

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по социально-личностному направлению
развития детей»

Обобщение педагогического опыта на тему:

**«Организация и проведение социальных акций
природоохранной направленности, как основы
формирования отношения детей и взрослых к
общественной жизни»**

Составила: старший воспитатель Мокиева Светлана Вячеславовна

Рабочая группа: воспитатели Гордеева Надежда Евгеньевна, Рожкова Антонина
Михайловна, Акимова Елена Вячеславовна, Слабенко Лариса Евгеньевна

2018 г.

Владимирская область, город Юрьев-Польский

Содержание

1.Сведения о дошкольном учреждении.....	3
2. Условия возникновения опыта.....	5
3. Актуальность опыта.....	6
4. Ведущая педагогическая идея.....	6
5. Научная обоснованность.....	6
6. Новизна.....	12
7. Технология опыта.....	12
8. Результативность.....	17
9. Адресность опыта.....	18
10. Используемая литература и информационные источники	
11. Приложения	

Условия возникновения опыта

«Истинное воспитание состоит не только в правилах, сколько в упражнениях»

Ж. Руссо

В настоящее время основное внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, которое является одним из компонентов ФГОС дошкольного образования. Социально-личностное развитие дошкольника, то есть формирование отношения ребенка к себе и к окружающему, выработка им социальных мотивов и потребностей, становление его самопознания – процесс довольно сложный, требующий от педагогов немалых затрат труда в плане результативности. В рамках социализации дошкольников особое место занимает экологическое образование.

2017 год – был годом экологии в России, а экология это не только весь прекрасный мир, который открывается перед нами, но и возможность осознать как нужно и можно беречь этот мир. Экологическое образование подрастающего поколения в последние годы выходит на первый план, по причине ухудшения экологической обстановки в целом. Дошкольный возраст считается наиболее благоприятным в плане формирования экологической культуры и сознания. Экологическое сознание проявляется в формировании у дошкольников нравственного и эстетического отношения к природе. Чувство долга и ответственности органично сливается с чувством восхищения и красотой реального мира. Это побуждает детей к природоохранной деятельности.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед педагогами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств, методов и приемов экологического образования в современных условиях. К таким методам и относится социальная акция. С помощью социальных акций формируется основа отношения детей к социальной стороне жизни. Так что нет ничего удивительного в том, что роль социальной акции в вопросе формирования механизмов социальной защиты, стимулирования активной природоохранительной деятельности детей дошкольного за последнее время значительно возросла.

Актуальность опыта

Смена приоритетов в сфере дошкольного образования ориентирует педагогов на формирование у ребенка адаптационных способностей к требованиям социума. В современном мире ребенок живет и развивается в окружении разнообразных источников воздействия, как позитивных, так и негативных, которые влияют на его формирующую нравственную сферу. Поэтому именно сейчас актуальны социальные позиции. Теперь уже никто не сомневается в том, что среди глобальных, жизненно важных проблем, стоящих перед человечеством, первостепенное значение приобрели в наши дни проблемы экологии. Химическое, физико-техническое загрязнение природы угрожает самому существованию человека. И, тем не менее, люди уже не могут отказаться от электростанций, железных дорог, самолетов, автомобилей.

Экологическая задача состоит сейчас в том, чтобы минимизировать вредные техногенные воздействия на окружающую среду и ознакомить общество с конкретной опасностью, угрожающей человеку в воздухе, воде, почве, жилище. Только раннее формирование правильного, осознанного взаимоотношения человека и природы может предотвратить нарастание вредных факторов в окружающей среде и помочь нейтрализовать их. Необходимо совершенствовать способы и методы обогащения нравственного опыта ребенка в процессе вхождения его в мир людей. Наиболее это актуально сейчас, когда социальное развитие рассмотрено, как компонент дошкольного образования.

Ведущая педагогическая идея опыта

Участие в реальных практических делах, выходящих за пределы жизни дошкольного учреждения, оказывает влияние не только на сознание людей, которые их готовят и осуществляют, но и на сознание окружающего населения.

