

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Солнышко» с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития детей»*

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА НА ТЕМУ:

**«Профессиональное и личностное самообразование и саморазвитие как
условие профессиональной успешности педагогов дошкольного
образования»**

Старший воспитатель: Мокиева Светлана Вячеславовна

Владимирская область

город Юрьев-Польский, Владимирская область

2020г.

Сведения об авторе:

ФИО: Мокиева Светлана Вячеславовна

Должность: старший воспитатель

Стаж педагогической деятельности: 30 лет

Образование: высшее педагогическое



Награждения: Почетные грамоты администрации Владимирской области департамента образования, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации.

Содержание

1. Условия возникновения опыта.....	4-5
2. Актуальность опыта.....	6
3. Ведущая педагогическая идея.....	6
4. Научная обоснованность.....	7-10
5. Новизна опыта.....	10
6. Технология опыта.....	10-15
7. Результативность опыта.....	15-17
8. Адресность опыта.....	18
9. Литература и информационные источники.....	18
10. Приложения	

« Он, (педагог) лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием»

А.Дистервег

Условия возникновения опыта

Развитие личности педагога неразрывно связано с его стремлением к самостоятельному обогащению своих знаний. Более того, сегодня самообразование – одна из важных форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ. Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) самообразование (в некоторых источниках – саморазвитие) определено процессом постоянной познавательной работы педагога, носящей характер методического совершенствования знаний, умений и навыков взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.

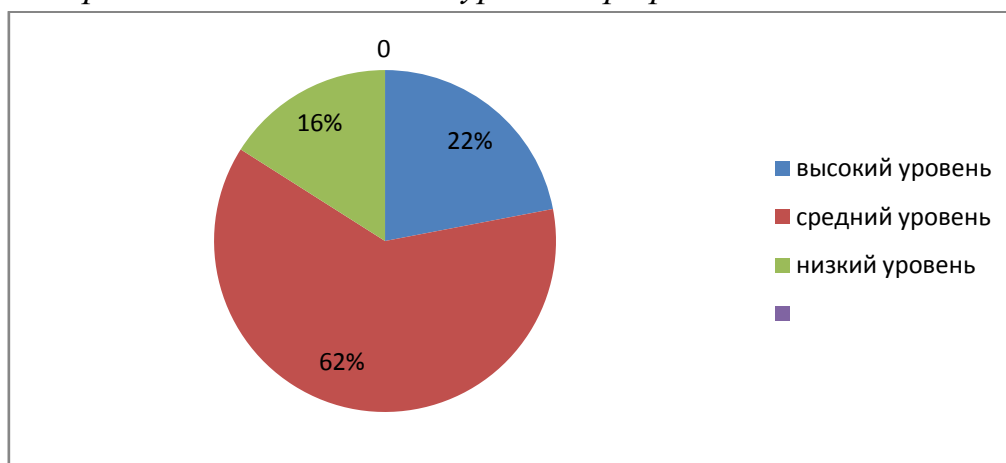
Одним из условий повышения качества работы дошкольного учреждения является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Для этого в начале 2017-2018 уч.года была проведена оценка реализации потребности педагогов в развитии – по программе, разработанной Н.В.Немовой (Приложение №1)

№ п/п	Способность педагогов к самообразованию: всего педагогов-16 человек	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы
1	Активное развитие-5чел.(31%)	Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования; возрастающая ответственность; занятия самообразованием; возможность получения признания в коллективе.	Состояние здоровья
2	Несложившееся развитие-9 чел. (56%)	Возможность получения признания в коллективе; занятия самообразованием; доверие.	Разочарование из-за имевшихся ранее неудач; недостаток времени
3	Остановившееся развитие-2чел.(13%)	-	Собственная инерция; недостаток времени; ограниченные ресурсы,

			стесненные жизненные обстоятельства
--	--	--	-------------------------------------

С целью получения объективной информации об уровне профессиональной успешности педагогов использовалась шкала профессиональной компетентности, разработанная на основе исследований Е.Н.Ноздриной. Источниками информации для нее были выбраны целенаправленное наблюдение за деятельностью воспитателей и специалистов ДОУ, а также метод анкетирования (Приложение №2)

