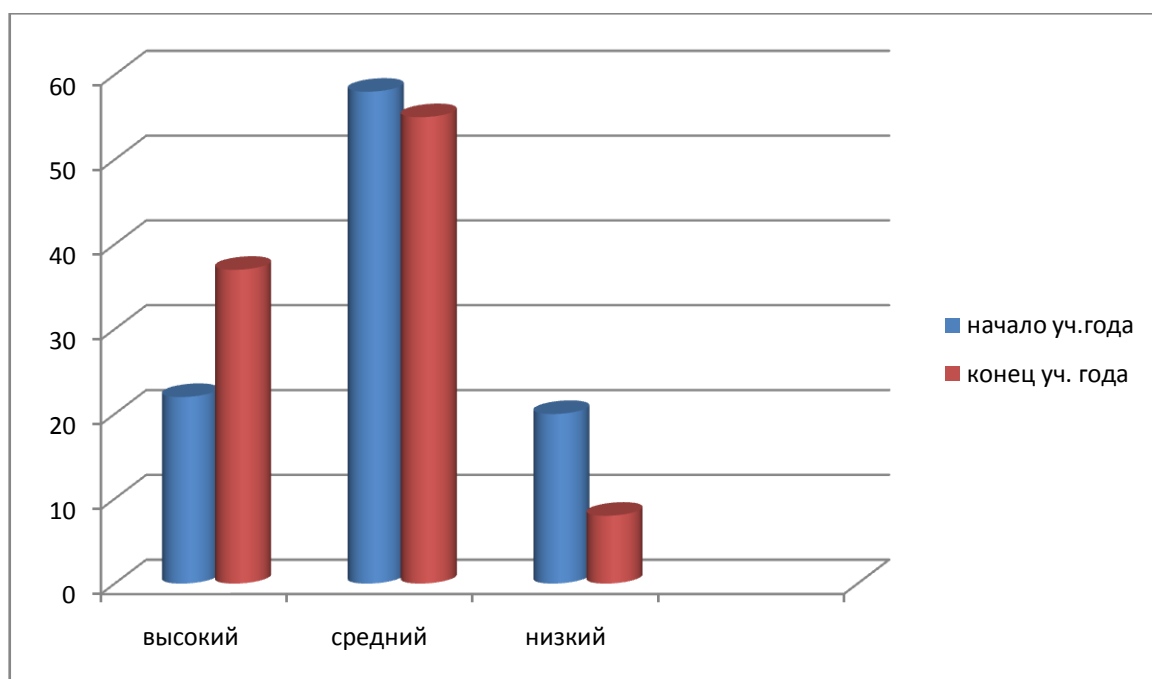
|                                                                                       |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздевальная<br>комната:<br>информационно-<br>просветительская<br>работа с родителями | Наглядно-информационный материал по<br>ознакомлению с разными народностями и<br>культурами, выставки детского творчества |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таким образом, использование данной технологии в образовательной деятельности, обеспечит развитие этнической толерантности у детей дошкольного возраста.

### Результативность

Для изучения сформированности у дошкольников толерантности, были использованы те же диагностики, что и на начальном этапе.

В диагностике приняли участие дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет в кол-ве : 61 человека. Из них: 25- мальчиков и 36 девочек 2-х старших и подготовительной к школе групп. Полученные данные показали, что в результате произошли значительные изменения в уровне толерантности, а именно: количество детей с высоким уровнем толерантности увеличилось на 15%, и наоборот, число детей, имеющих средний уровень толерантности снизилось на 3%, низкий уровень толерантности- снижение на 12%.



#### *Сравнительный анализ уровня толерантности*

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что цикл проводимых мероприятий по формированию толерантности, позволил в условиях дошкольного учреждения формировать у детей старшего

дошкольного возраста представление о региональных особенностях и иных культурных различиях, а так же приобщать к восприятию людей другой культуры, других традиций, проживающих в данной местности, одновременно находя в них общечеловеческие ценности (доброту, дружбу, честность, любовь, справедливость, взаимопомощь). А также созданы условия для успешного вхождения в жизнь детского сада детей разных национальностей (узбеков, таджиков, туркменов, армян, грузин, молдаван, украинцев), чтобы обеспечить право каждого ребёнка на качественное образование при полном уважении его культурной самобытности.

### **Адресность опыта**

Рекомендуется в помощь педагогам, воспитателям и родителям для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

### **Используемая литература и информационные источники**

1. Т.Н.Вострухина. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. М. Школьная пресса, 2011
2. [infopedia.su/7x8843.html](http://infopedia.su/7x8843.html)

### **Приложение**

1. Учебно – тематический план работы по формированию толерантности в старшей группе
2. Досуговое мероприятие для детей старшего дошкольного возраста «Россия - славная страна».