Научная обоснованность

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Я.А.Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

К.Д.Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания в статьях, методических работах (О.Иогансон, А. А. Быстров, Р. М. Басс, А.М.Степанова, Э. И. Залкинд, Е.И.Волкова, Е. Геннингс и др.). Долгое время большим подспорьем для практиков дошкольного воспитания были методические пособия М. В. Лучич, М.М.Марковской, рекомендации З. Д. Сизенко; не одно поколение воспитателей училось по учебнику С.А.Веретенниковой. Большую роль сыграли работы ведущих педагогов и методистов, в центре внимания которых было формирование наблюдения как основного метода ознакомления с окружающим, накопления, уточнения и расширения достоверных сведений о природе (З. Д. Сизенко, С.А.Веретенникова, А. М. Низова, Л.И.Пушнина, М. В. Лучич, А.Ф.Мазурина и др.).

Большое значение в научном обосновании методики ознакомления с природой сыграли исследования, которые начали проводиться в 1950-е годы на кафедрах дошкольной педагогики пединститутов. Одно из первых - исследование Э.И.Залкинд, посвященное ознакомлению дошкольников с птицами, - показало, как важна правильная организация чувственного восприятия объектов природы: продуманное руководство наблюдениями дает детям много впечатлений, которые преобразуются в конкретные и обобщенные представления, способствуют развитию речи. В начале 1970-х годов начали проводиться педагогические исследования, которые в дальнейшем вошли в ядро теоретико-экспериментального обоснования методики экологического воспитания дошкольников. Это было связано с новыми идеями, инициированными Академией педагогических наук. Детскими психологами (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин и др.) провозглашалась необходимость: 1) усложнения содержания обучения - привнесения в него теоретических знаний, отражающих закономерности окружающей действительности; 2) построения системы знаний, усвоение которых обеспечивало бы эффективное умственное развитие детей. Реализацией этой идеи в сфере дошкольного воспитания, которая должна была обеспечить хорошую подготовку детей к школе, занимались А. В. Запорожец, Н.Н.Поддъяков, Л.А.Венгер (НИИ дошкольного воспитания АПН). Психологи обосновали положение о том, что дети дошкольного возраста могут усвоить систему взаимосвязанных знаний, отражающую закономерности той или другой области действительности, если эта система будет доступна наглядно-образному мышлению, преобладающему в этом

возрасте.

В дошкольной педагогике начались исследования по отбору и систематизации природоведческих знаний, отражающих ведущие закономерности живой (И.А.Хайдурова, С.Н.Николаева, Е.Ф.Терентьева и др.) и неживой природы (И.С.Фрейдкин и др.). В исследованиях, посвященных живой природе, в качестве ведущей была выбрана закономерность, которой подчиняется жизнь любого организма, а именно зависимость существования растений и животных от внешней среды. Эти работы положили начало экологическому подходу в ознакомлении детей с природой.

Последнее десятилетие XX века можно назвать временем развития двух значимых с точки зрения экологии процессов: углубления экологических проблем планеты до кризисного состояния и их осмысление человечеством. В нашей стране формировалась общая Концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой является сфера дошкольного воспитания.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой - понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. [2]

Возрастающий интерес к экологическому образованию детей обусловлен его высоким социализирующим потенциалом, обеспечивающим социальное развитие, условия и механизмы освоения индивидом культуры. Социализация, традиционно трактуемая как привносимое обществом извне и присваиваемое ребенком в деятельности качество жизни, составляет основу становления человека как личности. Образование, являясь одной из магистральных форм контролируемого развития, во многом определяет настоящее и будущее индивида и общества в целом. Связь образования и социализации акцентируется в концепциях устойчивого развития общества (Э.В. Гирусов, Г.В. Платонов, А.Д. Урсул), непрерывного развития индивида (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев, Д.И. Фельдштейн), непрерывного и многоуровневого образования (А.А. Вербицкий, Б.С. Гершунский, Г.Г. Кравцов, Ю.Г. Татур). В зарубежных исследованиях социализация активно изучается с начала 20-х годов XX века. Существующие многообразные подходы с разных позиций трактуют условия и факторы социализации, ее