Распределение педагогов по уровню профессиональной компетентности



Проанализировав полученные результаты, было отмечено, что у 49 % педагогов способность к самообразованию и саморазвитию сформирована на среднем и низком уровнях: отсутствует сложившаяся система развития или находятся в стадии остановившегося развития. Педагоги чувствуют необходимость в изменении традиций в дошкольном образовании, отмечают свое желание овладеть теми или иными современными техниками и технологиями организации педагогического процесса. Однако в силу тех или иных (препятствующие факторы) причин не стремятся самостоятельно повышать свою компетентность в данных вопросах, оправдывая предпочтение традиционных укладов отсутствием современных подходов организации образовательного процесса. Кроме того, педагоги не видят значимость своего профессионального роста для развития всего дошкольного учреждения и повышения качества оказания образовательных услуг в целом.

В связи с этим возникло решение активно использовать самообразование и саморазвитие для профессиональной успешности и компетентности педагогов дошкольного учреждения.

Актуальность опыта

Наука, техника, производство развиваются и совершенствуются непрерывно. В современном мире отмечают заметное повышение социальной роли образования, которое становится главным ресурсом общества. Усиление интеллектуального потенциала, в основе которого заложен приоритет самооценности человека, способного к саморазвитию,- вот одна из важных задач образования.

Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и этим самым обеспечить возможность для своего развития. [1] Педагогу не обойтись без серьезных знаний, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности: о новых подходах к воспитанию, обучению и развитию дошкольников, об изменениях в структуре и содержании образования, овладении современными технологиями обучения, психологическими приемами. Только путем самообразования и творческих поисков педагог придет к своему мастерству.

Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного образовательного учреждения.

Ведущая педагогическая идея

Ведущей идеей является убеждение в том, что организация самообразования и саморазвития педагога в новых социально-экономических условиях является фактором его профессионально-личностного становления, обогащением его интеллектуального, эмоционального, профессионального опыта. Этот интегративный результат достигается путем педагогического целенаправленного, активного, осознанного взаимодействия педагога и старшего воспитателя

Научная обоснованность

Словарь С.И.Ожегова определяет самообразование как “приобретение знаний путем самостоятельных знаний, без помощи преподавателя.”

Педагогическая энциклопедия определяет самообразование как “образование, приобретаемое вне учебных заведений, путем самостоятельной работы”. Смысл данных определений согласуется с сущностью понятия самообучения, так как указывает на тот факт, что самообразование является самостоятельностью, выполняемой без посторонней помощи.

Понятие самообразование рассматривается учеными в связи с вопросами саморазвития личности и оценкой качества образования с точки зрения стимулирования процессов саморазвития. В частности, Н.Б.Крылова, рассматривая шесть функциональных блоков саморазвития, наряду с самоорганизацией, самоопределением, саморегуляцией, самореабилитацией, самореализацией, выделяет самообразование. Она конкретизирует самообразование как процесс самостоятельного совершенствования личностью чувств, мышления, воли, практических умений и навыков. Н.Б.Крылова называет самообразование определением личностью уровня своей воспитанности и образованности, социальной и культурной развитости, владение навыками самообучения, понимание собственного кругозора, что предполагает определенное видение себя в культуре. В.И.Андреев, изучая проблему творческого саморазвития личности, указывает, что образование, способствующее переходу развития в творческое саморазвитие, само по себе может стать педагогическим условием активизации и интенсификации этого процесса. Для этого оно должно способствовать тому, чтобы личность учащегося (студента) сама “все более осознанно и целенаправленно овладевала методологией и технологией самопознания, творческого самоопределения, самоуправления, самосовершенствования и творческой самореализации”. Рассматривая самообразование как принципиально значимую категорию, характеризующую качество образования, В.И.Андреев подчеркивает, что

образованием гарантированного высокого качества можно считать только такое, которое переходит в самообразование. При этом обучение переходит в самообучение, воспитание – в самовоспитание, а личность из состояния развития – в фазу творческого саморазвития.

Таким образом, понятия самообразование и самообучение взаимосвязаны в целостном процессе саморазвития личности.

Самообразование предполагает осуществление самообучения. Очевидно, что самообучение является главным средством самообразования. Основная характеристика самообразования и самообучения – их автономность. Управление всеми параметрами самообучения субъект осуществляет самостоятельно: анализирует ситуацию, принимает целеполагающее решение, программирует, контролирует и корректирует свою деятельность. Сущностью процесса самообучения является самостоятельная, инициативная учебная деятельность, управление собственной учебной деятельностью, в процессе чего происходит усвоение значимой для личности информации, развитие субъекта самообучения, формирование личностных новообразований.

Субъект самообучения характеризуется следующими качествами:

- психологическая готовность к самостоятельной работе;
- наличие развитого познавательного интереса как свойства личности;
- наличие развитых учебных умений;
- зрелая нравственность;
- наличие познавательных потребностей;
- интерес к способам овладения знаниями;
- владение методами науки и научного познания;
- познавательная самостоятельность;
- позитивное внутреннее состояние.[3]

В самообразовании незаменимый помощник – книга. И.В. Жуковский сводит взгляды многих авторов к четырем основным методам чтения:

-чтение-просмотр, когда книгу бегло перелистывают, изредка задерживаясь на отдельных страницах с целью получения общего представления о ее содержании;

-чтение выборочное, или неполное, когда читают основательно и сосредоточенно, но не весь текст, а только нужные для определенной цели места;

-чтение полное, или сплошное, когда внимательно прочитывают весь текст, но никакой особой работы с ним не ведут, не делают и основательных записей, ограничиваясь лишь краткими заметками или условными пометками в самом тексте;

-чтение с проработкой материала, т.е.изучение содержания книги, предполагающее серьезное углубление в текст и составление различного рода записей прочитанного.

В.А. Сухомлинский в книге «Рождение гражданина» писал, что понятие «самообразование» состоит из комплектования личной библиотеки и умственного труда дома, наедине.[1]

В науке определены **три уровня самообразовательной деятельности:**

- адаптивный;
- проблемно-поисковый;
- инновационный.

Каждый последующий уровень включает в себя предыдущий и вместе с тем отличается качественными изменениями. *Первый уровень, адаптивный*, характерен для начинающего воспитателя. Его целью является адаптация к профессии. *Второй, проблемно-поисковый уровень* – качественно новый этап самообразовательной деятельности. Именно на этом этапе могут быть найдены эффективные приемы работы, оригинальные методики. *Третий, инновационный уровень* предполагает высокую степень развития соответствующих умений. На этом этапе педагог создает социально-значимый продукт деятельности, обладающий практической новизной. Фактор полной свободы выбора, полной самостоятельности

накладывает на самообразование своеобразный отпечаток. Этот выбор не каждому дается, он требует не только постановки цели, но и труда, настойчивости в ее реализации.[4]

Проделанный анализ источников позволяет определить самообразование как деятельность субъекта, направленную на реализацию собственных познавательных потребностей и потребностей в собственном развитии, а самообучение - как учебную деятельность, которая планируется, разрабатывается, осуществляется, контролируется и управляется ее субъектом самостоятельно, без помощи преподавателя.

Новизна опыта

Новизна заключается в том, что организация самообразования и саморазвития дает новое качество непрерывного профессионально-личностного становления, как педагога, так и организатора самообразования-старшего воспитателя, потому что происходит осознанный выбор, согласование и проектирование целей, принципов, содержания, форм, результатов самообразовательной деятельности.

Практическая новизна заключается в разработке модели организации самообразования педагога и доказательстве её эффективности для успешного профессионально-личностного становления как педагога, так и организатора самообразования и разработке новых форм организации самообразования и саморазвития педагога: литературного салона самообразовательного чтения, семинаров-практикумов по самоанализу профессионального опыта.