механизмы, пути управления и результаты социализации. В теории интеракционизма социализация является результатом социального взаимодействия людей (Д. Хорке, Т. Ньюком); в школе структурного функционализма сложилось понятие о социализации как о процессе полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит ее приспособление (Р. Мертон, Т. Парсонс); в критической концепции социализация личности рассматривается как формирование гибкости в оценке самого себя и умения переоценивать систему ценностей (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс); концепция «баланса идентичности» определяет социальную среду не как систему внешних воздействий, а как совокупность возможностей, стимулирующих личность к принятию ролей (Л. Кольберг); в антропософской концепции акцент делается на готовности педагога к принятию уникальности духовного мира отдельной индивидуальности (Р. Штайнер); культурологический подход ставит в центр внимания проблему взаимосвязи социальной адаптации и культуры (Л. Уайт, М. Харрис). При всем многообразии исследований трактовке социализации не хватает комплексности, в основе которой лежали бы приобретение индивидом социальные качества. Это актуализирует исследование роли образования как культурной формы наследования опыта человечества на этапах дошкольного возраста. Ближе к раскрытию сущности социализации, ее роли в образовании подошли отечественные ученые. Антропоцентричный и педоцентричный характер социализации исследован в русле адаптивного и рефлексивного управления (Т.М. Давыденко, Т.И. Шамова), объективной и субъективной социализации (Г.М.Андреева, А.В. Брушлинский, Б.Д. Парыгин), традиционного и гуманистического образования (Л. Клейн, Г.Б. Корнетов, Л.М. Фридман). Это позволило представить социализацию с позиций системного, социально-педагогического подходов как сложный процесс в единстве воспитания и обучения, результаты которого выходят за рамки образования и коррелируют с уровнем развития личности. Малоизученной областью в науке остается социализация детей дошкольного возраста. В исследованиях убедительно обоснованы назначение и достижения дошкольного детства, изучено становление ребенка как социокультурного и психосоциального феномена с уникальной ситуацией развития, приобретениями личности (Л.И. Божович, Л.А. Парамонова, Д.И. Фельдштейн, С.Н. Щеглова, А.М. Щетинина).

Вопросы полноценного проживания ребенком детства (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев), разработки моделей индивидуального сопровождения детей, адекватных возможностям государства и интересам общества (Е.И. Казакова, Н. Осухова, Л.М. Шипицина), обеспечения социализации ребенка в

образовании (А. Н. Свиридов, Л. К. Синцова, Л. В. Пименова) пока не находят в педагогике системного решения: в то время как данные аспекты составляют основу модернизации и развития отечественного образования. В целях повышения качества образования, определяющего взаимное соответствие социального заказа, ожиданий общества и потребностей личности, решаются задачи социализации детей дошкольного возраста (Л. В. Коломийченко, М. А. Радзивилова, В. И. Сметанина, Т. В. Шинина). Для эффективного управления процессом социализации важно установить закономерности возрастного развития, определить управляемые параметры социализации в соответствии с культурными задачами становления личности в дошкольном возрасте. Предпринимаемые попытки оформлены как авторские программы дошкольного образования (Е.Е. Кравцова, Г. Г. Кравцов, Н. Ф. Виноградова, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин), оптимизирующие процесс социализации детей, что, однако, не стало доминирующим в массовой практике образования. Выходом из сложившейся ситуации может стать разработка педагогического управления по созданию условий для полноценной социализации детей в дошкольном образовании. Управляемое развитие дошкольных образовательных учреждений позволяет сконцентрировать воспитательные силы общества, объединить потенциал различных агентов социализации для формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста. Разнообразные стороны социальной акции, как одной из форм социализации личности, явились объектом внимания многих ученых, но в первую очередь следует выделить работы: Б. Грушина, Г. Н. Кессон, Н. Н. Худенко, П. В. Горбунова. Проблема использования психологических знаний в области этой деятельности актуальна. Свидетельством этого являются многочисленные публикации на эту тему (В. В. Володеев, А. Н. Лебедева, Н. И. Богомолова и т.д.)