Технология опыта

(Модель организации самообразования педагога ДОУ)

Гипотеза: организация самообразования педагога станет фактором его профессионально - личностного становления, если:

- использовать ресурсы профессионально-личностного становления педагога: мотивацию на непрерывное совершенствование, обеспечение

психолого-педагогического сопровождения, организацию самообразовательного чтения, освоение педагогических технологий, самоанализ и рефлексия педагогической деятельности;

- самообразование педагога будет осуществляться на основании личностно-деятельностного подхода;

- разработать и реализовать модель организации самообразования педагога, отражающую цель, принципы, этапы, содержание, формы, результаты этого процесса;

- внедрить инновационные формы организации самообразования педагога в деятельность методической службы ДООУ и систему повышения квалификации педагогов.

Цель: Удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов педагогов ДООУ и повышение профессиональной компетенции через самообразование и саморазвитие.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки самостоятельной работы педагогов по самообразованию и саморазвитию.

2. Создать условия для понимания острой необходимости самообразования и саморазвития в современных условиях.

3. Оказать методическую помощь педагогам в умении работать с информационными источниками; выделять главные, ключевые понятия в любом материале.

Предполагаемый результат:

- педагог осознает необходимость в постоянном самообразовании, саморазвитии;

- владеет прогрессивными педагогическими технологиями и этим самым обеспечивает возможность для своего развития;

-определяет рациональность использования тех или иных педагогических технологий в соответствии с возрастными особенностями детей;

-формулирует проблемы, с которыми сталкивается в работе с воспитанниками конкретной возрастной категории;

-использует интересные и продуктивные приёмы в работе с детьми;

-знаком с методическими наработками коллег, посещая занятия других педагогов, изучая процесс и результаты работы через интернет, методические печатные издания;

- высокий общекультурный уровень педагога.

Система самообразования и саморазвития педагогов ДОО реализуется по основным *направлениям*:

-ознакомление с новыми нормативными документами в области дошкольного образования;

-изучение учебной и научно-методической литературы;

-ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;

-ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;

-повышение общекультурного уровня. [2]

Технология самообразования:

- общение с высококлассными педагогами, мастерами своего дела;

- решение конкретной задачи, имеющей практический характер (внедрение новой технологии, использование дидактических материалов, эффективных приемов обучения и т.д.)

- критический обзор периодической печати;

- ошибки, неудачи и их учет в последующей деятельности.

В ДОО используются разнообразные *формы самообразования и саморазвития*:

-работа с книгами, периодическими изданиями, другими информационными источниками;

-участие в работе научно-практических конференций, семинаров, литературного салона и др.;

-ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме и т.д.

Содержание работы по самообразованию:

1 этап – возникновение потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач.

2 этап – планирование работы по самообразованию. (Приложение №3)

3 этап – теоретическое изучение.

4 этап – практическая деятельность (применение полученных знаний, навыков и умений, приобретенных качеств на практике: изготовление пособий и атрибутов и т.д.)

5 этап – подведение итогов самообразования (выступления на педсоветах, проведение открытого просмотра, оформление игры и пособия, составление картотеки по проблеме, перспективного плана работы с детьми, организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования).

Педагог в течение учебного года или другого периода времени углубленно занимается проблемой, в решении которой чувствует определенные затруднения, либо которая вызывает наибольший интерес. Педагог определяет для себя тему самообразовательной деятельности, она вытекает из профессионального интереса педагога, затем ставит цель и задачи самообразования, и в письменном виде составляет индивидуальный план – что и в какие сроки необходимо освоить, выполнить, сделать. Написание индивидуального плана – это творческая работа. Самостоятельно написать качественный план в состоянии педагог, хорошо осознающий собственные проблемы и стремящийся к профессиональному росту. В свою очередь старший воспитатель изучает затруднения педагога по проблеме самообразования и помогает определить проблему, тему самообразования. Помогают индивидуальные беседы с педагогами, ответы на вопросы специально продуманных анкет.

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2 недель до 5 лет.

Необходимо учитывать индивидуальные качества педагогов, их профессиональный уровень, организаторские навыки, умения, психологическую готовность к саморазвитию. В индивидуальной беседе с педагогом определяется, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике. Для реализации дифференцированного подхода в определении направлений профессионального развития педагогов рекомендуется тема самообразования соответственно опыту педагога и педагогическому стажу. Можно объединить нескольких педагогов в работе над темой, близкой к содержанию годовой задачи дошкольного учреждения. Опытные, творчески работающие педагоги занимаются поисковой и экспериментальной работой.

В процессе работы над темой самообразования и после ее завершения педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны: выступления (отчет) на заседании МО, педсовета, открытое занятие, методическое пособие, разработка, практикум и др.

По окончании работы над темой самообразования каждый педагог оформляет практический материал с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

Весь систематизированный и обобщенный материал сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогами. Результатом самообразования может быть и оформление передового педагогического опыта. Наиболее значимый опыт работы педагога рекомендуется дошкольным учреждением к распространению на различных уровнях.

Структура папки по самообразованию

1. Титульный лист, на котором педагог указывает своё имя, стаж работы, квалификационную категорию, тему самообразования и учебный год.

2. Обоснование актуальности темы.
3. Цели и задачи исследования.
4. Перечень запланированных форм работы с детьми, родителями и коллегами. Список печатных и электронных источников по теме.
5. Описание примеров практической деятельности (конспекты занятий, сценарии мероприятий, фотоотчёты).

Самообразование педагога ДООУ имеет ключевое значение для профессионального становления, а также важно для личностного роста педагога. Только имея представление о перспективных методах и приёмах работы с детьми в той или иной образовательной области, можно успешно реализовать цели воспитания всесторонне развитой, здоровой, инициативной и творческой личности ребёнка.

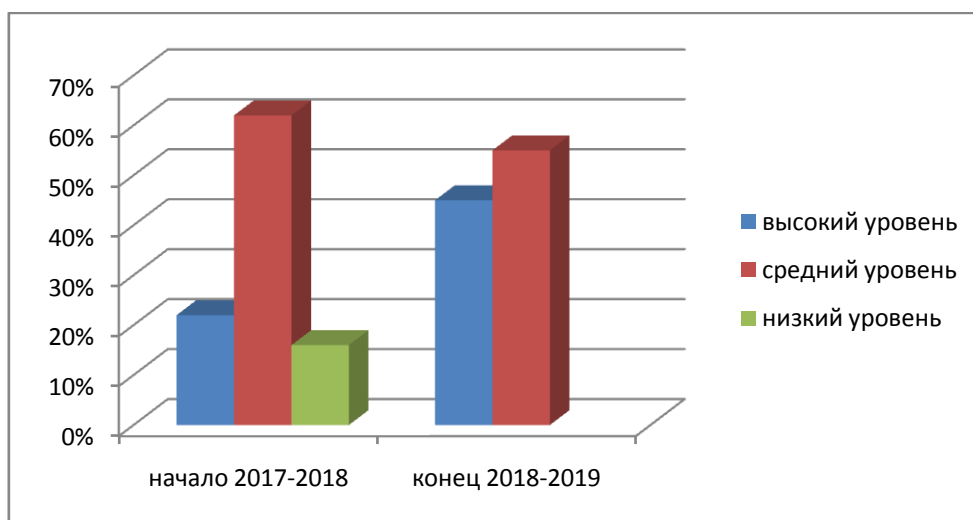
Таким образом, саморазвитие ребенка возможно лишь во взаимодействии с саморазвивающимся педагогом.

Результативность опыта

В процессе систематической методической работы была разработана и апробирована модель по повышению уровня самообразования и саморазвития, профессиональной компетентности педагогических кадров ДООУ. Реализуемая модель позволила получить стабильные положительные результаты:

Сравнительный анализ результатов исследования уровня развития компетентности педагогов (по «Шкале профессиональной компетентности педагогических кадров ДООУ», предложенной Е.Н. Ноздриной), полученных на начало 2017-2018 учебного года и на конец 2018-2019 учебного года показывает положительную динамику профессионального развития педагогов.