Анализ научных достижений позволяет заключить, что возможности управления социализации детей не становились предметом специального рассмотрения в педагогике. Тогда как необходимость определения комплекса условий управления процессом социализации детей дошкольного возраста в образовании продиктована противоречиями в областях:

- целеполагания: между отсутствием в социальном заказе базовых направлений социализации, отражающих сущность современного образования, и необходимостью разностороннего и целостного развития детей в интересах государства, семьи, личности;

- целедостижения: между реализуемыми технологиями управления процессом социализации в образовании, обеспечивающими преимущественно адаптивные модели развития ребенка, и необходимостью

разработки технологий сопровождения, отвечающих достижениям результата, потребностям детей и интересам семьи;

- измерения результата: между достигаемым и измеряемым уровнем социализации детей в образовании, выражающимся в формальных, преимущественно внешних показателях (готовность к школе, освоение образовательных программ) и необходимостью реализации сущностных критериев результативности, отражающих развитие личности.

Выявленные противоречия позволили сформулировать проблему, отраженную в опыте дошкольного учреждения, отвечающую на вопрос, каким должен быть результат процесса социализации детей в дошкольной образовательной организации. [3]

Ключевые понятия:

Акция (социальная) - от англ. action; нем. Aktion/Handlung, действие, выступление; (от лат. actio) – ограниченное во времени воздействие на целевую группу, предпринимаемое для достижения какой-либо цели (напр., политическая акция, привлечение внимание и т.д.).

Социальная акция – один из видов социальной деятельности по привлечению внимания общества к существующей проблеме, в том числе посредством распространения информации.

Социальная акция- это мероприятие, носящее одноразовый характер (в отличие от социального проекта), направленное на решение какой-либо социально значимой проблемы.

Социализация - процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.[1]

Социализация - это процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе.

Экология- наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. [4]

Новизна

Спецификой и новизной опыта является новый подход к выбору педагогических средств реализации экологического образования дошкольников, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу ребенка, его личную активность, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. В соответствии с таким подходом содержание социальных акций реализуется через создание проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Педагоги создают при подготовке и проведении социальных акций эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. Вовлечение в акции представителей различных возрастных и социальных групп способствует восстановлению психологических связей между поколениями, воспитанию толерантности и эмпатии. В ходе проведения социальных акций реализуется принцип интеграции, что позволяет осуществлять разностороннее развитие детей.

Технология опыта

В дошкольном учреждении образовательный процесс по социально-личностному направлению развития дошкольников и экологическому образованию осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования, основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог».

Цель проведения социальных акций природоохранной направленности : формирование основ экологической культуры и природоохранной деятельности, сознания и мировоззрения дошкольников; привлечение внимания общества к существующим социальным проблемам.

Задачи:

- *формировать у дошкольников познавательный интерес, коммуникативные способности, гуманистическое отношение к природе, эстетическую и практическую отзывчивость, активную жизненную позицию;

- * прививать трудовые навыки.

- * развивать положительное эмоциональное отношение к природе родного края, желание беречь её и заботиться о ней.

* вовлекать в природоохранную деятельность родительскую общественность, ближайшее окружение г. Юрьев-Польский.

Субъекты социальных акций: дошкольники, педагоги, сотрудники дошкольного учреждения

Объекты социальных акций: жители города Юрьев-Польский, отдел охраны окружающей среды по Юрьев-Польскому району, родители, школьники начальных классов СОШ №3

При разработке и подготовке социальных акций природоохранной направленности в дошкольном учреждении были поставлены следующие вопросы:

- на решение какой проблемы направлена социальная акция;
- кто является ее целевой группой;
- какова цель социальной акции, и какие задачи она решает;
- когда и где проходит социальная акция: на улице или в учреждении;
- с кем вместе;
- какова форма социальной акции: сбор, уличное действие и т.п.