Сравнительная диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ

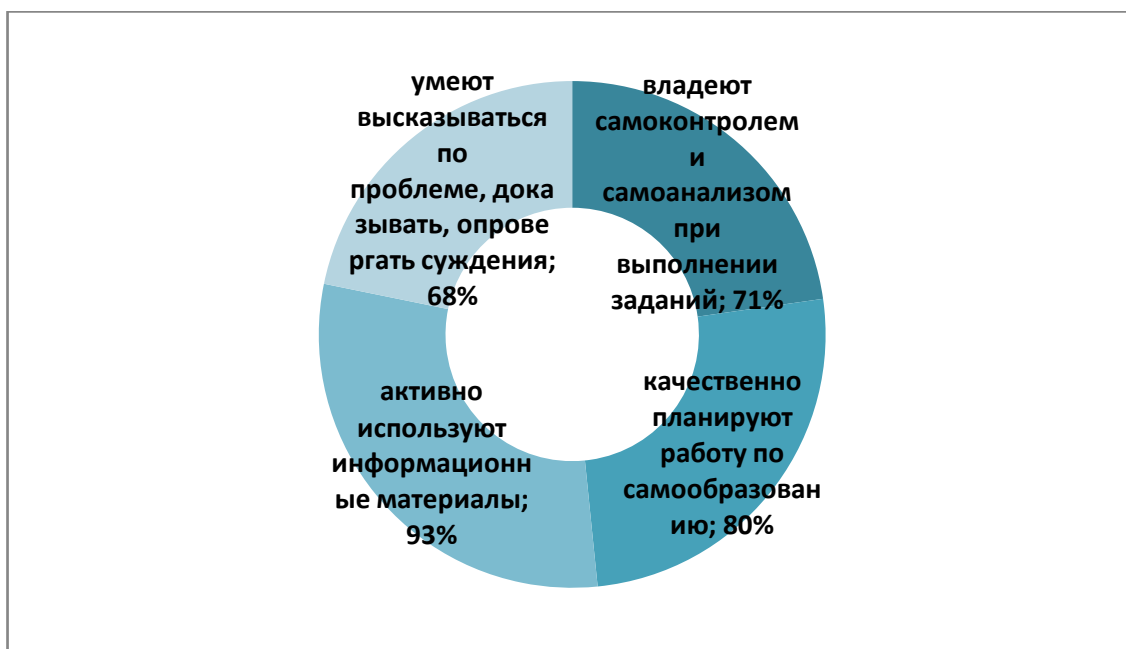


Увеличилось число педагогов, с уровнем развития профессиональной компетентности, соответствующий высокому показателю (7 человек – 45%). Для данных педагогических работников свойственно стремление к исследовательской деятельности; ярко выраженное чувство новизны. Они стремятся к творческому преобразованию опыта на основе актуальных потребностей. Доминирующими внутренними мотивами педагога являются личностный, профессиональный рост. При этом педагоги, уровень профессиональной компетентности которых характеризовался как средний или низкий, стали проявлять творческую активность и более охотно демонстрировать свои достижения педагогической практики коллегам, посредством участия в коллективных мероприятиях проекта, в конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Качественные изменения в профессионально-личностной позиции педагога по отношению к собственной профессиональной компетентности, самообразованию и саморазвитию отражаются и в результатах анализа проявлений активной позиции по отношению к профессиональному развитию на основе анкеты «Степень владения навыками

самообразовательной работы», разработанную О. Кокоткиной. (Приложение №4). Работа с анкетой помогла более ясно представить, каких результатов достигли педагоги в самостоятельном изучении психолого-педагогических проблем.

Результативность овладения педагогами навыками
самообразовательной работы



Таким образом, необходимо отметить достаточно высокий уровень педагогов ДОУ, подтверждающих свою компетентность в организации самообразования.

Все эти факторы позволяют сделать вывод о выполнении разработанной моделью своей основной цели – создания условий для самообразования и саморазвития педагогов, совершенствования и развития профессиональной компетентности, в том числе атмосферы профессиональной успешности.

Адресность опыта

Данный опыт предназначен старшим воспитателям, заместителям заведующего по учебно-воспитательной работе, руководителям МО для повышения профессионального мастерства и развития творческого потенциала педагогов дошкольных учреждений через самообразование и саморазвитие.

Литература и другие информационные источники

- 1.Белая К.Ю. Методическая деятельность в ДОО.- М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 2.Кочетова Н.А. Справочник старшего воспитателя.- Волгоград: Учитель, 2015
- 3.http://ucheb.lunn.ru/old/Publications/M_Dmitrieva_Samoobraz_v_sis_prof_podgot_pedagoga.htm
- 4.<https://urok.1sept.ru/статьи/632741/>

Приложения

Приложение №1

Оценка реализации потребностей педагогов в развитии(из программы, разработанной Н.В. Немовой)

Анкета №1 для выявления способности педагогов к развитию

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

- 5 - если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;
- 4 - скорее соответствует, чем нет;
- 3 - и да и нет;
- 2 - скорее не соответствует;
- 1 - не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни была занята делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно бы отнеслась к продвижению по службе.

Подсчитайте общую сумму баллов. Если у вас набралось 55 и более баллов, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии; набрав от 36 до 54 баллов, вам придется признать, что у вас отсутствует сложившаяся система развития; насчитав от 15 до 35 баллов, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.

Анкета № 2 для выявления факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов

Оцените, пожалуйста, перечисленные ниже факторы по пятибалльной шкале:

5 - да (препятствуют или стимулируют,);

4 - скорее да, чем нет;

3 - да и нет;

2 - скорее нет;

1 - нет.

Препятствующие факторы:

1. Собственная инерция
2. Разочарование из-за имевшихся ранее неудач.
1. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.
2. Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), плохо воспринимающих в вас перемены и стремление к лучшему.
3. Состояние здоровья.
4. Недостаток времени.
5. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы:

1. Методическая работа в ДОУ.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние руководителей.
5. Организация труда в ДОУ.
6. Внимание к этой проблеме руководителей.
7. Доверие.
8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
9. Занятия самообразованием.
10. Интерес к работе.
11. Возрастающая ответственность.
12. Возможность получения признания в коллективе.

**Шкала профессиональной компетенции педагогических кадров
ДОУ (Е.Н.Ноздрина)**

Высокий уровень: для педагога характерны стремление к исследовательской деятельности; ярко выраженное чувство нового. Он стремится к творческому преобразованию опыта на основе актуальных потребностей. Доминирующими внутренними мотивами педагога становятся такие, как личностный, профессиональный рост, возможность экспериментирования, творчество, самовыражение, стремление продемонстрировать свои способности, уровень собственных достижений, проявить инициативу. Можно адекватно оценить свои успехи и неудачи в том или ином виде деятельности.

Средний уровень: для педагога характерны позиция «Я умею», выражающаяся в готовности к работе, владении учебным материалом и методиками, способность к объективному анализу теории и практики воспитания и обучения. Присуща потребность в признании и самоутверждении, однако стремление к демонстрации своих достижений не проявляется в явной мере, он предпочитает участие в коллективных дискуссиях, реже становится инициатором личных выступлений. Реализуя потребность быть признанным, стремится к повышению своей квалификации, охотно участвует в конкурсах. Может адекватно оценить свои успехи и неудачи в том или ином виде деятельности.

Низкий уровень: для педагога характерны консерватизм, нежелание осваивать новшества, возможна неадекватная (чаще заниженная самооценка). Доминантой в данном случае служит потребность в принадлежности. Ему важно ощущать себя частью коллектива, группы, однако он не стремится участвовать в выступлениях перед коллективом. Может положительно оценивать активные формы работы с педагогами, однако увереннее чувствует себя в коллективной работе, не требующей открытого проявления

своего мнения перед аудиторией. Перед выбором использования готового решения против создания своего оригинального продукта предпочитает первое, зачастую из-за неуверенности в правильности своего решения. Практически всегда ищет одобрения своим действиям; болезненно воспринимает критику коллег и руководителя.