Ожидаемые результаты:

- проявляет интерес к познанию мира природы;
- проявляет потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- создает условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- владеет информацией о позитивном и негативном влиянии деятельности человека в природе;
- заботится об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидит последствия деятельности людей в природе;
- улучшает состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение).

Алгоритм подготовки к созданию и проведению социальных акций:

- *определение целей и задач; (выполняются общие и конкретные)
- * формирование творческой группы;
- * отбор литературы;
- *составление плана акции,
- * объект (на что направлено – птицы, деревья, первоцветы ...)

- *организация образовательной деятельности по темам (занятий, КВН, музыкальных, физкультурных, литературных досугов и т.д.); взаимодействие с родителями дошкольников (консультации, беседы, анкеты);
- *обсуждение о проведении акций на совещании при заведующем.

Проведение социальных акции происходило в 3 этапа:

1 этап: подготовительный.

Цель этапа: организационная, информационная, методическая, психологическая и финансовая подготовка социальной акции. Организационная подготовка социальной акции обеспечивалась изучением проблемной ситуации и формулировкой проблемы, формированием команды исполнителей, распределением обязанностей и зон ответственности между членами команды (кто за что отвечает), поиском партнеров. Информационная подготовка социальной акции обеспечивалась подготовкой, изданием и тиражированием информационного продукта социальной акции: стикеры, буклеты, календари, плакаты, транспаранты и т.п.

Методическая подготовка социальной акции обеспечивалась определением целей и задач социальной акции, выбором формы ее проведения, разработкой сценария социальной акции, подготовкой необходимой атрибутики социальной акции.

Психологическая подготовка социальной акции обеспечивалась проведением инструктажа для ведущих и команды исполнителей. Важно, чтобы члены команды знали общий сценарий проведения социальной акции, ответственных каждого ее этапа. Педагогам-организаторам акции целесообразно провести для членов команды мини-тренинг по обучению их приемам взаимодействия с разными группами населения, разрешения возможных конфликтных ситуаций.

2 этап: основной.

Цель этапа: реализация сценария социальной акции.

При проведении социальной акции следует руководствоваться следующими принципами:

1. Принцип личной и социальной ответственности. Личная ответственность - это ответственность за порученное действие, которое является звеном общего дела. Плохое выполнение порученного дела поставит под угрозу эффективность и результативность всей акции. Социальная ответственность – понимание того, что концептуальные идеи, содержание, форма, технология проведения акции, ее результаты и последствия не оказали отрицательного воздействия на целевую группу.

успешные и не успешные стороны ее подготовки и проведения, уточняются причины и факторы, повлиявшие на ее результативность, обрабатываются и озвучиваются материалы обратной связи, рассматривается, насколько адекватно были содержание, форма проведения социальной акции ее целям и задачам.)

Силами педагогов разработаны и внедрены в жизнь социальные акции: **«Чистая площадка», «Зеленая елочка - живая иголочка», «Поможем пернатым» «Берегите первоцветы», «Берегиня», «Встречай с любовью птичьи стаи», «Чистый берег реки Колокши», «Сдай макулатуру-сохрани дерево», «Умный взгляд на мусор».** (Приложение №1)

«Зелёная ёлочка – живая иголочка» - акция против бессмысленной вырубке елей перед Новым годом. Эта акция традиционно проходит в дошкольном учреждении с начала декабря и длится 1,5 месяца. Наряду с наблюдениями, беседами, изготовлением плакатов, проведением праздника вокруг живой ели на участке, подсчёта загубленных ёлок, сочинения стихов и рассказов о ели дошкольники инсценируют и показывают экологические сказки. По пути домой дети развешивали изготовленные плакаты-обращения в общественных местах. Так, судьба маленькой ёлочки из «Зимней сказки волшебного леса» затронула сердца не только детей, но и взрослых.