Приложение №3

№	Название этапа	Примерное содержание деятельности педагога	Сроки выполнения
1.	Диагностический	Анализ состояния образовательного процесса по проблеме; анализ затруднений; изучение литературы по проблеме.	
2.	Прогностический	Постановка цели, основных задач работы; разработка программы деятельности.	
3.	Организационный	Обеспечение условий для проведения работы.	
4.	Практический	Проведение исходных констатирующих срезов, отслеживание результативности процесса; реализация программы деятельности.	
5.	Обобщающий	Обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ всех результатов, оформление и описание хода и результатов работы.	

Приложение №4

Анкета - Степень владения навыками самостоятельной работы (О.О.Кокоткина)

№ п/п	Критерии оценки	самооценка
1	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов.	
2	Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей	
3	Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти	
4	Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы	
5	Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов.	
6	Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц	
7	Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказать или опровергнуть суждение.	
8	Самостоятельное выделение проблемы, теоретических и практических задач ее изучения.	
9	Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий	
10	Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию.	

Условные обозначения степени владения теми или иными навыками:

+ - владею свободно,

? - владею посредственно, вызывает затруднение,

! – не владею.

Картотека тем по самообразованию для узких специалистов ДОУ

Разработчик: старший воспитатель Мокеева С.В.

Учитель-логопед

- Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи как эффективное средство коррекции звукопроизношения.
- Дизартрия (нарушения в произношении из-за поражений нервной системы): стёртые или минимальные формы её проявления.
- Обучение связному высказыванию и формирование коммуникативных навыков.
- Использование нетрадиционных логопедических технологий с детьми старшего дошкольного возраста.
- Активизация и уточнение лексико-грамматического состава речи ребенка.
- Использование информационно- коммуникативных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда.
- Совершенствование дикции и выразительности речи у дошкольников.
- Формирование звукопроизношения и фонематических процессов.
- Современные подходы формирования звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте.
- Моделирование и планирование коммуникативно-речевой деятельности дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.
- Основные направления, методы и приемы коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи детей, испытывающих трудности в обучении.
- Совершенствование дикции и выразительности речи.
- Методы развития мелкой моторики у старших дошкольников с недоразвитием речи.
- Развитие речевого творчества у старших дошкольников.
- Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе.

Инструктор по физической культуре

- Упражнения на растяжки. Простая йога везде и в любое время.
- Использование нетрадиционного оборудования в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников».
- Развитие двигательной активности детей.
- Нарушение осанки и искривление позвоночника у детей.
- Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ вне занятий.
- Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников.

- Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении.
- Физическая рекреация как инновационный метод организованной образовательной деятельности в ДОУ.
- Сотрудничество с родителями в процессе физического развития и воспитания дошкольников.
- Модель формирования здоровьесберегающего поведения в процессе физической рекреации.
- Игры-тренинги как вариативная форма образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.
- Работа с родителями с целью организации совместной двигательной-игровой и творческой деятельности взрослых и детей.
- Использование фитбол-гимнастики для профилактики и коррекции нарушений психофизического развития детей.
- Детский фитнес как один из способов здоровьесбережения.
- Роль мяча в оздоровительной работе с дошкольниками.
- Интеграция познавательной и двигательной деятельности дошкольников.

Педагог-психолог- учитель -дефектолог

- Способы регуляции поведения детей дошкольного возраста
- Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.
- Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для детей с ОВЗ.
- Психотерапия неврозов у дошкольников.
- Развитие у детей коммуникативных способностей.
- Профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОУ.
- Изучение особенностей развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
- Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС.
- Формирование элементарных математических представлений у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии.
- Разработка и реализация индивидуально-ориентированных маршрутов развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Изучение готовности детей к школьному обучению в условиях ДОУ

Музыкальный руководитель

- Формирование у детей эстетического вкуса и развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.

- Развитие творческих способностей через обучение детей игре на детских музыкальных инструментах, внедрение игровых технологий в практическую деятельность музыкального руководителя.
- Развитие творческих способностей через восприятие музыки, песню, движение.
- Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста.
- Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности.
- Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста в процессе игры на музыкальных инструментах.
- Развитие ритмического слуха дошкольников через технологии Карла Орфа.
- Развитие творческих способностей старших дошкольников через театральную деятельность.
- Развитие хореографических навыков у детей старшего дошкольного возраста