Для проведения акции «Поможем пернатым» был выбран февраль. Ведь именно в эту зимнюю пору, когда у птичек подъедены все запасы, а холода и снегопады не торопятся отступать, им приходится особенно трудно. Вот тут на помощь пернатым друзьям должны прийти люди. В рамках акции был объявлен конкурс на самую оригинальную кормушку для птиц, в которой активное участие приняли почти все родители, проявив мастерство и фантазию. Кто-то соорудил кормушку из бросового материала, такого, как пластиковые бутылки, канистры, упаковки из-под новогодних подарков, тортов. А некоторые родители, по-видимому, не один час провели в мастерской, сделав не только красивые, но и прочные деревянные кормушки. С подведением итогов конкурса акция не закончилась. Она продолжилась подкормкой пернатых возле близлежащих к детскому саду домов.

Акция **«Берегиня»** родилась как реакция на нерациональное использование воды детьми и взрослыми. В её рамках был разработан ряд мероприятий. Для детей организовали серию занятий: «Эта волшебница вода», «Где живёт вода?», «Кому нужна вода?». Дети познакомились со свойствами воды и её превращениями, узнали, что на Земле воды много, но пригодной для питья очень мало. Они узнали, что вода – это жизнь. Для закрепления знаний

проводили дидактические игры («Вода – не вода», «Найди, кто живёт в воде» и др.). Дети младшего и среднего возраста рисовали «портреты воды», а старшие – плакаты в защиту воды. Читали детям экологические сказки Н.Рыжовой «Жила-была река», «Как люди речку обидели?»; Т.Николаевой «Приключение капельки» с последующими беседами, об экономном и бережном отношении к воде. С детьми старшего возраста организовали рейд «Берегиня» - прошли по детскому саду и проверили, как пользуются водой сотрудники и дети; обращались с памятками к жителям города. Как итог работы был проведён праздник «Бесценная и всем необходимая вода».

Все социальные акции природоохранной направленности проходили под общим девизом: «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!».

Таким образом, активная жизненная позиция взрослых членов коллектива детского сада последовательно передаётся детям. Из разговоров с детьми, их родителями стало видно, что дети стали осторожнее вести себя на природе, бережнее относиться к растениям, животным, стараются не навредить им, бурно реагируют на негативные поступки.

Результативность

Результативность и целесообразность работы по экологическому образованию дошкольников выявлялась с помощью комплекса диагностических карт «Развитие экологических представлений» по Т. А. Цквитария в конце 2017-2018 учебного года (Приложение №2). Показателем и условием эффективности формирования экологической культуры и экологического сознания школьников служат осознанность, глубина и прочность знаний о явлениях, процессах и законах природы, готовность к конкретным действиям, улучшающим состояние окружающей среды своей местности и реальный вклад в это дело.

Критерии оценки	5-6 лет			6-7 лет		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Живое	41%	50%	9%	65%	35%	-
Человек	48%	47%	5%	58%	42%	-
Причинно-следственные	40%	50%	10%	59%	41%	-

связи						
Отношение к природе	51%	46%	3%	77%	23%	-

Из таблицы видно, что у старших дошкольников сформирован достаточно высокий уровень экологических представлений и норм поведения, в т.ч. с помощью акций.

Таким образом, результатом проведения в ДОУ социальных акций природоохранной направленности стало накопление детьми разнообразного практического социального опыта. У дошкольников в элементарном виде сформированы социально-ценностные ориентации, они стали более независимыми и самостоятельными в своём поведении. В привычных условиях они действуют осознанно и целенаправленно, понимают и оценивают результаты и последствия своих действий, легче адаптируются к смене условий. Дети старшего дошкольного возраста понимают сущность своего «Я» и осознают себя частью природы, частью социума, частью окружающего мира, частью экологической культуры.

Адресная направленность

Данный опыт адресован педагогам дошкольных образовательных учреждений, учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования.

Используемая литература и другие информационные источники

1. Большой психологический словарь / Сост.: Мещеряков Б., Зинченко В. - ОЛМА-ПРЕСС. 2004.
2. <https://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=-57740>
3. <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3208/Диссертация%20Ильясова%20В.И..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Социализация>

5.<http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/6685-2014-12-11-07-11-34.pdf>

Приложения

1. План мероприятий
2. Диагностические карты «Развитие экологических представлений» по Т. А. Цквитария
3. Сценарии социальных акций: практические материалы

